

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation

Código CDS: 36-75051-0136432

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

Ken Larson

Director

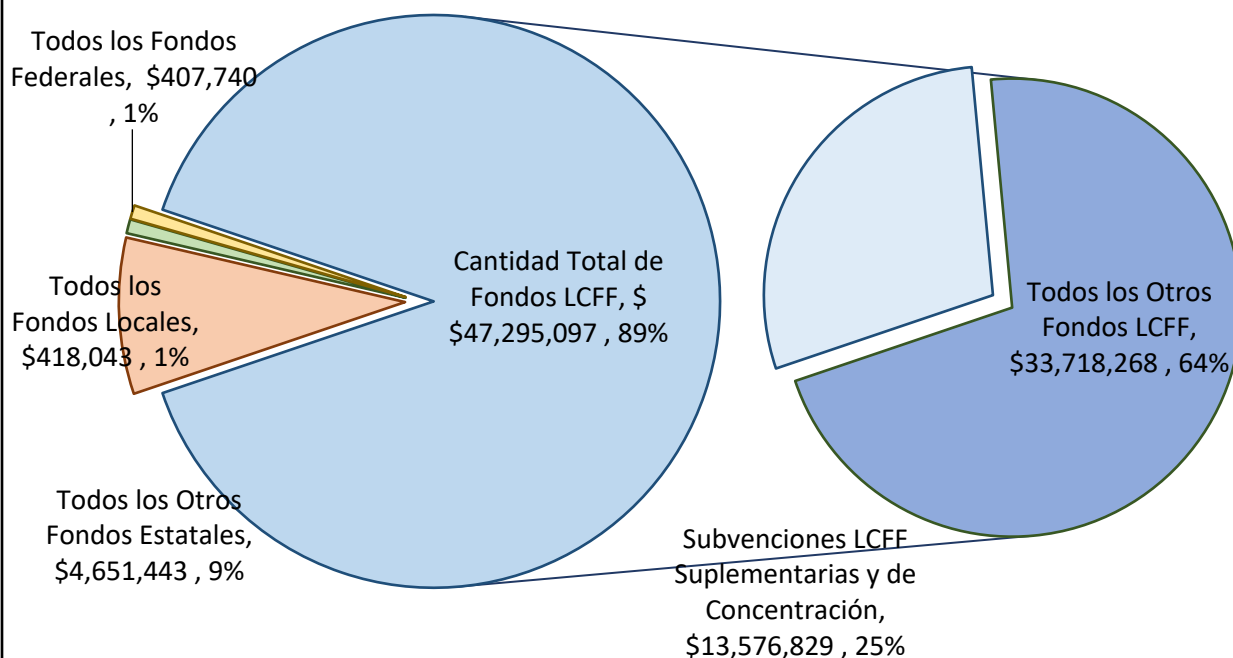
klarson@innovationhigh.org

(760) 203-4846

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

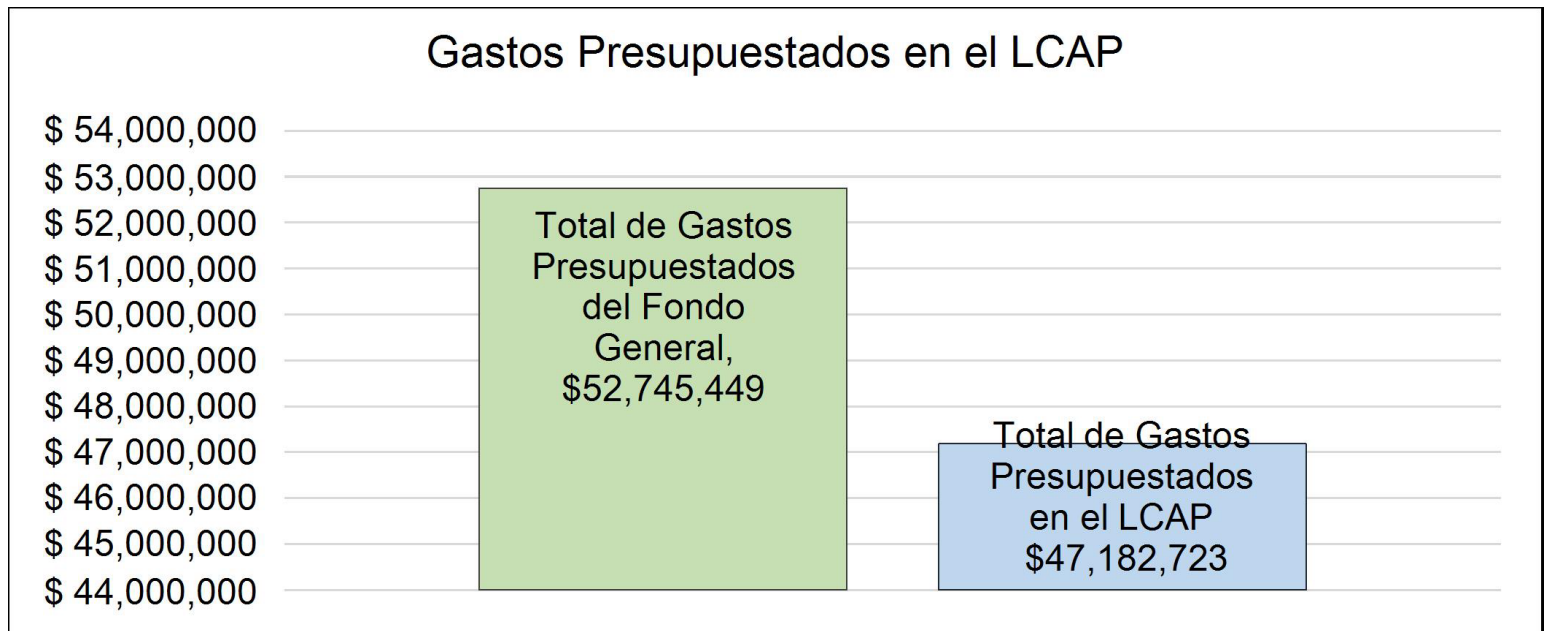


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation es \$52,772,323, del cual \$47,295,097.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$4,651,443.00 son otros fondos estatales, \$418,043.00 son fondos locales y \$407,740.00 son fondos federales. De los \$47,295,097.00 en Fondos LCFF, \$13,576,829.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation planea gastar \$52,745,449.00 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$47,182,723.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$5,562,726 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial, que está cuidadosamente diseñado para abordar las necesidades académicas únicas y socioemocionales. Para atender a nuestros alumnos en riesgo académico y a la población altamente móvil, se realiza el presupuesto de los gastos, entre otras cosas, para lo siguiente: salarios y beneficios de maestros y personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, hardware y programas informáticos. No están incluidos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) los siguientes:

- Honorarios de auditoría
- Gastos legales
- Cuotas de asociación
- Gastos en educación especial
- Gastos en bloque obligatorios
- Subvenciones complementarias
- Subvención para la mitigación de la pérdida de aprendizaje A-G y subvención para el acceso A-G
- Gastos de la “Educator Effectiveness Grant” (Subvención para la eficacia de los educadores)
- Proposición 28 de las Artes y la Música en las Escuelas (AMS): Ley de Garantía de Financiamiento y Responsabilidad (Funding Guarantee and Accountability Act) de la AMS – Proposición 28

“Children and Youth Behavioral Health Initiative School” (Iniciativa de salud conductual para niños y jóvenes): subvención para asociaciones y capacidad vinculadas a la escuela
“California Community Schools Partnership Program” (Programa de Asociación con las Escuelas Comunitarias de California).
Subvención en bloque para estudios étnicos
Programa de fuerza laboral fuerte desde preescolar hasta 12.º grado.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation está proyectando que recibirá \$13,576,829.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation planea gastar \$13,576,829.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) destina la financiación suplementaria y de concentración hacia las metas y las acciones diseñadas para ayudar a los alumnos con grandes necesidades de apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación estudiantil. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción adicional que respalda su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas ayudan a acotar las brechas de habilidades y conocimientos al cerciorarse de que los alumnos se conviertan en graduados competentes. Una breve descripción del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) es que nuestra primera meta es una meta de enfoque, y la primera acción está dirigida a ayudar a los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). La segunda meta es una meta general que apoya el interés de los alumnos en una educación de carrera o una educación superior. La tercera es una meta de mantenimiento del progreso que cumple con la misión de nuestro programa escolar, que es conservar a los alumnos y ayudarlos a graduarse. La última meta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) está dirigida a mejorar la participación de los socios educativos, especialmente para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal:

Meta n.º 1: aumentar el progreso académico.

- Acción n.º 1: estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) cuentan con personal auxiliar, intervenciones y materiales.
- Acción n.º 2: todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.
- Acción n.º 3: instrucción adicional y apoyo a los alumnos.
- Acción n.º 4: asesoría para alumnos hacia la graduación y materiales.
- Acción n.º 5: actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje.
- Acción n.º 7: formación profesional para estudiantes del inglés.

Meta n.º 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional.

- Acción n.º 1: preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción n.º 2: formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.
- Acción n.º 3: tecnología para actualizar los programas de los alumnos.

- Acción n.º 4: apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas.

Meta n.º 3: aumentar la retención estudiantil

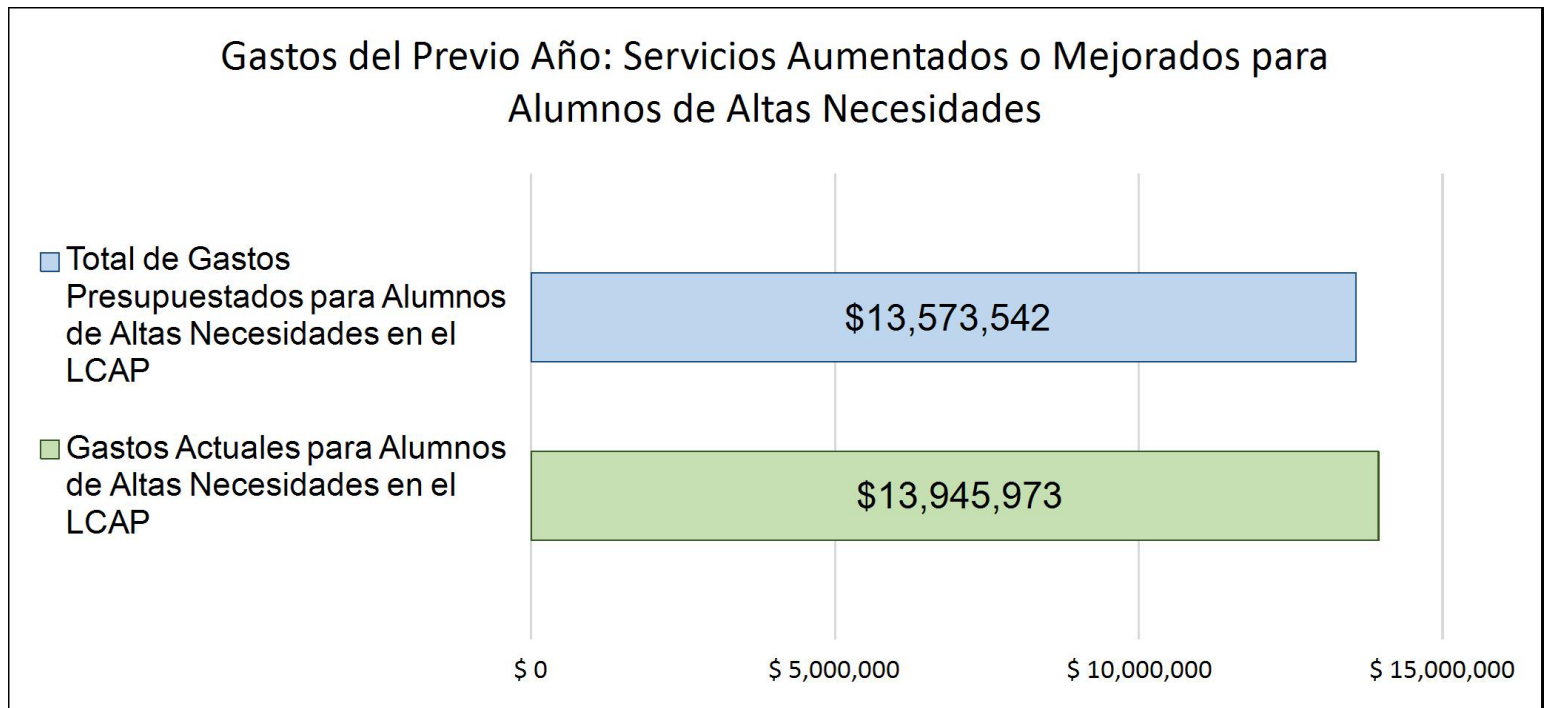
- Acción n.º 1: personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos.
- Acción n.º 2: servicios y materiales para el apoyo socioemocional y el trauma.
- Acción n.º 3: transporte para los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.
- Acción n.º 4: acceso a la nutrición para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

Meta n.º 4: aumentar la participación de los socios educativos

- Acción n.º 1: enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas.
- Acción n.º 2: servicios de traducción y servicios contratados de acercamiento.
- Acción n.º 3: eventos de socios educativos, personal y materiales para la participación.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation presupuestó en su LCAP \$13,573,542.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation en verdad gastó \$13,945,973.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$372,431 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los alumnos recibieron apoyo en áreas críticas de necesidades socioemocionales y académicas a través de intervenciones enfocadas en el alumno, como asesoramiento e instructor individual.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation	Ken Larson Director	principal@innovationhigh.org (760) 203-4846

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation (AVIHS) es una escuela semiautónoma (charter school) con Ley de Innovación y Oportunidades de la Fuerza Laboral (Workforce Innovation and Opportunity Act) (WIOA, por sus siglas en inglés) e Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) que brinda un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el alumno para 2,812 estudiantes que residen en los condados de San Bernardino, Riverside y Los Ángeles. Nuestra inscripción comprende una población diversa de alumnos: 12.8% estudiantes del inglés, 89.7% alumnos en desventaja socioeconómica, 6.6% alumnos indigentes y 20.1% alumnos con discapacidades. Operamos bajo la premisa de que una mayor participación de los padres, mayores cantidades de interacción individual entre maestros y alumnos, participación impulsada por los alumnos en el proceso de aprendizaje, amplia disponibilidad de acceso a tecnología en el hogar y la escuela y opciones académicas flexibles son las claves para el éxito de la juventud de hoy. Por lo tanto, nuestro modelo de aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades e intereses de cada alumno a través de la creación colaborativa de un “Individual Learning Plan” (Plan de Aprendizaje Individual) (ILP, por sus siglas en inglés) que supervisa el progreso de graduación de los alumnos y fomenta la participación en oportunidades académicas de preparación profesional y universitaria tanto en la escuela directamente como a través de opciones virtuales.

Nuestro modelo escolar se centra en el principio de que la instrucción flexible significa que los alumnos tienen acceso a su maestro tutor y orientador académico tanto desde casa a través de recursos remotos/en línea como también en el centro en persona. El aprendizaje personalizado es el enfoque central de cómo podemos apoyar a nuestra población estudiantil. Cada alumno llega a nuestra escuela con su propia historia, ya sea una deficiencia en sus créditos académicos, un historial de ausencias escolares o factores estresantes dentro de su unidad familiar que han impactado su educación. La intención es involucrar a cada alumno en un proceso de aprendizaje que sea productivo

y significativo. Utilizamos múltiples puntos sobre la base de datos para evaluar el progreso académico de los alumnos a través del registro regular de registros de aprendizaje detallados, la compilación de muestras de trabajo de los alumnos y la realización de programas de pruebas estatales anuales y locales. La escuela ofrece esta opción de aprendizaje personalizado para los alumnos con el objetivo final de que se conviertan en alumnos con motivación propia, competentes y de formación continua más allá de la graduación. Somos un programa en ciclo escolar de año completo de recuperación de créditos y hemos estructurado nuestro año académico en 13 períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés).

Hemos trabajado para ampliar nuestros programas de CTE y de inscripción simultánea en la universidad en apoyo de nuestras metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Los alumnos cuentan con múltiples opciones de instituto de educación superior a través de acuerdos articulados con los institutos de educación superior locales y reciben tanto créditos de la escuela preparatoria como de la universidad en sus certificados de estudios académicos al finalizar el curso. Las opciones brindadas a los alumnos se basaron en una evaluación de sus necesidades que incluyó comentarios de los alumnos, análisis de transcripciones y porcentajes de finalización de cursos anteriores por parte de nuestros alumnos. También combinamos algunas de las opciones de cursos con las trayectorias de CTE actuales y futuras que ofrece/ofrecerá la escuela para maximizar la cantidad de créditos relevantes que recibirán los alumnos. Nuestra meta es seguir ampliando las opciones de inscripción simultánea para aumentar el dominio de los alumnos en la finalización de trabajos de nivel universitario, difuminar la línea entre la continuación de la enseñanza secundaria y después de la escuela secundaria, y acostumbrar a los alumnos al concepto de aprendizaje como un esfuerzo de por vida.

En mayo de 2024, AVIHS recibió una importante subvención plurianual para implementar el marco del “California Community Schools Partnership Program” (Programa de Asociación con las Escuelas Comunitarias de California) (CCSPP, por sus siglas en inglés). El año académico 2025-2026 será el segundo año de una subvención de cinco años en la que la escuela se centra en los apoyos académicos y comunitarios para los alumnos a través del marco de cuatro pilares del CCSPP: (1) Servicios de apoyo integrados, (2) Family and Community Engagement (Participación familiar y comunitaria), (3) Liderazgo colaborativo y (4) Tiempo y oportunidades de aprendizaje extendidos. La subvención del CCSPP se alinea estrechamente con nuestras metas LCAP y creemos que la financiación combina bien con nuestro deseo de mejorar el alcance de los servicios que brindamos a los alumnos, adoptar el cambio continuo y la reflexión interna sobre la eficacia de nuestros memorandos de entendimiento de asociación y reenfocar la escuela en los resultados a través de políticas de apoyo e inclusivas.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Reflexiones: logros

Analizamos nuestros datos escolares de la interfaz de California, DataQuest, el Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y el informe anual de datos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), que se alinea con las ocho prioridades del estado. Aunque la escuela está detectada como Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), debido a la tasa de graduaciones federal, y a la asistencia diferenciada para grupos estudiantiles en rojo, se han logrado éxitos significativos, tal y como se muestra en los parámetros clave que se indican a continuación.

Tasa de retención

Uno de los enfoques fundamentales de nuestro programa es mejorar el desempeño de nuestros alumnos desvinculados y abordar cuestiones socioemocionales como los traumas. Detectamos tempranamente quiénes son los alumnos que no están completando su trabajo escolar y luego les asignamos instructores individuales para garantizar que los ayuden con su aprendizaje. La retención es una medida de alumnos que retienen con nosotros o que regresan a su distrito, dividida por el número total de alumnos atendidos. A partir del LP 7, nuestra tasa de retención fue del 99.91%, lo que representa un crecimiento de más de 6.94 puntos porcentuales en comparación con el año pasado. Esto se debe al trabajo colaborativo en equipo entre nuestros maestros, instructores individuales y orientadores académicos.

Tasa de éxito

Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de alumnos que se gradúan, junto con el porcentaje que permanecen o regresan a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito era alta a partir del LP 7, con un 99.91% y aumentó más de 3.7 puntos porcentuales. Ha sido la cifra más alta de los últimos tres años y demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos sigue siendo eficaz.

Finalización de créditos

Nuestra tasa de finalización de créditos es un parámetro local muy importante que nos ayuda a monitorear el progreso hacia la graduación. Ha aumentado en los últimos dos años. Con la implementación de los apoyos adicionales, como la instrucción adicional, nuestros alumnos pudieron obtener en promedio un +17% más de créditos en comparación con el nivel de referencia. Nuestros estudiantes del inglés obtuvieron una tasa de finalización de créditos un +13% más alta que el año anterior. Los alumnos en los grupos de bajos ingresos y de educación especial obtuvieron +0.20 y +0.12 puntos más, respectivamente, en la finalización de créditos en comparación con el año pasado. Sin embargo, estaban ligeramente por debajo del grupo de todos los alumnos. El grupo de jóvenes de crianza temporal estuvo +0.24 puntos por encima del grupo de todos los alumnos. Esperamos seguir aumentando nuestras tasas de finalización de créditos para todos los alumnos a fin de que se mantengan por encima de 4.0 o más en cada período de aprendizaje.

Tasa de suspensiones escolares y expulsión

La tasa de suspensiones estuvo en azul, lo que es “muy bajo”, en la interfaz de California. Fue del 0%, lo que representó una mejora respecto del 0.0% del año anterior. Nuestros alumnos indigentes, hispanos y en desventaja socioeconómica tuvieron 0% de suspensiones. No hubo expulsiones.

Resultados de la Encuesta escolar (School Survey)

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 97% de nuestros alumnos se sintieron conectados durante este año. Esto supone un incremento de +1 punto y +7 puntos sobre nuestro resultado esperado. Este es un parámetro importante para nosotros y esperamos que sea más alto cada año. La interacción presencial con un adulto bondadoso ayudará a los alumnos a sentirse conectados. Además, el 99% de los alumnos encuestados afirmaron sentirse seguros en la escuela.

Es muy importante para nosotros cerciorarnos de que estamos haciendo todo lo posible para proporcionar a los alumnos tiempo y atención para apoyarlos durante su tiempo con nosotros. Los maestros también informaron que el 98% se siente seguro y el 99% se siente conectado con la escuela. Tenemos grandes expectativas en materia de seguridad escolar y conexión y pretendemos seguir mejorando nuestra conectividad escolar.

Se anima a los padres a participar en la educación de sus hijos, así como en las actividades, eventos y celebraciones escolares. Este año, tuvimos el doble de padres participando en nuestras reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). En la encuesta escolar, el 97% dijo que se siente animado a participar este año, lo que supone un aumento de +13 puntos respecto al año anterior.

Se cumplieron las normas para los siguientes indicadores estatales:

- * Participación de los padres,
- * Encuesta sobre el entorno local (Local Climate Survey),
- * Acceso a un amplio curso de estudio,
- * Materiales didácticos y materiales básicos para el maestro,
- * Implementación de las normas académicas.

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Planeamos mantener y desarrollar sobre nuestro éxito, al implementar nuestras acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) con fidelidad, supervisar cuidadosamente el progreso y analizar los resultados dentro de la comunidad de aprendizaje profesional. Seguiremos aumentando nuestra capacidad, a medida que participamos en procesos de mejora continua basados en el modelo “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar). Los análisis de datos con los maestros y la administración se basarán en los protocolos de las comunidades de aprendizaje destinados a mejorar el rendimiento en los resultados estudiantiles.

Las metas y acciones articuladas en nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyan nuestro modelo de aprendizaje individualizado y se proporciona financiación adecuada para cerciorarse de que continúen los apoyos estratégicos efectivos, como instructores individuales, servicios de retención de alumnos y maestros capacitados con información sobre traumas. Supervisamos el progreso de nuestros alumnos a través de varias medidas en torno a la participación y el desempeño académico. Los datos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros datos locales se analizan cada trimestre y se comparten con nuestros socios educativos, como el consejo escolar.

Debido a la naturaleza de nuestra recuperación de créditos, estudio independiente, el programa de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés), ciertos puntos sobre la base de datos no están incluidos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Los alumnos no realizan el “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) ni aprueban el “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) en una cantidad mayor que 11, y el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prohíbe todo dato potencialmente clasificatorio de los alumnos. El cálculo federal de la tasa de graduaciones de la cohorte de 4 a 5 años y los parámetros de la tasa de Ausentismo crónico tampoco coinciden con nuestro programa, porque los cálculos se refieren a programas presenciales y no a programas de estudio independiente a corto plazo que tienen alumnos con una alta movilidad. Utilizamos parámetros alternativos como la tasa de graduaciones de un año de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) y las tasas de asistencia locales para supervisar e informar sobre nuestro progreso estudiantil hacia la graduación. Además, nuestra tasa de

abandono escolar se calcula como nuestra tasa de alumnos que no finalizan, que supervisa a los alumnos que no nos informan que han continuado con otro programa para completar su educación.

Reflexiones: necesidades detectadas

Nuestra escuela está participando en Asistencia Diferenciada y estamos trabajando con expertos del condado. Realizamos un análisis sólido de las necesidades para los grupos de alumnos en rojo en la interfaz de California. También utilizamos datos adicionales, parámetros estatales y locales para detectar las brechas de desempeño y las desigualdades de recursos de los grupos de alumnos. Hemos utilizado los datos de los resultados estudiantiles de la última interfaz de California, DataQuest, los informes del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y la supervisión de datos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) local. Los datos muestran que hay múltiples áreas que deben abordarse como metas y acciones en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestro sistema interno de recolección de datos y generación de informes utiliza parámetros que están alineados con los indicadores estatales y los indicadores locales de desempeño. Supervisamos y evaluamos periódicamente los resultados detectados, con el objetivo de poder realizar ajustes del programa en las áreas que requieren mejoras. Como networking profesional, utilizamos un protocolo “Fishbone” para nuestra Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) en torno a los bajos resultados de graduación. Esto reveló que hay múltiples causas que influyen en la tasa de graduaciones que debe gestionarse, como la finalización de los créditos, la asistencia, la motivación de los alumnos, la participación de los padres y la instrucción adicional.

Nuestra escuela fue observada para el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), como resultado de una baja tasa federal de graduaciones de la cohorte de 4 a 5 años. Cada año, participamos en un ciclo de mejora y examinamos los datos de la escuela para determinar si necesitaremos tomar medidas en las áreas de graduación, la finalización de créditos, la reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los indicadores académicos, al aumentar el apoyo de instrucción adicional para los alumnos que están en condiciones de graduarse. Esta sección describe nuestra Needs Assessment (Evaluación de las necesidades), con el fin de cumplir con el requisito federal para el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

Los indicadores estatales de desempeño de la interfaz de datos escolares de California muestran que los siguientes indicadores estaban en el rango muy bajo:

Tasa de graduaciones de la cohorte de 5 años

La tasa de graduaciones de la cohorte federal de 4 a 5 años es muy baja y nos calificó para recibir Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). La tasa de graduaciones a 5 años fue del 27.3% en 2024 y del 27.2% en 2023. Esta cifra está muy por debajo del umbral del 68%. Los datos de los grupos estudiantiles utilizados en nuestro análisis proceden de la interfaz y también se informan en DataQuest. Nuestros grupos de alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), indigentes, jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades mostraron un ligero aumento en 2024. El grupo de alumnos con menor rendimiento fue el de alumnos blancos, cuyo rendimiento disminuyó en 14.2 puntos porcentuales. Nuestros alumnos hispanos se mantuvieron en 26.5%. Tampoco hubo suficientes alumnos en los siguientes grupos para justificar un color de actuación para indígenas americanos, asiáticos, filipinos y dos o más razas e isleños del Pacífico. Reconocemos las desigualdades entre el grupo de alumnos más alto y los otros grupos estudiantiles y nuestro plan para abordar la brecha en los puntajes de graduación se describe en nuestro plan de CSI y el LCAP.

Tasa de graduaciones

Nuestra tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) se calculó en un 79.2%. Esto supone una disminución de -5.1 puntos porcentuales con respecto al año anterior. El 100% de los alumnos con discapacidades se graduaron. Nuestros estudiantes del inglés se graduaron con un rendimiento +0.8% superior al del grupo de todos los alumnos. El grupo de alumnos hispanos se graduó en un 82.1%. Nuestros alumnos afroamericanos y jóvenes de crianza temporal estaban por debajo de los grupos de todos los alumnos por aproximadamente 9 puntos. Los alumnos indigentes tenían una proporción ligeramente superior. Los alumnos de educación especial representaron el 73.6%, los de bajos ingresos y los alumnos blancos representaron alrededor del 77%. Los grupos de alumnos blancos y estudiantes del inglés se graduaron a una tasa más alta que el grupo general. Esto demuestra la necesidad de aumentar nuestros apoyos, como la instrucción adicional, para todos los alumnos de 12.º grado.

Progreso de los estudiantes del inglés

El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California es rojo y muestra que el 32.7 % avanza hacia el dominio del inglés. Esto representa una disminución del -3.9% respecto al año anterior. Nuestro grupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) estaba en color naranja y mostró un progreso del 34.8%. Nuestra tasa de reclasificación de estudiantes del inglés disminuyó de un valor de referencia del 7.0% al 6.0% este año. Nuestro resultado esperado es estar por encima del promedio de CA de 8.6%. El indicador de progreso de los estudiantes del inglés muestra que el promedio fue del 45.7% para todos los estudiantes del inglés que progresaron el año pasado.

Interfaz de California: artes lingüísticas en inglés

Nuestro indicador académico para artes lingüísticas en inglés mostró que todos los grupos estudiantiles se estaban desempeñando 89 puntos por debajo de la norma y recibieron un estatus en rojo. Esto supuso una disminución de -3.0 puntos con respecto al año anterior. Sin embargo, nuestro grupo de alumnos afroamericanos estaba en naranja y aumentó 18.7 puntos. Nuestros grupos de alumnos blancos y en desventaja socioeconómica estaban en rojo. Los estudiantes del inglés disminuyeron -5.3 puntos y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en -26.9 puntos respecto al año anterior. Los alumnos con discapacidades disminuyeron -32.8 puntos. Nuestros grupos de alumnos hispanos estaban en estatus rojo y disminuyeron -3.5 puntos. Los indígenas americanos, los asiáticos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y dos o más razas y todos los demás grupos no tenían suficientes alumnos para que se calculara un estado.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés

Los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) también mostraron que el 24% de nuestros alumnos de 11.º grado cumplían con las normas o las superaban. Esto supuso una disminución de + 1.0 puntos con respecto al año anterior. La mayoría de nuestros alumnos llegan a nosotros con deficiencias en créditos y habilidades, y alcanzan el nivel de 7.º grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los grupos estudiantiles que se situaron muy por debajo del grupo de todos los alumnos fueron los estudiantes del inglés, con un 2%; los alumnos con discapacidades, con un 3%; los jóvenes de crianza temporal, con un 10%; los alumnos afroamericanos y los alumnos indigentes, con un 17%. Esto se debe a que atendemos a alumnos que tradicionalmente están entre tres y cuatro niveles de grado por detrás en su escolarización.

Interfaz de California en matemáticas

El indicador académico de matemáticas para el grupo de todos los alumnos obtuvo un estatus en rojo al disminuir 4.1 puntos respecto al año anterior. El grupo de todos los alumnos estuvo por debajo de la norma con 186 puntos. La mayoría de nuestros grupos de estudiantes obtuvieron un estatus rojo, incluidos los afroamericanos, los hispanos, los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades, los alumnos en desventaja socioeconómica y nuestros grupos de alumnos blancos. Estos grupos disminuyeron o mantuvieron su desempeño. El menor descenso se registró en nuestros estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), con alrededor de 17 puntos. En los demás grupos no había suficientes alumnos para realizar un cálculo. Ningún grupo estudiantil estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del grupo de “todos los alumnos”.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas

Nuestros alumnos de 11.º grado obtuvieron un puntaje del 4% en el cumplimiento de las normas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para matemáticas. Si bien esto representa un aumento de +2 puntos porcentuales respecto del año pasado, todavía está a 6 puntos de nuestro resultado esperado del 10%. Sin embargo, nuestros estudiantes del inglés obtuvieron un puntaje del 5%, lo que está por encima del grupo de todos los alumnos. Los alumnos con discapacidades obtuvieron un puntaje del 1%, y los grupos de bajos recursos, afroamericanos e hispanos obtuvieron un 3%, lo que está por debajo del grupo de todos los alumnos. Esto se debe a los alumnos que se inscriben con nosotros, que suelen estar entre tres y cuatro niveles de grado por detrás en su escolarización.

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ciencias

Los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ciencias también mostraron que el 9% de nuestros alumnos de escuela preparatoria cumplían con las normas o las superaban. Esto supuso una disminución de -8% puntos porcentuales con respecto al año anterior. Sin embargo, por encima del grupo de todos los alumnos estaban los jóvenes de crianza temporal con un 25% y los blancos con un 20%. Debajo del grupo de todos los alumnos se situaron los alumnos hispanos y de bajos recursos con un 9%. Otros grupos de alumnos estaban por debajo o no eran suficientes para justificar un cálculo. Atendemos a alumnos que tradicionalmente están entre tres y cuatro niveles de grado por detrás en su escolarización.

Asistencia

Nuestra tasa de asistencia disminuyó al 77.48%, lo que supone -7.79 puntos porcentuales por debajo de la tasa del año pasado. El resultado esperado es 85%. Creemos que las estrategias para renovar la participación que implementamos para ayudar a los alumnos y las familias durante la crisis también contribuyeron al aumento de la tasa de asistencia promedio de los alumnos. Nuestros maestros y el personal auxiliar de retención trabajaron para abordar las preocupaciones serias que teníamos por los alumnos que dejaban los estudios. Desarrollar relaciones y mantenerse conectado con los alumnos ha mantenido la tasa de no finalización de los estudios en un 3.45%, lo que está por debajo de nuestro umbral del 10%. Esto significa que hemos mejorado en mantener a los alumnos inscritos en la escuela y en asistir regularmente.

Grupos de alumnos con los niveles de desempeño más bajos según la interfaz de California de 2023:

Indicador de tasa de graduaciones: afroamericanos, estudiantes del inglés, hispanos, jóvenes de crianza temporal, indigentes, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y blancos.

Indicador de desempeño de los estudiantes del inglés: ninguno

Indicador académico - artes lingüísticas en inglés: afroamericanos, estudiantes del inglés, hispanos, blancos, en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.

Indicador académico - matemáticas: afroamericanos, hispanos, blancos, estudiantes del inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.

Indicador universitario y vocacional: afroamericanos, estudiantes del inglés, hispanos, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y blancos.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Motivo de la asistencia técnica:

Nuestro equipo colaborativo de mejora de DA/CSI analizó los resultados del índice de desempeño académico de la interfaz de California de 2023 y detectó que los grupos estudiantiles en rojo eran nuestros estudiantes del inglés, hispanos, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades tanto para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para matemáticas. Los alumnos afroamericanos estaban en rojo en ELA y en naranja en matemáticas. Como parte de recibir asistencia técnica, nuestra escuela comenzó a trabajar con la Oficina de Educación del Condado de San Bernardino. Nos reunimos con ellos y nuestro equipo de CSI/DA hizo una evaluación de necesidades para detectar las causas fundamentales. Además, hemos trabajado con el condado en posibles acciones que podrían mejorar los resultados de nuestros alumnos. Estos grupos de alumnos obtuvieron resultados significativamente inferiores a los de sus compañeros de grado en las pruebas CAASPP de inglés y CAASPP de matemáticas. Como equipo, identificamos que estos grupos podrían beneficiarse de una mayor participación en las pruebas comparativas de NWEA, lo que tendría un impacto positivo en la capacidad de los maestros y el personal de apoyo académico para volver a enseñar conceptos a fin de dominarlos antes de los márgenes de pruebas estatales cada primavera. Esperamos que este ajuste tenga un impacto positivo en el desempeño de nuestros grupos estudiantiles en la interfaz.

Resumen del trabajo en curso como parte de recibir la asistencia técnica:

Este año, estamos trabajando con el superintendente de escuelas del Condado de San Bernardino, como parte de nuestro apoyo técnico para Asistencia Diferenciada. Nuestro equipo de mejora de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés)/Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) colaboró con ellos cuatro veces este año, incluida una capacitación presencial en enero de 2025 para analizar los datos con nuestro equipo y llevar a cabo un protocolo “See, Plan, Do, Act” (Ver, Planificar, Hacer, Actuar). La Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation es una escuela grande compuesta por tres regiones distintas. De acuerdo a esto, nos dividimos en tres grupos separados para revisar los datos y desarrollar tres metas.

Por equipo, las áreas de enfoque se identificaron como las siguientes:

Equipo High Desert: la tasa de graduación de la cohorte de cuatro años de los grupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) está por debajo de la del grupo de todos los alumnos.

Equipo Inland Empire: el grupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) tiene puntajes de matemáticas CAASPP más bajos que el grupo de todos los alumnos debido a tasas de participación inferiores al 95%.

Equipo Los Ángeles: el grupo de alumnos afroamericanos tiene tasas de graduación más bajas que el grupo de todos los alumnos.

Nuestros equipos se reunieron inicialmente con el equipo de Asistencia Diferenciada del superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino en enero de 2025 para analizar la interfaz de California de 2024 e identificar grupos de alumnos estadísticamente significativos que necesitan mayor apoyo. Durante esa reunión, cada equipo completó una evaluación de necesidades y un análisis de causa fundamental para identificar y diseñar estrategias para posibles acciones que pudieran mejorar los resultados de nuestros alumnos. Desde esa capacitación, nuestros tres equipos han continuado reuniéndose regularmente y los líderes de equipo han participado en reuniones programadas con nuestro representante del condado para recibir apoyo y analizar el progreso.

El equipo High Desert identificó que la cohorte de graduación de todos los alumnos es de 944 alumnos, de los cuales 300 (32.2%) son EL y LTEL. El análisis de datos mostró que tenemos una brecha en nuestra capacidad de seguimiento de datos, ya que en ningún informe se desglosaron los datos de la cohorte de alumnos para nuestra población EL y LTEL. Las acciones del equipo fueron involucrar al coordinador de State and Federal Programs (Programas estatales y federales) y desarrollar un informe local que identificó una cohorte de 27 alumnos según su año de ingreso al 9.º grado. Luego ese informe fue revisado con la administración local antes de compartirlo con los demás directores de toda la escuela. Luego, los directores involucraron a sus equipos locales para apoyar a la cohorte de alumnos y realizar un seguimiento de su progreso hacia la finalización de su secuencia final de cursos. Anticipamos que cumpliremos y superaremos nuestra meta de mejora con un aumento del 3.1% en la tasa de graduación debido a la pequeña muestra de alumnos identificados para recibir apoyo de graduación.

El equipo Inland Empire identificó que el grupo de todos los alumnos está compuesto por 450 alumnos y su estado y cambio en matemáticas en el CAASPP fue de -186 DFS (-4.1%). El grupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) está compuesto por 43 alumnos (9.5%) y su estado y cambio en matemáticas fue de -244.1 DFS (-20.1%). Durante el análisis de datos, el equipo identificó que el grupo LTEL no cumplió con el requisito de participación del 95% en las pruebas CAASPP. Esto impactó significativamente el indicador de la interfaz del grupo. Las acciones del equipo fueron involucrar al especialista del Programa Multilingüe (MPS) en la creación de una lista de grupos de alumnos LTEL antes de la apertura del margen de evaluación de CAASPP. La lista luego se compartió con los directores y coordinadores de los sitios de prueba para alentar una mayor participación de este grupo por encima del umbral del 95%. Antes y durante el margen de prueba, los miembros del equipo se comunicaron regularmente con los directores sobre cómo el grupo LTEL estaba progresando hacia el umbral del 95% utilizando datos de TOMS. El margen de evaluación aún está abierto, pero un director ya ha alcanzado el 100% y otros se están acercando al umbral del 95%. Creemos que alcanzaremos nuestra meta de participación del 95% de LTEL en la evaluación de matemáticas de CAASPP.

El equipo Los Ángeles identificó que el grupo de todos los alumnos está compuesto por 944 estudiantes y los alumnos afroamericanos de ese grupo son 119 (12.6%). Las acciones del equipo fueron identificar la cohorte de alumnos afroamericanos que están en camino de graduarse este año escolar. Después de identificar ese grupo de cohortes, los alumnos de ese grupo recibieron apoyo a través de intervenciones específicas basadas en datos, como instrucción en grupos pequeños y asesoría académica a través de maestros y orientadores académicos. Luego, los profesores supervisan la finalización de los créditos de su grupo e identifican a los alumnos que necesitan apoyo adicional. El objetivo es aumentar las tasas de graduación de los alumnos afroamericanos en un 8% para el final del año académico 2024-2025.

Los tres equipos continuarán su trabajo durante el año escolar 2024-2025. A partir del verano de 2025, nos reuniremos para revisar los datos y realizar un control y seguimiento de datos adicionales, o realizar otro análisis de causa fundamental de los datos.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation es una escuela única de la Agencia de Educación Local.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Somos una escuela única de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con un Estado de Escuela Alternativa en la Interfaz de Datos. Este es un resumen de cómo nos apoyamos en el desarrollo del plan de Apoyo y Mejora Integral. Con orientación y capacitación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el condado y nuestra red profesional local, realizamos lo siguiente:

- Asignamos a nuestro coordinador de programas estatales y federales para que brinde liderazgo a la escuela en la realización de una evaluación de necesidades. Analizando los datos de graduación del grupo de 5 años para identificar brechas y desigualdades entre el grupo de estudiantes más alto y los otros grupos. La sección Necesidades Identificadas en el Resumen del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) describe los resultados. Nuestro marco fue la Ciencia de la Mejora de Carnegie y nuestro modelo es el proceso Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar para la mejora continua.
- El tipo de datos recopilados para la evaluación de necesidades fue la Interfaz de Datos de California, matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y los resultados de graduación, los datos de asistencia, datos de participación en la instrucción adicional y datos de finalización de créditos.

- Los datos informaron al plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) al guiar el análisis de la causa fundamental hacia la instrucción adicional intensiva, como una estrategia viable basada en la investigación que aumentaría la finalización de créditos de habilidades matemáticas de los estudiantes y, por lo tanto, los índices de graduación. Los datos revelaron que los estudiantes que participaron en la instrucción adicional completaron un 50% más de créditos que los que no lo hicieron. Como resultado, la Meta 1 Acción 3 del LCAP proporciona instrucción adicional intensiva.

?

- Se involucró a los socios educativos en el proceso a través de reuniones celebradas por los líderes que compartieron los datos y generaron consultas del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), personal y grupos de estudiantes. Nuestras discusiones se centraron en la equidad para todos los estudiantes con respecto a las expectativas de aprendizaje, los obstáculos para alcanzar su potencial y el acceso a materiales de calidad y apoyo educativo, como instrucción adicional. Además, como red profesional de escuelas de estudio independiente con un Estado de Escuela Alternativa en la Interfaz de Datos (DASS, por sus siglas en inglés), revisamos los datos de graduación utilizando el protocolo de espina de pescado. Esto ayudó a revelar las causas fundamentales. Se realizó una inmersión más profunda en el protocolo de espina de pescado con nuestro equipo administrativo en torno a los índices de finalización de créditos y las posibles preguntas sobre desigualdades de recursos ayudaron a encuadrar nuestro análisis. Luego involucramos a nuestros socios educativos, padres, estudiantes, maestros, clasificados y administración de PAC/ELAC en el análisis de los datos. Esto los llevó a apoyar la Meta 1, Acción 3, que es asignar instrucción adicional intensiva a los estudiantes como un medio para mejorar el índice de graduación.

?

Intervención basada en la evidencia - Instrucción adicional intensiva

El coordinador de Programas Estatales y Federales apoyo a la escuela al guiar al equipo del director durante la evaluación de necesidades, al identificar las estrategias basadas en la evidencia y que luego guiaron al personal a través de la selección de estrategias basadas en evidencia en su reunión de personal.

El proceso para cotejar la intervención seleccionada con la necesidad identificada fue un esfuerzo de colaboración a través de nuestra red profesional. Nos reunimos periódicamente para estudiar los datos. A partir de nuestra evaluación de necesidades, vimos que aquellos que asistieron a la instrucción adicional obtuvieron un 50 % más de créditos y llegamos a creer que la instrucción adicional podría potencialmente cerrar las brechas en la finalización de créditos. Luego investigamos otras mejores prácticas para mejorar la graduación.

Con la orientación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y las oficinas del condado, buscamos soluciones para mejorar nuestro índice de graduación y fuimos dirigidos a la siguiente investigación basada en evidencia. Al determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos e identificamos las siguientes intervenciones de investigación basadas en evidencia de estas fuentes:

?

- Recursos Basados en la Evidencia para Mantener a los Estudiantes Rumbo a la Graduación (2012) - Centro de Equidad y Excelencia en la Educación (Recurso de la Oficina de Educación del Condado de Los Angeles [LACOE, por sus siglas en inglés])
- Departamento de Educación: Uso de Evidencia para Fortalecer las Inversiones en Educación (2016).
- What Works Clearinghouse: Instituto de Educación Científica, Prevención del Abandono Escolar en la Educación Media Superior, Guía

Práctica para educadores, (2017)

https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc_dropout_092617.pdf

- Abordar el aprendizaje inconcluso con ayuda identificada y dosis plenas de instrucción adicional: : Instituto Thomas Fordham 2021. Consultar en <https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high-dosage-tutoring>.
- Instrucción Adicional de Gran Calidad: Una Estrategia Basada en Evidencia para Abordar la Pérdida de Aprendizaje: Pamela Fong, REL West 2021. Consultar en <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/Blogs/Details/34>.
- Los Impresionantes Efectos de la Instrucción Adicional en el aprendizaje desde Pre-kínder hasta 12º grado: una revisión sistemática y un metanálisis de la evidencia experimental, Andre Joshua Nickow, Philip Oreopoulos, y Vincent Quan, Annenberg Institute de la Universidad Brown 2020.
- No es Muy Tarde: Mejorar los Resultados Académicos de los Jóvenes Desfavorecidos: Philip Cook, Kenneth Dodge, George Farkas, Roland Fryer, Johnathan Guryan, Jens Ludwig, Susan Mayer, Harold Pollack y Laurence Steinberg; Instituto para la Investigación sobre Políticas, 2015. Consulte en https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not_too_late_improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdf.

Esta investigación sobre instrucción adicional de matemáticas, mediante un ensayo controlado aleatorio, con 2,718 jóvenes de noveno y décimo grado, de los lados sur y oeste de Chicago. El 90% de ellos participaban en programas de almuerzos gratuitos o reducidos y el 95% eran afroamericanos o hispanos. Demostraron un aumento en las puntuaciones de matemáticas de 0.19 a 0.31 desviaciones estándar, así como aumentos en las calificaciones de matemáticas de 0.50 desviaciones estándar. El impacto positivo de la instrucción adicional también se ve respaldado por el metanálisis de los estudios enumerados anteriormente, y un estudio en particular afirma que hubo un tamaño del efecto para esta práctica superior a una desviación estándar de 0.33 (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020).

?

La base lógica para seleccionar la intervención se basa en tres componentes principales. En primer lugar, nuestros estudiantes tienen muy pocas habilidades matemáticas, lo que inhibe su capacidad de obtener créditos para graduarse. En segundo lugar, la investigación educativa apunta a la instrucción adicional intensiva como un medio viable para aumentar el rendimiento en matemáticas, lo que a su vez aumentará la finalización de créditos. En tercer lugar, aumentar la capacidad de los estudiantes para obtener créditos a través de instrucción adicional intensiva generará índices de graduación más altos.

Por lo tanto, nuestro equipo de red profesional y nuestros socios educativos seleccionaron las siguientes estrategias basadas en investigaciones para implementar:

- * Facilitaremos instrucción individual adicional intensiva.
- * Proporcionaremos incentivos sociales positivos por buena asistencia.
- * Daremos un seguimiento de los datos específicos de nuestros estudiantes del último año a través de equipos de maestros, orientadores y personal de apoyo para la retención de estudiantes.
- * Continuaremos buscando la participación y los comentarios de los socios educativos.

Abordaremos el bajo rendimiento en las áreas de graduación, en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, al asignar instrucción adicional intensiva a los estudiantes que demuestren puntuaciones bajas según lo determinado por sus resultados de

diagnóstico NWEA. Estas puntuaciones bajas revelan que existen desigualdades que deben resolverse mediante la implementación de nuestro plan.

Análisis de desigualdades de recursos

El coordinador del Programa Estatal y Federal ofreció orientación a la escuela a través de un análisis de desigualdades de recursos. Esto demostró que se deben agregar más fondos a la Acción 1 Meta 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), porque los siguientes grupos tenían brechas significativas entre el índice de graduación del grupo de estudiantes más alto y los índices de otros grupos de estudiantes. Específicamente, cada grupo estudiantil estaba por debajo del grupo de estudiantes blancos en su índice de graduación de 4 a 5 años. Hubo una diferencia significativa de aproximadamente 10 puntos porcentuales para nuestros jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes en comparación con el grupo de Todos los estudiantes. Además, nuestros estudiantes indigentes, en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés e hispanos tenían una brecha de aproximadamente 10 a 20 puntos con respecto al grupo de estudiantes más alto. Estos datos muestran que existen desigualdades en el desempeño y nuestro LCAP con su plan CSI que está diseñado para abordarlas de manera integral con estrategias basadas en investigaciones, como la instrucción adicional intensiva.

?

Somos una escuela semiautónoma, y una escuela única de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), y nuestro coordinador del Programa Estatal y Federal ofreció apoyo al conversar con el liderazgo escolar el realizar análisis y desigualdades de recursos, y acordando aumentar el financiamiento para la Meta 1, Acción 3 del LCAP. El marco rector fue la Alianza para la Equidad de los Recursos de la página www.educationresourceequity.org. También utilizamos las Dimensiones de la Equidad de Recursos: preguntas de diagnóstico a nivel escolar, para determinar palancas de recursos clave que creen experiencias de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes.

Además, la rúbrica de desigualdades, proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles, se utilizó para ayudar a identificar si existían barreras en lo siguiente:

- Acceso a maestros altamente calificados
- Acceso a orientadores
- Acceso a servicios de retención de estudiantes
- Acceso a instructores individuales
- Acceso a intervenciones tanto socioemocionales como académicas.
- Acceso a incentivos por asistencia, graduación y retención
- Acceso a apoyo para estudiantes del inglés con grandes necesidades, jóvenes en crianza temporal, educación especial y personas indigentes.
- Acceso a tecnología y materiales educativos.

La inequidad de recursos ha sido abordada con el aumento del financiamiento para la Acción 3- instrucción adicional intensiva, de la Meta 1 del LCAP. Esta meta proporciona fondos para sustentar la instrucción adicional que se brindará a los estudiantes a medida que se implemente la acción en el sitio escolar. Los estudiantes son identificados para recibir instrucción adicional según los resultados del diagnóstico de NWEA, la remisión de los maestros y la auto remisión. Los tutores se conectan con los estudiantes diariamente y brindan

apoyo académico en matemáticas y otras materias para ayudarlos a aprender y obtener créditos para la graduación.

Todos los estudiantes reciben un programa de aprendizaje personalizado que es único para cada estudiante y está diseñado específicamente para crear una trayectoria óptima hacia la graduación. El modelo de estudio independiente asigna un maestro supervisor a cada estudiante, quien desarrolla un vínculo cercano con el estudiante, lo apoya desde la inscripción hasta la graduación y aporta recursos y personal de apoyo según sea necesario.

?

Además, el marco para guiar nuestro proceso se basó en Mejoras de la Ciencia en la Educación de la Fundación Carnegie para el Avance de la Enseñanza (2015). El modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés), cuando se realiza con frecuencia y en colaboración con una red, ayudará a nuestra escuela a mejorar sus resultados en múltiples criterios. A través de nuestra red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado para determinar las causas fundamentales detrás de las condiciones y los factores que conducen al resultado de un criterio de graduación. Esto nos ayudó a definir el problema que nos gustaría abordar. Nuestra discusión se centró en qué cambios queríamos instaurar y por qué. Planeamos recopilar y compartir datos periódicamente sobre la finalización de créditos, la asistencia y el progreso de graduación del último año para ayudar a responder la pregunta: "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"

Los Seis Principios para la Mejora de la Fundación Carnegie ayudaron a proporcionar una base para nuestro análisis:

- 1) Hacer que el problema de trabajo sea específico y centrado en el usuario: ¿Cuál es específicamente el problema que estamos tratando de resolver?
- 2) Variación en el desempeño es el problema central a abordar: ¿qué funciona, para quién y bajo qué conjunto de condiciones?
- 3) Ver el sistema que produce los resultados actuales: ¿Cuáles son los impulsores que producen el cambio?
- 4) No podemos mejorar a escala lo que no podemos medir: ¿Cuáles son los resultados clave que siguen el progreso?
- 5) Anclar la mejora de la práctica en la investigación disciplinada: ¿Cómo participaremos en ciclos rápidos de Planificar, Hacer, Estudiar y Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés)? "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"
- 6) Acelerar las mejoras a través de una red de comunidades: ¿Cómo podemos lograr más juntos?

Estos principios guiadores serán utilizados en nuestra red profesional durante todo el año mientras nos reunimos para analizar el progreso y los siguientes pasos.

?

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El coordinador de Programas Estatales y Federales apoyará al equipo escolar y trabajará con el mismo en monitorear y evaluar la eficacia de su plan de mejora durante todo el ciclo escolar.

El proceso, incluyendo los criterios, utilizado para monitorear la implementación del plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) es que el coordinador de Programas Estatales y Federales colaborará con el equipo escolar para reunir la participación en la instrucción adicional y compartir con los maestros y el liderazgo escolar.

El proceso, incluyendo los criterios, utilizado para evaluar la implementación del plan CSI es contar la participación en la instrucción adicional de cada período de aprendizaje y determinar si hay un aumento en aquellos que la han recibido. El objetivo es aumentar la participación en la instrucción adicional en un 50% al final del séptimo período de aprendizaje.

El proceso, incluyendo los criterios, utilizado para monitorear la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados estudiantiles es extraer y analizar la finalización de créditos de todos los estudiantes que participaron en la instrucción adicional. Esto se hará en cada período de aprendizaje.

El proceso, incluyendo los criterios, utilizado para evaluar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes son analizar los datos de finalización de créditos y determinar si han aumentado. El objetivo para el índice de finalización del crédito es 4.0. Además, esperamos que los índices de graduación aumenten al menos un 1% cada año.

Además, colaboraremos con nuestra red de comunidad de aprendizaje profesional e implementaremos el modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) como nuestro proceso de mejora continua. A través de un equipo colaborativo de educadores escolares, utilizaremos datos escolares, como la participación en la instrucción adicional, los índices de finalización de créditos, la asistencia y los índices de graduación para informar nuestra investigación y ayudar a centrarnos en los resultados. Al monitorear nuestras intervenciones basadas en evidencia, podemos ver cómo las personas mayores y otras personas utilizan la instrucción individual adicional y los incentivos sociales para una buena asistencia. También seguiremos monitoreando nuestros criterios clave, como los índices de finalización de créditos y los resultados de NWEA, para identificar las necesidades de los estudiantes con dificultades que podrían beneficiarse de la instrucción individual adicional.

?

Nuevamente, la medida del éxito del plan se basará en indicadores clave como la finalización de créditos, la asistencia, los contactos de instrucción adicional, los índices de graduación de un año en el Estado de Escuela Alternativa en la Interfaz de Datos (DASS, por sus siglas en inglés) y el índice federal de graduación de 4 a 5 años. Dado que a cada estudiante se le asigna un tiempo individual con un maestro individual, todos los estudiantes identificados en el sistema como estudiantes de 12° grado son monitoreados de cerca por su maestro para determinar su progreso hacia la graduación. Además, los orientadores monitorean a todos los alumnos de 12° grado para la obtención de créditos. Planeamos monitorear a los estudiantes de manera temprana y con frecuencia a fin de poder ser proactivos al responder a las necesidades académicas de los estudiantes. Podemos desarrollar la capacidad de nuestros maestros e instructores individuales para que sean capaces de hacer esto. También planeamos hacer lo siguiente: facilitar personal de apoyo para trabajar con los estudiantes que se están quedando atrás de manera regular y abordar sus necesidades específicas; garantizar que los estudiantes necesitados participen en la

instrucción adicional con un instructor individual con el que puedan conectarse regularmente; y promover la participación en la instrucción de grupos pequeños cuando sea posible.

Para ayudar a garantizar que toda la comunidad escolar se movilice para apoyar nuestro plan de apoyo y mejora integral, informaremos los resultados a los maestros, estudiantes, padres y al consejo escolar. Compartiremos nuestro progreso en nuestro plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) por lo menos dos veces al año. Podemos desarrollar la capacidad de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC) y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC), compartiendo el progreso de los datos escolares con ellos en sus reuniones y obteniendo sus comentarios como parte de nuestro modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés). Nuestro consejo escolar se entera regularmente sobre el progreso de los estudiantes hacia la graduación, pero con el plan CSI implementado, les pediremos sus comentarios y opiniones como parte de nuestro proceso. Contamos con informes de datos periódicos que podemos compartir con grupos de estudiantes y padres durante todo el año, y seguiremos colaborando y celebrando a medida que los estudiantes avancen hacia la graduación.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Comité Asesor de Padres/PAC	5/sep/2024 - Agenda incluida: • Bienvenida y presentaciones • Revisión de lo que es y hace el PAC • Responsabilidades del PAC • Cómo se relaciona el PAC con el LCAP • Oportunidades de participación de los padres y los alumnos 23/ene/25 - Agenda incluida: • Bienvenida y presentaciones • Aprobación de las actas del primer trimestre • Actualización del LCAP y comentarios de los padres • Reparto del informe del SARC • Actualización de las pruebas estatales • Atención Diferenciada y Mejora Escolar Integral • Intercambio de la interfaz de datos estatal • Eventos escolares y oportunidades posteriores a la escuela preparatoria • Subvenciones para escuelas comunitarias • Presupuesto e ideas • Solicitud de comentarios de padres, estudiantes y personal

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	• Nuevo reparto de socios: Fundamentos para la Concientización de la Salud de Riverside • Presentación de la encuesta anual para padres y alumnos 13/mar/25 - Agenda incluida: • Bienvenida y presentaciones • Título 1 • Mejora Escolar Integral • Actualización de la Interfaz de datos escolar/LCAP • Informe de SARC • Se acerca la temporada de pruebas estatales 24/abr/2025 - Agenda incluida: • Bienvenida y presentaciones • Actualización del LCAP y las subvenciones • “California Community Schools Partnership Program” (Programa de Asociación con las Escuelas Comunitarias de California) (CCSPP, por sus siglas en inglés) • Subvención de arte y música en las escuelas (AMS) • Actualización del Título 1 • Mejora Escolar Integral • Asistencia Diferenciada • Comentarios de padres, alumnos y personal • Recuento de asistencia
Comité Asesor para Estudiantes del Inglés/ELAC	5/sep/2024 - Agenda incluida: • Bienvenida y presentaciones • Aprobación de las actas • Selección de presidente, vicepresidente y secretario • Resultados de la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) • Presentación de escuelas comunitarias por Christina Laster y Raquel Goyenaga

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	• Descripción general del LCAP y las subvenciones • Financiación del CCSPP • Actualización de la subvención • Oportunidad de comentarios para padres, personal y alumnos 24/oct/2024 - Agenda incluida: • Bienvenida y presentaciones • Aprobación de las actas • Requisitos de reclasificación del ELPAC • Shaver Lake y próximos viajes de estudio (recorrido por el RCC y la época medieval) • Presentación de escuelas comunitarias por Raquel Goyenaga • “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) • Presentación del CCSPP • Actualizaciones de subvenciones • Evaluación anual del Título 1 • Oportunidad de comentarios para padres, personal y alumnos 23/ene/2025 - Agenda incluida: • Bienvenida y presentaciones • Aprobación de las actas del 24 de octubre de 2024 • Presentación del LCAP y comentarios de padres y alumnos • Actualización del informe del SARC • Actualización sobre subvenciones y financiación • Próximas pruebas estatales • Comprensión de la evaluación ELPAC • Apoyo de Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) para estudiantes EL • Oportunidades después de la escuela preparatoria • Presentación de las escuelas comunitarias • Presupuesto e ideas para eventos y colaboraciones

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	• Solicitud de ideas a alumnos y padres • La ventana de la encuesta anual para alumnos y padres cierra pronto • Eventos a nivel escolar 13/mar/2025 - Agenda incluida: • Bienvenida y presentaciones • Importancia de la asistencia • Apoyo a los estudiantes • Instructores individuales • Auxiliares instructivos • Recursos en línea • Título 1 • Actualización sobre la Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) • Actualizaciones del LCAP • Resultados de la interfaz de datos y Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) • Presentación del informe SARC • Próximos eventos escolares • La temporada de exámenes estatales comienza pronto • Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) • CAASPP y CAST • Actualización de las subvenciones 24/abr/2025 - Agenda incluida: • Bienvenida y presentaciones • Aprobación de las actas • Actualización del LCAP y las subvenciones • “California Community Schools Partnership Program” (Programa de Asociación con las Escuelas Comunitarias de California) (CCSPP, por sus siglas en inglés) • Subvención de arte y música en las escuelas (AMS)

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	• Actualización del Título 1 • Mejora Escolar Integral • Asistencia Diferenciada • Comentarios de padres, alumnos y personal • Recuento de asistencia
Maestros y personal	5/jul/2024: los administradores del sitio, los maestros y el personal no docente participaron en el primero de una serie de tres partes de seminarios sobre salud mental y bienestar emocional relacionados con TREC para apoyar a los alumnos. 11/oct/2024: los administradores del sitio, los maestros y el personal no docente participaron en el segundo de una serie de tres partes de seminarios sobre salud mental y bienestar socioemocional relacionados con TREC para apoyar a los alumnos. Esta capacitación incorporó componentes de yoga y matemática cardíaca para equipar mejor al personal con estrategias cuando los estudiantes muestran síntomas de estrés tóxico. 20/dic/2024: los maestros y el personal participaron en la formación de equipos, el análisis de los datos del período de aprendizaje 1 al período de aprendizaje 5 y elaboraron estrategias sobre la mejor manera de prepararse para los próximos márgenes de pruebas estandarizadas. 7/ene/25: los maestros participaron en una subvención de escuelas comunitarias que se vincula con el LCAP a través de los consejeros, los enlaces comunitarios y los enlaces de participación de los padres. El personal trabajó en conjunto en los PLC para diseñar estrategias a fin de apoyar a los estudiantes y crear un sitio escolar acogedor y alentar una mayor asistencia estudiantil. 7/ene/2025: la administración del sitio, los maestros principales y el personal participaron en una capacitación sobre la Ley de California para una Juventud Saludable (California Healthy Youth Act). La capacitación abarcó temas relacionados con la salud sexual, enfermedades de transmisión sexual y salud reproductiva.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	8/ene/2025: la administración del sitio, los maestros principales, el personal y los orientadores académicos participaron en una capacitación de McKinney Vento/Título IX para apoyar su trabajo con los alumnos que tienen necesidades excepcionales. 8/ene/25: los maestros y el personal participaron en sesiones grupales relacionadas con lo siguiente: conexiones positivas con los estudiantes, expectativas escolares de conducta y comportamiento, citas de incorporación de alumnos y contacto con los padres. El personal también participó en una capacitación sobre datos y diseño que los ayudará a prepararse para la implementación del plan de aprendizaje de los alumnos. El coordinador multilingüe regional presentó los apoyos para los estudiantes del inglés y la matriz de reclasificación ELPAC. 9/ene/2025: como preparación para una próxima capacitación contra el racismo y el acoso escolar, la administración del sitio, los maestros principales y el personal participaron en una capacitación sobre sesgos implícitos e inconscientes. 10/ene/2025: la administración del sitio, los maestros principales y el personal participaron en una capacitación contra el racismo y el acoso escolar. La capacitación ayuda al personal a comprender los tipos de prejuicios y también les presenta las mejores prácticas que aumentan la conciencia de los problemas sociales internos y externos que afectan a los alumnos. 15/ene/25: los maestros líderes de los sitios escolares se reunieron con los líderes del sitio para discutir una variedad de temas, como educación especial, pruebas estatales y apoyo de asesoramiento. El director compartió que se pusieron a disposición fondos a través del Título 1 y LCAP G3A2 para apoyar a nuestros alumnos sin hogar con mantas y artículos de tocador. Se discutieron las actualizaciones de las pruebas estatales. Se discutió el margen de evaluación de NWEA y su relación con LCAP y el trabajo en Asistencia Diferenciada.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	17/ene/25: la administración del sitio, los maestros y el personal no docente participaron en el tercero de una serie de tres partes de seminarios sobre salud mental y bienestar socioemocional relacionados con TREC para apoyar a los alumnos. 3/mar/25: los maestros líderes de los sitios escolares se reunieron con los líderes del sitio para discutir una variedad de temas que van desde el cierre patronal de SEIS durante CASEMIS hasta la moral del personal. El orientador académico presentó los próximos eventos relacionados con LCAP. El director del sitio explicó la implementación de Datos + Diseño y cómo se registrará el trabajo de los alumnos en el nuevo sistema. También se abordaron las pruebas estatales y cómo afectan la interfaz de datos de CA y la Asistencia Diferenciada. El maestro líder de los estudiantes de inglés discutió las listas de ELPAC y las sesiones de prueba. 31/mar/25: el liderazgo del sitio se reunió con el equipo de cumplimiento y los maestros líderes para discutir la próxima auditoría académica anual, el registro del trabajo de los alumnos en el nuevo sistema de información estudiantil de Datos + Diseño y los próximos viajes de estudio. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) asistirán a un viaje de estudio financiado por LCAP a Shaver Lake el 23 de abril de 2025. El director del sitio cubrió las próximas graduaciones y los contactos para todos los graduados antes de la ceremonia. 25/abr/2025: los administradores se reunieron con Learn4Life para recibir su certificación de finalización de la escuela TREC. Los maestros estuvieron presentes para celebrar su reciente certificación TREC que verificó el reconocimiento de la escuela como capacitada en las mejores prácticas informadas sobre trauma.
Administradores/Directores	Nuestro grupo de administradores se denomina Equipo de Liderazgo Regional, el cual está compuesto por los siguientes grupos: • Superintendente y gerente de proyecto • Directores

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	• Directores auxiliares • Coordinadores del centro de aprendizaje (administradores certificados similares a un director auxiliar) • Maestros líderes • Orientador académico a nivel de sitio • Personal de apoyo para la retención de los alumnos • Gerentes de relaciones estudiantiles y servicios regionales estudiantiles (similares a los gerentes de la dirección) • Especialistas regionales (especialista en programas de educación especial, LCC para estudiantes del inglés, orientador académico regional) • Administradores regionales (State and Federal Programs [Programas estatales y federales] y director de CTE) El Equipo de Liderazgo Regional se reúne mensualmente, ya sea de forma virtual o presencial, para analizar el progreso hacia nuestras metas y acciones LCAP, CSI, DA y otras necesidades a medida que surjan. A partir de estas reuniones, implementamos un modelo de repartición donde los líderes del sitio trabajan con su personal certificado y clasificado en formaciones profesionales locales. Los comentarios de esas reuniones se utilizan para establecer la agenda de las próximas reuniones de liderazgo regional. El Equipo de Liderazgo participó en dos cumbres de liderazgo durante el ciclo escolar 2024-2025 que fueron financiadas con fondos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Las cumbres cubrieron un amplio espectro de temas a través de sesiones paralelas tales como: apoyo estudiantil, preparación universitaria y vocacional, evaluación, apoyo socioemocional, apoyo para estudiantes del inglés y alumnos sin duplicar, y recursos comunitarios.
Alumnos	15/ago/2024: los alumnos fueron invitados a asistir a un evento social de helados organizado por los orientadores académicos y los enlaces comunitarios.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Del 11 al 26 de septiembre de 2024: se motivó a los alumnos a asistir a una de las dos Noches de Regreso a Clases con sus padres. El personal compartió el progreso académico, actividades y mensajes positivos de aliento a los asistentes. 17/oct/24: los alumnos participaron en un taller dirigido por un orientador académico sobre cómo desarrollar y mantener una imagen corporal saludable. 21/oct/2024: se animó a los alumnos a asistir a un evento de reclutamiento militar organizado por los orientadores académicos. Semana del 28/oct/2024: Semana del Espíritu con actividades y proyectos en grupos pequeños para apoyar el arte y el bienestar socioemocional de nuestros alumnos, como pintar calabazas, manualidades y pintura. Semana del 18/nov/2024: los alumnos participaron en la Semana de la Cosecha de Otoño, donde hicieron artículos relacionados con el agradecimiento. Los alumnos hicieron pulseras de gratitud, arte con hilos, etc. 4/dic/2024: viajes de estudio de los alumnos al instituto de educación superior Victor Valley (VVC, por sus siglas en inglés) con los orientadores académicos. Los alumnos asistieron a seminarios sobre la matriculación a la universidad y las especializaciones y títulos disponibles que ofrece la universidad. 12/dic/2024: los alumnos participaron en un viaje de estudio para ver la producción teatral de Wicked. Semana del 16/dic/2024: los alumnos participaron en una semana de celebraciones invernales para hacer actividades artísticas y manualidades. 17/dic/2024: eventos festivos con alumnos y familias para completar actividades artísticas y manualidades antes de las vacaciones de Navidad. 15/ene/2025: se invitó a los alumnos a participar en un día de juegos de mesa donde participaron en competencias saludables con otros

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	grupos de alumnos de la escuela. Se entregaron premios de alimentación y participación. 22/ene/2025: los alumnos asistieron en un viaje de estudio de CTE a un restaurante local donde aprendieron sobre el funcionamiento interno de un establecimiento de comida y los roles laborales que respaldan la industria de servicios. 24/ene/2025: los alumnos de 12.º grado asistieron a un taller para completar la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) a fin de ayudarlos a prepararse para la universidad después de graduarse de la escuela preparatoria. 26/feb/2025: los orientadores académicos llevaron a cabo un taller de almuerzo y aprendizaje para alumnos a fin de ayudarlos a apoyar su bienestar académico y socioemocional. 12/mar/2025: viajes de estudio de los alumnos al instituto de educación superior Victor Valley (VVC, por sus siglas en inglés) con los orientadores académicos. Los alumnos asistieron a seminarios sobre la matriculación a la universidad y las especializaciones y títulos disponibles que ofrece la universidad. 3/abr/2025: los orientadores académicos organizaron una reunión social para los próximos graduados. Durante esa reunión, a los alumnos se les entregaron las fechas de graduación y los materiales relacionados con la graduación. 08/abr/2025: se animó a los alumnos a asistir a una celebración de primavera organizada por los maestros. Se proporcionaron actividades relacionadas con la salud socioemocional para que los alumnos participaran. 21/abr/2025: los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) participaron en un viaje de estudio de varios días a Shaver Lake, donde realizaron actividades de formación de equipos, cocinaron y realizaron otras actividades académicas.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	24/abr/2025: los alumnos y los padres asistieron a una reunión del PAC y ELAC del cuarto trimestre. Luego de la reunión se realizó la entrega de premios a los alumnos por excelencia académica, culminación de créditos y otras áreas de estudios académicos.
Área del Plan Local para Educación Especial/SELPA	• Nuestro funcionario de cumplimiento del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) examinó nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) este año y declaró que no se requerían cambios. • El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado participa y brinda orientación en los procesos de supervisión de la educación especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). • El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado ofrece apoyo técnico y al programa por parte del especialista del programa u otros miembros del equipo del SELPA. • Los datos sobre abandono escolar (y graduaciones) y los resultados de postsecundaria de los alumnos de educación especial se analizan en un proceso colaborativo con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado. • Se ofrece regularmente orientación para desarrollar y monitorear planes de transición para los alumnos con discapacidades y está disponible en el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	• El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma El Dorado proporciona capacitación para personal clasificado y certificado relacionado con alumnos de educación especial, según sea necesario y solicitado. • El SELPA autónomo de El Dorado solicita la participación de los padres de los alumnos con discapacidades en el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) del SELPA. • Los especialistas del programa del SELPA recibieron una copia del LCAP para su consulta sobre la alineación de las actividades del LCAP con el “Annual Assurances Support Plan” (Plan Anual de Apoyo a las Garantías).
Consejo escolar	27/ago/2024: Cherie Padilla proporcionó a la junta una actualización sobre los servicios WIOA de la escuela, incluidas las asociaciones actuales de la escuela y la inscripción simultánea para EMT, soldadura, desarrollo infantil y construcción. La Sra. Padilla también actualizó al consejo sobre las nuevas asociaciones con las que están en proceso de finalizar acuerdos. El LCAP apoya la inscripción dual en la escuela a través del gasto de personal y no personal. 8/oct/2024: el superintendente compartió el gasto relacionado con LCAP en deportes electrónicos y excursiones a Riverside Courthouse y Riverside Mission Inn. Ella compartió la cumbre de liderazgo que se llevó a cabo en Westlake Village, que fue financiada a través del LCAP y que tuvo sesiones paralelas sobre finalización de créditos y preparación para la universidad y la preparación universitaria y vocacional. Colin Opseth compartió un informe del programa a nivel escolar del Título 1 y una evaluación del programa. Explicó cómo se utilizan los programas de lectoescritura para apoyar el Título I para todos los alumnos, ya que Alta Vista es una escuela Título I a nivel escolar. Dio ejemplos de los apoyos de lectoescritura proporcionados

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	a los alumnos a través del personal y los sistemas curriculares y de evaluación. Se compartieron las tasas de participación estudiantil de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) y cómo estas influyen en los programas de intervención, la identificación temprana de alumnos con necesidades y cómo NWEA apoya el monitoreo de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Colin Opseth compartió las tasas de participación en las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las respuestas de la encuesta anual del ciclo escolar 2023-2024. 3/dic/2024: el superintendente compartió la formación profesional pagada a través de fondos del LCAP para que el personal aprenda sobre la prevención del suicidio. El personal asistió a una formación profesional de dos días en el Museo de la Tolerancia en Los Ángeles que fue financiado en parte a través del LCAP. 25/feb/2025: Cherie Padilla compartió el apoyo de WIOA para los alumnos y los viajes de estudio que se financiaron a través de subvenciones y presupuestos LCAP. Colin Opseth compartió el informe LCAP de mitad del ciclo 2024-2025 y cómo la escuela usa los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Compartió los avances logrados en la meta 1 a través de la 4. Colin Opseth compartió el informe de la interfaz de datos de California que incluía áreas de fortaleza y mejora. Explicó que nuestra escuela es una escuela con estatus de escuela alternativa (Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas [DAAS, por sus siglas en inglés]) y compartió una actualización de responsabilidad. Se informó al consejo que estamos obligados a establecer prioridades que están vinculadas a la financiación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). 8/abr/2025: Colin Opseth compartió el Informe de datos del LCAP para el ciclo escolar 2024-2025. Compartió que algunos de los datos

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	incluyen datos de LP1 a LP7, ya que el ciclo escolar aún está en curso. Los puntajes de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) tanto en inglés como en matemáticas aumentaron significativamente este año. Nuestro LCAP apoyó a 596 alumnos en cursos de CTE y de inscripción simultánea en lo que va del año. Las encuestas escolares reflejan aumentos en la satisfacción de padres y alumnos con la escuela. Colin también compartió los resultados de la encuesta anual sobre el entorno escolar, que fueron generalmente positivos. Los participantes en la encuesta fueron: alumnos (1,618), padres (455) y personal (215).
Comentarios del público	Del 12 al 23 de mayo de 2025, el período de comentarios del público proporcionó a los padres y miembros del público un borrador del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026, y tuvieron la oportunidad de enviar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos en el LCAP 2025-2026.
Audiencia pública	6/mar/2025: audiencia pública, se adoptó el LCAP y se presentó el informe de indicadores locales.
Adopción del LCAP por el Consejo Directivo	3/jun/2025: el Consejo Directivo adoptó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) 2025-2026, que incluyó el resumen del presupuesto para padres y el plan Comprehensive Support and Improvement (Apoyo integral y mejoras).
Informe de adopción del presupuesto e indicadores locales	3/jun/2025: el Consejo Directivo aprobó el presupuesto 2025-2026 y se le presentó el informe de indicadores locales.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 se desarrolló a través de un proceso interactivo de socios educativos. Las metas, las acciones y el enfoque de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se desarrollaron a través de un proceso que incluyó la consulta con la comunidad y los socios educativos para satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos detectadas a través de los parámetros requeridos, los indicadores locales y los comentarios de los socios educativos. Las actualizaciones y adiciones al LCAP 2025-2026 se han visto

influenciadas por el proceso descrito anteriormente. Los siguientes son comentarios de los socios educativos que influyeron en el desarrollo del LCAP.

Comentarios de los padres: aprovechamos múltiples oportunidades para que los padres interactuaran con la escuela y brindaran comentarios sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Las metas y acciones del LCAP se analizaron con los padres en las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) celebrados a lo largo del año. Durante esas reuniones, se preguntó a los padres cómo podíamos satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos a través de las metas y acciones, y compartimos la cantidad de fondos disponibles en nuestro LCAP para apoyar el logro estudiantil. También compartimos y solicitamos comentarios sobre el progreso de nuestro LCAP en la reunión anual del Título I y a través de nuestra Encuesta anual sobre el entorno escolar (Annual School Climate Survey). Los padres expresaron que les gustaría que hubiera más viajes de estudio (meta 1, acción 5) para sus alumnos y que apreciaban lo seguros que se sentían los alumnos en los centros de aprendizaje (meta 2, acción 6). Muchos padres sintieron que nuestra instrucción adicional fue mucho mejor este año porque la escuela contrató instructores individuales adicionales para sus alumnos (meta 1, acción 3).

Comentarios de los alumnos: se alentó a los alumnos a participar en el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otras reuniones del sitio para hacer oír su voz. Expresaron que sus maestros, en general, los apoyaron mucho en sus estudios escolares. Los alumnos compartieron que disfrutaron de nuestros viajes de estudio, pero desearon que realizáramos más a lo largo del ciclo escolar (meta 1, acción 5 del “Local Control and Accountability Plan” [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés]). También les gustaría una propuesta de alimentos más variada (meta, 3 acción 4 del LCAP). Muchos alumnos afirmaron que realmente les gustaron nuestras propuestas de instrucción en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) y que las clases de SGI realmente les ayudaron a completar sus créditos (meta 1, acción 3 del LCAP).

Comentarios de la administración: los administradores se reunieron regularmente como un equipo colaborativo a lo largo del ciclo escolar, tanto de forma virtual como presencial. Las reuniones tuvieron diversos temas de agenda que iban desde asistencia, “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), participación estudiantil, tasas de graduaciones, Mejora Escolar Integral, asistencia diferenciada y presupuesto. Los administradores participaron en numerosas evaluaciones de nuestro programa para analizar datos y desarrollar planes estratégicos relacionados con la mejora de nuestro desempeño hacia las metas y resultados del LCAP.

Comentarios de los maestros: los líderes escolares realizan reuniones periódicas con el personal y con todo el personal para las instrucciones educativas. Durante esas reuniones, el liderazgo escolar analiza una amplia gama de temas, desde cómo podemos apoyar a nuestras poblaciones estudiantiles sin duplicar y el apoyo instructivo/académico para los alumnos, hasta temas específicos como la capacitación de McKinney-Vento por parte de los orientadores académicos. Se informó a los maestros sobre nuestro estado como Mejora Escolar Integral y designaciones de Asistencia Diferenciada, lo que significan esas designaciones con respecto a los resultados de los alumnos y cuál es la mejor manera de mejorar nuestros datos a lo largo del tiempo. Los maestros compartieron comentarios sobre muchas iniciativas escolares, pero un comentario que pareció resonar claramente en todo nuestro personal docente es que nuestro programa de deportes electrónicos (meta 1, acción 5 del “Local Control and Accountability Plan” [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés]) realmente involucró a los alumnos de manera positiva en los centros de aprendizaje.

Comentarios del consejo escolar: se compartieron informes periódicos sobre el progreso del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) con el consejo escolar a lo largo del ciclo escolar. Los miembros del consejo expresaron su satisfacción con nuestros esfuerzos por cumplir y mejorar el desempeño escolar en nuestras metas y acciones. Siempre que fue posible, el informe al consejo escolar compartió nuestros pasos de acción para mejorar un parámetro que estaba por debajo del promedio o la meta estatal según el seguimiento de datos internos. Los miembros del consejo expresaron que estaban muy satisfechos con el aprendizaje experiencial y las oportunidades de viajes de estudio ofrecidas a nuestros alumnos a través del financiamiento de la acción 5 de la meta 1 del LCAP. También les encantó nuestro uso de los fondos de la acción 2 de la meta 3 del LCAP para apoyar a nuestros alumnos a través de la cobertura de orientadores académicos adicionales durante las vacaciones escolares. Además, los miembros del consejo escolar se mostraron complacidos de que nuestra tasa de participación en la encuesta anual sobre el entorno escolar aumentara con respecto al año pasado.

Comentarios del público: en cada reunión del consejo, se asignó tiempo para comentarios y sugerencias del público en general. Hasta la fecha, no ha habido ninguna sugerencia del público al consejo escolar.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Aumentar el progreso académico: Esta es una meta enfocada en aumentar el progreso académico para todos los estudiantes, especialmente, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo de la pérdida de aprendizaje en los estudiantes y veremos mejoras en la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), la reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), la finalización de créditos y el índice de graduación.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro estado en el Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y nuestro análisis de los datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de una meta enfocada en el desempeño académico de todos nuestros alumnos sin duplicar. Esta nueva meta aborda específicamente parámetros claves bajos, como el índice de reclasificación de los estudiantes del inglés, la finalización de créditos y la graduación de nuestros grupos estudiantiles. Analizamos los datos de nuestro grupo de estudiantes, que revelan las brechas de desempeño entre el grupo de “todos” los estudiantes y los alumnos sin duplicar. Nuestros alumnos también toman la evaluación de medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la NWEA y de esta manera medimos el crecimiento académico año tras año. Este año, también se revelaron brechas de desempeño entre los grupos de estudiantes al utilizar esta evaluación. Entendemos que se deben acotar brechas para nuestros estudiantes y esta meta de enfoque se diseñó cuidadosamente para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones específicas e instrucción adicional.

Solicitamos la consulta de los socios educativos y los involucramos en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que creemos promueve la participación positiva, el compromiso y la confianza. Sabemos que la instrucción adicional, las intervenciones y el apoyo al asesoramiento adicionales ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Los maestros están altamente calificados: Prioridad #1	100%	100% Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: supervisión interna de HR		100% Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: supervisión interna de HR	+2%
1.2	Los maestros están debidamente asignados: prioridad #1	100%	100% Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: supervisión interna de HR		100% Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: supervisión interna de HR	Ninguna diferencia
1.3	Lectura: crecimiento en "Lexile": criterio local	1023.53	Todos los alumnos: 965.25 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 781.31 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 806.84 Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 900.22		Todos los alumnos: 968 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 886 Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 886 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 968	Todos los alumnos: +21.30 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +14.45 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): +11.59 Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): +72.31

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 958.75 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 809.92 Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: informes de NWEA en PowerBI		Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 968 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 886 Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): +18.50 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +27.91
1.4	Crecimiento en cuantiles de matemáticas: criterio local	692.34	Todos los alumnos: 789.10 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 618.00 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 636.70 Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 741.21 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 781.22		Todos los alumnos: 779 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 638 Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 638 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 779 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 638	Todos los alumnos: +29.33 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +36.62 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): +37.05 Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): +189.89 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés):

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 602.61 Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: informes de NWEA en PowerBI		Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 638 Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	sus siglas en inglés): +32.40 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +39.19
1.5	Promedio de la finalización de créditos: prioridad #4	1.61	Todos los alumnos: 3.04 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.87 Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 3.28 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 2.96 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.81 Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7		Todos los alumnos: 4.0 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.0 Jóvenes de crianza temporal: 4.0 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 4.0 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.0 Año de datos: 2026-2027 LP 1-7	Todos los alumnos: +0.44 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +0.33 Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): +0.59 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): +0.20 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +0.12

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Fuente de datos: Datos internos + Diseño		Fuente de datos: Datos internos + Diseño	
1.6	Reclasificación de los estudiantes del inglés: prioridad #4	1.0%	6% Año de los datos: 2024-2025 Fuente de datos: cálculo interno		8.6% Promedio de California Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) igual o superior al promedio estatal cada año. Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: promedio de California	-1%
1.7	Progreso anual de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - prioridad #4	Pospuesto	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 32.7% Estado rojo: disminuyó un 3.9% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en		38% en ELPI Año de los datos: 2026 Fuente de datos: interfaz de datos de California	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): disminuyó un 3.9% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			inglés): 34.8%, estado rojo, disminuyó un 2.7% Año de los datos: 2023-2024 Fuente de datos: interfaz de datos de California 2024			inglés): disminuyó un 2.7%
1.8	Índice de graduación del grupo en un año según la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés): prioridad #5	75.13%	Todos los alumnos: 79.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80.0% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 69.6% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 77.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 73.6% Alumnos indigentes: 79.4% Alumnos afroamericanos: 68.1%		Todos los alumnos: 85% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 85% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 85% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 85% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 85% Alumnos indigentes: 85% Alumnos afroamericanos: 85%	Todos los alumnos: -5.1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -2.9% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): +0.4% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): -5.8% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -8.8% Alumnos indigentes: -3.9% Alumnos afroamericanos: -11.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): ** Alumnos hispanos/latinos: 82.1% Alumnos blancos: 77.8% Año de los datos: 2024 Fuente de datos: interfaz de datos de California, interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) **Datos suprimidos debido al pequeño recuento.		Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): 85% Alumnos hispanos/latinos: 85% Alumnos blancos: 85% Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 85% Año de los datos: 2026 Fuente de datos: tasa de graduación de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) de California o cálculo interno	Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): (sin comparación) Alumnos hispanos/latinos: - 2.6% Alumnos blancos: - 7.6%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation (AVIHS) utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar el progreso en la implementación de las acciones a fin de alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis del comentario de los socios educativos y de los parámetros.

Escala de clasificación (de más bajo a más alto): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones delineadas en la meta uno apoyaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: aumentar el progreso académico.

Acción 1.1: personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

AVIHS emplea auxiliares instructivos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) hispanohablantes que apoyan a todos los maestros a través de instrucción individual y en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Además, para ayudar a lograr el progreso lingüístico hacia la competencia, creamos y compartimos con cada estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y su maestro supervisor un “Individualized English Learner Development Plan” (Plan de Desarrollo de Estudiantes del Inglés Individualizado) (IELDP, por sus siglas en inglés). El IELDP ayuda a los alumnos y profesores a realizar un seguimiento de la participación en nuestro programa de idioma inglés designado e integrado. Utilizamos el plan de estudios EDGE para apoyar a nuestros estudiantes del inglés y brindar materiales de referencia adicionales según las necesidades de los alumnos. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acciones 1.2: todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

La Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation (AVIHS) ha implementado un programa de intervención para los alumnos que necesitan apoyo adicional en lectoescritura en inglés y matemáticas. Estos apoyos de intervención en inglés y matemáticas se ofrecen tanto de forma individual a través de instrucción adicional como en grupos pequeños a través de la instrucción en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés). Utilizamos Read180 y “Algebra Essential Skills” (Habilidades Esenciales de Álgebra) como dos ofertas de cursos para los alumnos que desean una oportunidad estructurada para acceder a las normas de contenido con apoyo académico adicional. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.3: instrucción adicional y apoyos a los alumnos.

Estado de implementación: 4 - Implementación completa

Siguiendo nuestro Comprehensive Support and Improvement (Apoyo integral y mejoras), hemos incrementado la participación en la instrucción adicional. Nuestro equipo colaborativo de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) se reúne cada trimestre a fin de brindar colaboración y estrategias para la implementación y el monitoreo del Plan CSI. Los participantes del equipo CSI incluyen representantes de nuestro equipo de instrucción adicional que analizan los datos, así como también monitorean y apoyan el seguimiento de

datos de acuerdo con nuestro Plan CSI. El equipo desarrolló una meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) para aumentar la participación en tutorías en un 50% a través del monitoreo de la finalización de créditos de los alumnos y acercándose de manera proactiva para brindar apoyo académico. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.4: asesorar a los alumnos hacia la graduación y con los materiales.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Nuestros orientadores académicos están en contacto constante con los alumnos a partir del 9.º grado y les brindan orientación hasta que se gradúan como alumnos de 12.º grado. Empleamos a 14 orientadores académicos y 1 especialista del programa de orientadores académicos que atienden a nuestros alumnos. Los orientadores académicos trabajan junto con el registrador escolar y el maestro supervisor para garantizar la colocación y el mapeo adecuados de los cursos. Los orientadores académicos también ayudan a los miembros adicionales del personal, como el apoyo a la retención de los alumnos (SRS, por sus siglas en inglés) y nuestro enlace de participación de padres, para coordinar servicios adicionales como apoyo socioemocional, necesidades de vivienda urgentes y remisiones de salud mental. La meta es garantizar que todos los alumnos, incluidas nuestras poblaciones sin duplicar, tengan servicios integrales adecuados y comprensivos en sus momentos de necesidad. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.5: actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Nuestro programa de incentivos brinda reconocimiento a los alumnos que progresan hacia la obtención de 4.0 créditos o más durante un período de aprendizaje específico. Por ejemplo, proporcionamos almuerzos de incentivo, refrigerios, viajes de estudio y otros premios para los alumnos que lograron progreso académico este ciclo escolar. El año pasado implementamos un programa regional de deportes electrónicos en el que se alienta a participar a aquellos alumnos que demuestren 4.0 o más créditos por período de aprendizaje. El programa siguió siendo popular este año y se observó una finalización de créditos mejor que el promedio entre los participantes. El programa de deportes electrónicos se combina con competencias regionales y estatales contra alumnos de otras escuelas. También organizamos una amplia variedad de eventos escolares, como noches de premios, Feria de Trabajo e Información Universitaria, viajes de estudio a museos e institutos de educación superior y otras actividades. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.6: los maestros y el personal están calificados y debidamente designados.

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Nos esforzamos por contratar maestros plenamente acreditados y monitoreamos sus tareas docentes para garantizar que no haya asignaciones incorrectas cada año. A los nuevos maestros se les asigna un mentor que trabaja con ellos a lo largo del año, brindándoles apoyo y orientación. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.7 Título 1: programas y personal de intervención para apoyar a los alumnos.

Estado de implementación: 4 - Implementación completa

El personal del Título I fomenta la lectoescritura de los alumnos a través de la implementación de un currículo de “inglés intensivo” mediante clases de apoyo de lectoescritura Read180. Los alumnos también reciben apoyo de instrucción individual y en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) a través de instructores individuales y maestros acreditados para apoyar sus tareas de escritura académica, utilizando estrategias de escritura para reforzar las normas de contenido y también reciben comentarios personalizados. Proporcionamos auxiliares

instructivos e instructores individuales para apoyar a nuestros alumnos multilingües en sus estudios. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.8: formación profesional para estudiantes del inglés.

Estado de implementación: 4 - Implementación completa

El departamento de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela envió maestros, instructores individuales y administradores a la conferencia anual de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés). El equipo también se reúne periódicamente para la formación interna de personal con el apoyo de nuestro Especialista en Programas Multilingües (MPS, por sus siglas en inglés). El MPS apoya el programa de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través de capacitación anual y periódica sobre el cumplimiento del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la diferenciación instructiva y estrategias de apoyo como la instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: la Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation pudo implementar las acciones de esta meta y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Nuestra escuela pudo brindar un programa académico riguroso a los alumnos con fuertes apoyos y estrategias de intervención integrados para todos los alumnos. Esta es una de las mayores fortalezas de nuestro modelo de instrucción individualizada. El personal educativo y auxiliar recibió capacitación específica en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), adquisición de la lectoescritura e intervención en todos los contenidos y actualizaciones periódicas sobre cambios curriculares. Utilizamos muchas estrategias de intervención académica diferentes, que van desde el currículo (Read180, System44 e instrucción curricular diferenciada) hasta instrucción adicional personalizada y apoyo instructivo (a través de instrucción adicional individual e instrucción en grupos pequeños).

Desafíos generales: la Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation experimentó algunos desafíos el año pasado. La inscripción en la escuela semiautónoma (charter school) aumentó las listas de maestros en algunos centros de aprendizaje, lo que hizo necesario contratar maestros adicionales y personal auxiliar. Algunas de esas posiciones tomaron tiempo para ser cubiertas y durante el interino utilizamos nuestros equipos de maestros, instructores individuales y auxiliares instructivos para acotar y apoyar a los alumnos. También detectamos prioridades para nuestros estados de Mejora Escolar Integral y Asistencia Diferenciada con miembros del personal de todo nuestro programa, ayudando en un proceso colaborativo para detectar las necesidades y crear metas medibles para mejorar los resultados de los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados dado que los gastos reales estimados fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2024-2025 para los gastos reales

estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar acciones de la acción 1.7 para intervenciones, también se gastaron en su totalidad.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- Ineficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz.

Las acciones descritas en la meta dos ayudaron a avanzar hacia la meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): apoyar el progreso en el cumplimiento de la meta de mejorar el logro académico de los alumnos.

Acción 1.1: personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Parámetros: indicador de progreso de los estudiantes del inglés y tasa de reclasificación

Declaración de análisis: como se señala en la sección de parámetros anterior, nuestro estatus ELPI disminuyó del 36.6% al 32.7% y nuestra tasa de reclasificación (6%) disminuyó un 1% con respecto al ciclo escolar de referencia 2023-2024. En nuestra evaluación colaborativa de necesidades, determinamos que el currículo EDGE se estaba implementando, pero todavía es relativamente nuevo. Creemos que una formación profesional adicional ayudaría con la implementación y aumentaría los puntajes. Además, creemos que existe una correlación entre los profesionales de calidad que interactúan con los alumnos y su éxito. Creemos que la formación profesional para nuestros auxiliares instructivos de estudiantes del inglés y la expansión de la oferta de clases de instrucción en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) apoyarán el aprendizaje de los alumnos y este ajuste mejorará el progreso de los estudiantes del inglés.

Acción 1.2: todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Parámetro: MAP de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés)

Enunciado de análisis: como se señaló en la sección de parámetro anterior, nuestros puntajes de la NWEA demostraron resultados positivos. Los puntajes de lectura de la NWEA disminuyeron en todas las categorías, en el grupo de todos los alumnos aumentaron 21.3, los estudiantes del inglés aumentaron 14.45, los jóvenes de crianza temporal aumentaron 72.31, los alumnos en desventaja socioeconómica aumentaron 18.5 y los alumnos con discapacidades aumentaron 40.44 puntos. Un nuevo subgrupo este año son nuestros estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), quienes obtuvieron 806.84 puntos. Los puntajes de matemáticas de NWEA aumentaron en el grupo de todos los alumnos 29.33 puntos, los estudiantes del inglés aumentaron 36.62, jóvenes de crianza temporal aumentaron 189.89, los alumnos en desventaja socioeconómica aumentaron 32.4 y los alumnos con discapacidades aumentaron 39.19 puntos. El grupo de estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) obtuvo una puntuación de 636.70, lo que supone 18.7 puntos más que el grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Creemos que se observaron aumentos sustanciales este año porque en el ciclo escolar anterior tuvimos una gran cantidad de inscripciones de alumnos, lo que refleja que cuanto más tiempo permanecen los alumnos inscritos en nuestra escuela, sus puntajes tienden a aumentar. Nuestra escuela fue identificada para el equipo de Asistencia Diferenciada que se reunió y completó un protocolo "Fishbone" como parte de una formación profesional de revisión y análisis de datos, durante el cual se identificó que nuestros grupos de estudiantes EL y LTEL no estaban cumpliendo con el requisito de participación del 95% en las pruebas estatales. Esto afectó significativamente no solo las métricas EL y LTEL sino también al grupo de todos los alumnos. Como

resultado, el equipo creó una meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) para centrarse en la identificación temprana de los estudiantes EL y LTEL que participarán en las próximas pruebas estatales, respaldar su instrucción con materiales preparatorios y también la necesidad de obtener compromisos positivos de los alumnos de que participarán en las pruebas. El trabajo del equipo fue compartido con los directores y sus equipos para fines instructivos. Después de la prueba estatal, realizaremos otro análisis para determinar la necesidad y redactar una nueva meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés).

Acción 1.3: instrucción adicional y apoyos a los alumnos.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Parámetro: tasa de finalización de créditos

Enunciado del análisis: como se señala en la sección de parámetro anterior, nuestra finalización de créditos muestra que los alumnos de AVIHS completan, en promedio, 3.04 créditos por período de aprendizaje. Nuestra meta era 4.0 créditos por período de aprendizaje para todos los subgrupos. Si bien ninguno de los subgrupos logró esa meta, todos nuestros subgrupos mejoraron. El grupo de todos los alumnos aumentó de 2.6 a 3.04, el grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentó de 2.54 a 2.87, el grupo de jóvenes de crianza temporal aumentó de 2.69 a 3.28, el grupo en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) aumentó de 2.76 a 2.96 y el grupo de alumnos con discapacidades aumentó de 2.69 a 2.81. Parte del aumento de este año se debió a nuestro plan CSI, en el que nos centramos en opciones de instrucción adicional más intensivas tanto individualmente como a través de instrucción en grupos pequeños. El equipo de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) se reunió para analizar los datos y escribió una meta “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) para aumentar la participación de los alumnos en la instrucción adicional en un 50% en comparación con el año anterior. Los datos de nuestro equipo de CSI se comparten con el liderazgo de la escuela y se comparan con las tasas de finalización de créditos y graduación para monitorear la meta “SMART” en relación con el logro estudiantil a lo largo del ciclo escolar.

Acción 1.4: asesorar a los alumnos hacia la graduación y con los materiales.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Parámetro: tasa de graduaciones de 1 año de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés)

Enunciado del análisis: como se señala en la sección de parámetro anterior, nuestra tasa de graduaciones de un año muestra que todos los grupos de todos los alumnos disminuyeron desde nuestra línea de base al 84.3%. Perdimos ligeramente nuestro objetivo de tasa de graduación de la cohorte de 1 año de DASS del 85%. Nuestra tasa de cohorte de 4 años está por debajo de las pautas federales de graduación debido a nuestro modelo de programa. Como escuela de recuperación de créditos, los alumnos de AVIHS generalmente se inscriben con deficiencias significativas no solo en la exposición de los estudios académicos, sino también en los créditos completados para graduarse. La mayoría de los alumnos están por detrás de sus compañeros de grado y a menudo están 1.5 años o más por detrás de donde deberían estar en sus estudios. Muchos de nuestros alumnos se inscribieron en AVIHS como alumnos de tercer o cuarto año de escuela preparatoria, a menudo con créditos de primer o segundo año obtenidos para graduarse. Como escuela DASS, hacemos un seguimiento de la tasa de graduaciones de las cohortes de 1 y 4 años e, históricamente, hemos utilizado nuestra tasa de 1 año como una medida del éxito de nuestro programa al apoyar a los alumnos en su camino hacia la graduación. La tasa de graduaciones también fue el foco del análisis de nuestro equipo de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) sobre cómo lograr que los alumnos regresen rápidamente a su cohorte de nivel de grado. Elegimos la instrucción adicional porque conduce a múltiples vías de crecimiento académico, como la finalización de créditos y el dominio del contenido.

Acción 1.5: actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Parámetro: tasa de finalización de créditos

Enunciado de análisis: como se indica en la sección de parámetro anterior, nuestra tasa de finalización de créditos muestra una tasa de finalización de créditos promedio de 3.04 créditos por período de aprendizaje para todos los alumnos. Nuestra meta es 4.0 créditos por período de aprendizaje para todos los alumnos, incluidos nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Esta acción se centra principalmente en implementar una cultura escolar sólida que sea rica en oportunidades para que los alumnos participen de formas divertidas. Utilizamos fondos en esta acción para apoyar viajes de estudio académicos a museos, universidades y actividades de enriquecimiento como deportes electrónicos e impresión 3D.

A los alumnos se les ofrecen múltiples oportunidades para participar en viajes de recompensa y eventos escolares relacionados con la finalización de créditos, la graduación, la semana del espíritu escolar, eventos de orientadores académicos y logros académicos. Cada año, la escuela organiza al menos un viaje de estudio de aprendizaje experiencial, como un viaje a Washington D.C. Los viajes de aprendizaje experiencial se combinan con visitas a universidades y otros lugares con gran riqueza académica o histórica. También implementamos un programa integral de deportes electrónicos para alumnos el año pasado. La participación en el programa está vinculada a la finalización de créditos, lo que fomenta el progreso académico más allá de nuestro objetivo de 4.0 créditos por período de aprendizaje específico. Los alumnos del programa de deportes electrónicos también se beneficiaron del aspecto socioemocional del discurso saludable y la competencia entre alumnos dentro de nuestra escuela, en nuestras regiones y en los niveles estatales de competencia. También se anima a los alumnos a utilizar la impresión 3D como una salida creativa que aumenta su experiencia con la fabricación aditiva en el sector de fabricación de CTE.

Acción 1.6: los maestros y el personal están calificados y debidamente designados.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: maestros altamente calificados y acreditados de forma completa

Enunciado del análisis: como se señala en la sección de parámetro anterior, nuestros maestros están altamente calificados y asignados adecuadamente. Actualmente, el 100% de nuestro personal docente está altamente calificado y asignado adecuadamente. Nos esforzamos por contratar maestros totalmente acreditados y monitoreamos sus tareas para asegurarnos de que no haya asignaciones incorrectas cada año. A los nuevos maestros se les asigna un maestro mentor que trabaja con ellos a lo largo del año, brindándoles apoyo y orientación.

Acción 1.7 Título 1: programas y personal de intervención para apoyar a los alumnos.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Parámetro: Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés)

Enunciado del análisis: AVIHS es una escuela Título I a nivel escolar. Ofrecemos una variedad de oportunidades de apoyo académico para los alumnos que se encuentran dentro de los niveles académicos de apoyo. Como se señala en la sección de parámetro anterior, nuestros puntajes de lectura de NWEA reflejan una meta de 968 Lexile y nuestros alumnos promediaron 965.25 este año versus 943.95 el año anterior, lo que representa un aumento de 21.3 puntos. Los puntajes de matemáticas de NWEA reflejan una meta de 779 puntos cuantiles y nuestros alumnos promediaron 789.10 versus 759.77 en el año anterior, lo que representó un aumento de 29.33 puntos. Estamos muy orgullosos de los avances académicos que nuestros alumnos han demostrado en las evaluaciones NWEA. Planeamos continuar identificando alumnos para brindar apoyo de intervención en función del bajo desempeño en lectura o matemáticas. AVIHS ofrece clases de

instrucción en grupos pequeños, sesiones de instrucciones adicionales individualizadas y en grupos pequeños, sesiones de instrucción adicional remota para alumnos. Este año, nuestro equipo de instrucción diferenciada identificó que nuestros puntajes cayeron debido, en parte, a la baja participación de los alumnos en las pruebas estatales CAASPP y ELPAC. El equipo generó una meta inteligente centrada en la identificación de alumnos con nuestros grupos EL y LTEL, que mostraron grandes brechas en la participación. El objetivo es aumentar el apoyo a los alumnos, lo que mejorará el crecimiento tanto de Lexile como de Quantile en NWEA y las pruebas estatales asociadas, como CAASPP y ELPAC.

Acción 1.8: formación profesional para estudiantes del inglés.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Parámetro: indicador de progreso de los estudiantes del inglés

Enunciado del análisis: como se indica en la sección de parámetro anterior, nuestro indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) se refleja en rojo en el indicador de la interfaz. AVIHS emplea un Especialista en Programa Multilingüe (MPS, por sus siglas en inglés) cuyo trabajo es apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), al personal instructivo de EL y a los auxiliares instructivos de EL a través de la formación profesional, la recopilación de datos y el análisis de programas a lo largo del ciclo escolar. El MPS de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) apoya a la escuela a través de la coordinación del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), garantiza que se cumplan los plazos y que las reuniones sigan las pautas aprobadas. El MPS de EL también coordina la participación anual en la conferencia de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés), con asistencia fomentada tanto por maestros, auxiliares instructivos y líderes escolares. El apoyo de esta posición ha incrementado los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) año tras año para nuestros estudiantes del inglés.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 1.1: personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los parámetros asociados, como se describe en la indicación 3. Según una evaluación colaborativa y una evaluación de las necesidades profesionales de la acción actual, detectamos que el motivo de la ineficacia de esta acción se debió a la falta de datos longitudinales de varios años relacionados con el desempeño de nuestra población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) antes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Hemos implementado un margen de la prueba Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) más consistente que ayudará a respaldar esta recopilación de datos. También ajustaremos el diseño de la acción para garantizar que los estudiantes del inglés experimenten un mayor éxito durante el año. Este cambio incluye evaluaciones comparativas regulares y capacitación adicional sobre el cronograma para la reclasificación de EL para que las tareas del curso, las clases de preparación, el apoyo instructivo y las clases de preparación de ELPAC se alineen con los márgenes de prueba de ELPAC. También incluiremos un auxiliar instructivo de EL en las clases de instrucción en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) para garantizar que los estudiantes del inglés tengan apoyo capacitado de calidad en su programa.

Acción 1.2: todas las intervenciones académicas y los materiales del programa. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los parámetros asociados, como se describe en la indicación 3. Según una evaluación colaborativa y una evaluación de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos factores que contribuyen a la eficacia limitante de esta acción: la falta de estrategias de intervención específicas y apoyo de alta calidad en el salón de clase. Este cambio incluye la implementación de un calendario de margen de evaluación de referencia este año, tutoría aumentada y específica, uso de Read180/System44 y otros planes de estudio de intervención, formación profesional del personal y apoyo de tutores y auxiliares instructivos en las clases de SGI para garantizar que los alumnos tengan apoyo instructivo de calidad en su programa. A través de estos pasos, el plan identificará de manera más efectiva a los alumnos que necesitan una intervención académica específica.

Acción 1.3: instrucción adicional y apoyos a los alumnos. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los parámetros asociados, como se describe en la indicación 3. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los comentarios de los alumnos, continuaremos proponiendo la acción. Según una evaluación colaborativa y una evaluación de las necesidades de la acción actual, detectamos que la razón de la baja efectividad de esta acción se debió a que muy pocos alumnos participaron en la instrucción adicional para aumentar la finalización promedio de créditos de TODOS los grupos de alumnos a 4.0 créditos por período de aprendizaje. Aumentamos el número de sesiones estudiantiles pero muy pocos participan regularmente en oportunidades de instrucción adicional individual o de SGI. Sabemos que los alumnos que participan en instrucciones adicionales obtienen entre 1 y 3 créditos más que aquellos que no lo hacen durante un período de aprendizaje. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar que más alumnos participen en la instrucción adicional, lo que aumentará la finalización de créditos en el próximo año. Este cambio podría incluir la contratación de instructores individuales si fuera necesario.

Acción 1.4: asesorar a los alumnos hacia la graduación y con los materiales. Si bien se han logrado avances significativos, esta acción no tuvo el resultado previsto según los parámetros asociados, como se describe en la indicación 3. Según los comentarios de los socios educativos de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) junto con los comentarios de los alumnos y el personal, continuaremos ofreciendo la acción. Según una evaluación colaborativa y una evaluación de las necesidades profesionales de la acción actual, detectamos como factores que contribuyen a la efectividad limitada de esta acción la falta de intervención estructurada y asignación de instrucciones adicionales, así como un monitoreo inadecuado de la articulación del curso. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar que se analice la articulación del curso para cada alumno a fin de garantizar la priorización de los créditos básicos y se asignen intervenciones académicas apropiadas para aumentar el éxito en el próximo año. Este cambio incluye instrucción adicional aumentada y específica, análisis de los planes académicos para garantizar la articulación de los cursos para los créditos básicos, asignación de intervenciones académicas y monitoreo del progreso de la meta y la acción. Además, realizaremos un seguimiento del progreso estudiantil tanto en la cohorte de 1 año como en la de 4 años para detectar a los alumnos que puedan reingresar a su cohorte con apoyo académico adicional.

Acción 1.5: actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los parámetros asociados, como se describe en la indicación 3. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los comentarios de los alumnos, continuaremos proponiendo la acción. Según una evaluación colaborativa y una evaluación de las necesidades de la acción actual, detectamos que la razón de la baja efectividad de esta acción se debía a un vínculo débil entre las actividades de enriquecimiento y el aumento de la finalización de créditos. Sabemos que necesitamos aprender más sobre lo que inspira a los alumnos a obtener 4 créditos en cada período de aprendizaje. Los deportes electrónicos y la impresión 3D han sido una adición positiva a nuestro programa, pero cada uno tiene un alcance de interés limitado entre la

población estudiantil en general. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar que logremos un aumento en la finalización de créditos en el próximo año mediante el desarrollo de oportunidades de enriquecimiento adicionales que interesen a los alumnos. Este cambio podría incluir un monitoreo más cuidadoso de la eficacia de las estrategias en esta acción, compartir las mejores prácticas y ofrecer un espectro más amplio de oportunidades para que los alumnos interactúen positivamente en torno al currículo tanto en la escuela como a través de oportunidades de enriquecimiento como el aprendizaje experiencial, oportunidades de interés basadas en CTE e incentivos individuales/grupales. También planeamos encuestar más a nuestros padres y alumnos para determinar sus intereses y luego vincular esas recompensas y eventos con la asistencia y la finalización de créditos cuando sea apropiado.

Acción 1.7: Título 1 – Programas de intervención. Esta acción se suspenderá porque la escuela no solicitará fondos del Título 1.

Acción 1.8: formación profesional para estudiantes del inglés. Si bien se han logrado avances significativos, esta acción no tuvo el resultado previsto según los parámetros asociados, como se describe en la indicación 3. Según una evaluación colaborativa y una evaluación de las necesidades profesionales de la acción actual, detectamos como factores que contribuyen a la eficacia limitada de esta acción la falta de capacitación específica y especializada en prácticas de enseñanza eficaces para estudiantes del inglés y un monitoreo inadecuado del progreso. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar una colaboración enfocada y un aprendizaje profesional centrado en el apoyo sistemático a los estudiantes del inglés. Nuestro Especialista en Programa Multilingüe (MPS, por sus siglas en inglés) de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los maestros principales de EL implementarán un enfoque deliberado que utilice el modelo de Comunidades de aprendizaje profesional y la toma de decisiones basada en datos para incorporar estrategias de instrucción basadas en investigaciones para el escalonamiento del aprendizaje y la asignación de intervenciones que promoverán el progreso académico de nuestros estudiantes del inglés. El MPS de EL también llevará a cabo formación profesional sobre cronogramas y mejores prácticas para apoyar la preparación de los alumnos para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los márgenes y criterios de reclasificación.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL,	Nuestro programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sigue la guía de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de California para prácticas efectivas y brindamos apoyo adicional a los EL que tienen dificultades con el dominio académico.	\$2,377,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.	- Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Instrucción en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés). - Auxiliares instructivos en clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de instrucción en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés). - Instructores individuales de estudiantes del inglés. - Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP, por sus siglas en inglés). - Acceso a otros programas de intervención efectivos como Read180 y System 44. Al analizar los datos de las evaluaciones locales y estatales desglosados por subgrupos, hemos detectado varias brechas de desempeño y de resultados, y necesidades programáticas/instructivas generales para la población de estudiantes del inglés. Los estudiantes del inglés muestran la mayor oportunidad de mejora académica continua en función de los datos estatales y locales más actuales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según se refleja en las tablas de parámetros. Según una evaluación de las necesidades locales, hemos descubierto que los estudiantes del inglés necesitan apoyo adicional y escalonamiento para tener éxito. Abordaremos esta necesidad al ofrecer un auxiliar instructivo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales de EL, líderes en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales suplementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individualizado según su nivel específico de dominio del inglés. Utilizamos un Plan Individualizado de Desarrollo del Idioma Inglés (IELDP, por sus siglas en inglés) en colaboración con los alumnos y las familias. Implementar el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado es una parte fundamental de nuestro programa integral para cada estudiante del inglés con el fin de cumplir con las metas lingüísticas y académicas en su nivel de grado según lo indicado por su nivel de dominio. Los EL participan en programas de recién llegados, Inmersión de Inglés Estructurada o integración a educación general del idioma inglés,		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		según su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y sus contenidos académicos. El personal auxiliar impartirá instrucción lingüística específica mediante vocabulario y desarrollo lingüístico para apoyar las habilidades para la lectoescritura y la adquisición del idioma. Anticipamos que el desempeño estudiantil en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y ELA, así como en la evaluación anual de crecimiento de los estudiantes del inglés, revelará un mejor desempeño para estos alumnos. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más relacionadas con los estudiantes del inglés. Usando la supervisión en tiempo real, se monitorearán el dominio lingüístico y el progreso académico de los alumnos, y esperamos que sus puntajes en las ELPAC, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán por parte del personal calificado.		
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Se proporcionarán intervenciones académicas para los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con dificultades con el dominio académico, lo que los ayudará a mejorar sus habilidades. Esta acción abordará los siguientes problemas en rojo en el índice de desempeño académico (API, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): todos los alumnos, afroamericanos, hispanos, estudiantes del inglés, de bajos recursos, alumnos con discapacidades Matemáticas: todos los alumnos, hispanos, blancos, estudiantes del inglés, de bajos recursos, alumnos con discapacidades Elegibilidad para recibir Asistencia Diferenciada: Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): artes lingüísticas en	\$1,473,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas (prioridad 4) Alumnos hispanos: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas (prioridad 4) Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas (prioridad 4) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas (prioridad 4) Los grupos estudiantiles relacionados con la elegibilidad para recibir “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) tienen puntajes iniciales promedio en Práctica de conciencia plena (MAP, por sus siglas en inglés) en la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en el siguiente nivel de grado: Lectura: Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 766.86 = nivel de 4.º grado Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 940.25 = nivel de 6.º grado Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 782.01 = nivel de 4.º grado Matemáticas: Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 581.38 = nivel de 4.º grado Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 748.82 = nivel de 5.º grado Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 563.42 = nivel de 4.º grado Para satisfacer estas necesidades, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará lo siguiente: Formación profesional para instrucción específica en entornos de grupos pequeños.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• “English Intensive” (Inglés Intensivo), “Algebra Essential Skills” (Habilidades Esenciales de Álgebra) y una plataforma de aprendizaje en línea de diagnóstico adecuada. • Acceso a otros programas de intervención eficaces. • Implementar un programa de pruebas de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) semestrales con un análisis de datos para identificar con mayor precisión a los alumnos para la intervención. Como se demuestra en las secciones “Identified Needs and Metrics” (Necesidades detectadas y criterios), las evaluaciones estatales y locales de ELA y matemáticas indican que algunos de los alumnos con menor desempeño son los estudiantes del inglés, los grupos de alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los alumnos. Para abordar esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con dificultades con el dominio académico, lo que los ayudará a mejorar sus habilidades. La instrucción específica en grupos pequeños u otros programas de intervención eficaces, como el programa Read 180 y Math 180, acelerarán sus habilidades académicas. Los alumnos que participan en intervenciones académicas mejorarán sus brechas de aprendizaje, según se muestra en sus puntajes de la NWEA. Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar las evaluaciones de matemáticas y de lectura de los alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los alumnos que tengan bajo nivel de dominio, esta acción se proporciona al nivel de LEA. Esperamos que los puntajes en la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) aumenten cada año.		
1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos	Se proporcionarán instructores individuales para nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal que necesitan apoyo	\$1,475,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		adicional para completar sus cursos y obtener créditos para graduarse. Esta acción respalda nuestro Comprehensive Support and Improvement (Apoyo integral y mejoras). • Hay instructores individuales disponibles para apoyo adicional. • Instrucción adicional intensiva para la finalización de créditos. • Mejorar la relación entre el instructor individual y el alumno con el fin de aumentar la participación. • El acceso a los instructores individuales es tanto virtual como presencial. Para abordar nuestro estatus de CSI y mejorar nuestra tasa de graduaciones, vamos a aumentar el apoyo de la instrucción adicional. Se espera que esta acción reduzca las desigualdades de recursos entre los grupos de alumnos con menor número de tasas de graduaciones y finalización de créditos. Como se demuestra en las secciones “Identified Needs” (Necesidades detectadas) y “Metrics” (Parámetros), las tasas de graduaciones están entre los grupos de alumnos LI, FY y EL. Para abordar las brechas de logros académicos, los instructores individuales ofrecerán apoyo a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal que tengan créditos insuficientes. Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentar el ritmo al que terminan sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales participan activamente para acercarse a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales ofrecen un nivel esencial de apoyo que, según hemos observado, es exitoso para ayudar a abordar las brechas académicas de manera eficaz y mejorar el progreso estudiantil hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduaciones de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con créditos insuficientes se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de LEA. Esperamos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente cada año.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.4	Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales	Los orientadores académicos estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y brindar orientación hacia la graduación. Los orientadores académicos se conectarán con frecuencia y según sea necesario con los alumnos con mayores necesidades, para ayudarlos a satisfacer sus necesidades socioemocionales. Además, haremos lo siguiente: • Brindar capacitación y apoyo adicionales para detectar las necesidades socioemocionales de los alumnos, incorporar servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar estudiantil y crear un entorno de aprendizaje positivo. • Proporcionar capacitación adicional sobre los Sistemas de apoyo múltiples niveles y áreas (MTMDSS, por sus siglas en inglés). El Sistema de apoyo múltiples niveles y áreas (MTMDSS, por sus siglas en inglés) ofrece niveles escalonados de instrucción de asesoramiento escolar y servicios de intervención con base en datos que ayudan a abordar las necesidades de los alumnos en las áreas de desarrollo académico, universitario/vocacional y socioemocional. • Los orientadores académicos ayudan a abordar los obstáculos para la graduación. • Los orientadores académicos adicionales reducen la proporción de orientador académico por alumno y permiten equidad y un mejor acceso a los recursos. • Brindar capacitación y apoyo adicional en la implementación de nuestro modelo de Comunidades Educativas Resilientes al Trauma (TREC, por sus siglas en inglés) de apoyo socioemocional. Algunas de las tasas de graduaciones más bajas se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los alumnos. Esto se demuestra en las secciones “Identified Needs” (Necesidades detectadas) y “Metrics” (Parámetros). Para abordar estas brechas, los orientadores académicos brindarán apoyo adicional a los	\$665,493.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Promoverán grandes expectativas y brindarán orientación hacia la graduación. Los orientadores académicos se conectarán con los alumnos, los supervisarán y orientarán eficazmente para alcanzar sus metas de graduación. Esperamos continuar proporcionando orientadores académicos que ayuden a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a abordar los obstáculos que afrontan para la graduación. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse, esta acción se proporciona al nivel de LEA. Esta acción ha sido eficaz para muchos alumnos, ya que los ayudó a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduaciones para los grupos estudiantiles cada año.		
1.5	Actividades para alumnos que mejoran las labores de aprendizaje	Los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimientos que respalda su labor académica. Los alumnos reciben reconocimientos por su labor de diversas maneras que son significativas para ellos. También haremos lo siguiente: • Mejorar las relaciones entre el personal y los alumnos para aumentar la participación y el compromiso escolar. • La escuela reconocerá los logros estudiantiles y celebrará sus éxitos para lograr su aceptación. • La escuela también aumentará la moral de los alumnos al incrementar los eventos y actividades dirigidos por ellos mismos, creando un ambiente de aprendizaje positivo. • Actividades grupales que celebran el progreso. • Experiencias de enriquecimiento y viajes de estudio. • Organizar actividades escolares adicionales que proporcionen vínculos cruzados entre la escuela y los socios comunitarios. La escuela aumentará la participación de los alumnos en actividades extracurriculares alineadas con los intereses de los alumnos: • Implementación de un programa de deportes electrónicos para aumentar la interacción saludable y positiva entre los alumnos	\$305,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		dentro de la escuela, la región escolar local y en la competencia estatal. Acceso ampliado a la impresión 3D para que los alumnos expresen de manera creativa su interés en experiencias de fabricación aditiva dentro del sector de fabricación de CTE. Como se demuestra en las secciones de “Identified Needs and Metrics” (Necesidades detectadas y criterios), los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un desempeño inferior en su capacidad para completar los créditos. El promedio esperado es de 4.0. A menudo, muestran poca motivación para completar sus tareas. A fin de abordar esta necesidad, los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimientos que respalda su labor académica. Los alumnos reciben reconocimientos por su labor de diversas maneras que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras, celebraciones, viajes de estudio y experiencias de enriquecimiento. Implementamos un programa de deportes electrónicos en toda la escuela en varios centros de aprendizaje que fomentó la participación de los alumnos en una competencia sana en toda nuestra región local y a nivel estatal. Los alumnos que participaban en los equipos de los deportes electrónicos debían completar más de 4.0 créditos por período de aprendizaje. También se alentó a los alumnos a utilizar nuestras oportunidades de impresión 3D como una salida creativa para diseñar e imprimir artículos de interés, lo que los expuso al proceso de fabricación aditiva dentro del sector de fabricación de CTE. Hemos observado cómo estas acciones pueden inspirar a los alumnos a continuar siendo productivos y a esforzarse para acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de finalización de los trabajos. Además, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar. Prevemos un aumento de hasta cuatro créditos por período de aprendizaje.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente designados.	Todos los alumnos tendrán acceso a maestros que estén plenamente acreditados y debidamente designados para enseñar en su área académica de competencia. Toda designación errónea de maestros se supervisará y rectificará para que se atienda a los alumnos de acuerdo con los requisitos legales. Los alumnos tendrán acceso a personal clasificado que apoye el programa escolar.	\$15,248,174.00	No
1.7	Formación profesional para estudiantes del inglés	Nuestro programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sigue la guía para estudiantes del inglés de California para garantizar prácticas efectivas, y brindamos formación profesional al personal para ayudar a los estudiantes del inglés y LTEL con su adquisición del idioma. Haremos lo siguiente: • Formación profesional para la implementación del kit de herramientas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). • Formación profesional para estrategias sobre estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) efectivas, como el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés). • Auxiliares instructivos capacitados en clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de instrucción en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés). • Instructores individuales capacitados de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). • Capacitación en el Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP, por sus siglas en inglés). • Comunidades de aprendizaje profesional, talleres y conferencias para el personal. Las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés están por debajo del promedio estatal y necesitarán apoyo adicional del personal docente y del personal auxiliar, quienes emplean estrategias eficaces que ayudarán a mejorar los puntajes de los alumnos en las ELPAC. Para abordar esta necesidad, se les ofrecerá auxiliar instructivo capacitado de EL u otro	\$10,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales de EL, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales suplementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Las capacitaciones podrían incluir, entre otras, desarrollar un kit de herramientas de EL, implementar estrategias eficaces de EL usando el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de escalonamiento, como ejemplificación, esquemas de construcción, contextualización y otros. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información que fomentará la capacidad del personal docente y demás personal para mejorar el desempeño estudiantil. Esperamos que los puntajes de los estudiantes del inglés en las ELPAC, así como la tasa de reclasificación, aumenten gracias al apoyo académico personalizado y la atención que recibirán por parte del personal calificado.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional: Esta es una meta amplia con el fin de ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades para la preparación universitaria y vocacional para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Estas metas se desarrollaron teniendo en cuenta las necesidades e intereses especiales de la población estudiantil única. La mayoría de los estudiantes eligen nuestro Programa de Estudio Independiente para cambiar su historia y aumentar su viabilidad después de la graduación. Apoyamos su interés en seguir una carrera a través del trabajo del curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las colaboraciones. Todos reciben un currículo alineado con las normas estatales y motivamos a los estudiantes que, según lo requerido por la universidad, deben cumplir con los requisitos de A-G. Año tras año, esperamos que estos parámetros muestren mejoras para todos los grupos de estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Acceso a materiales alineados con las normas: prioridad #1	100%	100% Año de los datos: 2024		100% Año de los datos: 2026	Ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2024		Fuente de los datos: interfaz de datos de California	
2.2	Implementación de las normas académicas estatales y de los cursos para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): prioridad #2	3.72 de 5.0	3.84 de 5.0 Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2024		5.0: implementación completa y sostenibilidad Año de los datos: 2026 Fuente de datos: interfaz de datos de California	-0.32
2.3	Evaluaciones estatales: *Artes lingüísticas en inglés: prioridad #4 *Matemáticas: prioridad # 4 *Ciencias: prioridad # 4	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): el punto de referencia es el porcentaje en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 que alcanza y supera lo demostrado en el resultado del año 1. Matemáticas: el punto de referencia es el	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos: 24% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 10% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 23%		Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos: 25% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 25% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 25%	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos: 1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -5% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): -7% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		porcentaje en la evaluación CAASPP de 2021 que alcanza y supera lo demostrado en el resultado del año 1. Ciencias: el punto de referencia es el porcentaje en la evaluación CAASPP de 2021 que alcanza y supera lo demostrado en el resultado del año 1.	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3% Alumnos indigentes: 17% Alumnos afroamericanos: 17% Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): ** Alumnos hispanos/latinos: 24% Alumnos blancos: 26% Matemáticas Todos los alumnos: 4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): ** Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 3% Alumnos con discapacidades		Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 25% Alumnos indigentes: 25% Alumnos afroamericanos: 25% Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): 25% Alumnos hispanos/latinos: 25% Alumnos blancos: 25% Matemáticas Todos los alumnos: 10% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10% Jóvenes de crianza temporal: 10% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 10% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus	inglés): ninguna diferencia Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): - 7% Alumnos indigentes: -2% Alumnos afroamericanos: 5% Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): 50% (sin comparación) Alumnos hispanos/latinos: 1% Alumnos blancos: - 7% Matemáticas Todos los alumnos: 2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): (sin comparación) Alumnos de bajos recursos (LI, por

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(SWD, por sus siglas en inglés): 1% Alumnos indigentes: 2% Alumnos afroamericanos: 3% Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): ** Alumnos hispanos/latinos: 3% Alumnos blancos: 9% Ciencias Todos los alumnos: +9% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): ** Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 25% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 9% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): **		siglas en inglés): 10% Alumnos indigentes: 10% Alumnos afroamericanos: 10% Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): 10% Alumnos hispanos/latinos: 10% Alumnos blancos: 10% Ciencias Todos los alumnos: 15% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 15% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 15% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15%	sus siglas en inglés): 1% falta un valor Alumnos indigentes: -2% Alumnos afroamericanos: 3% (sin referencia) Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): (sin comparación) Alumnos hispanos/latinos: 1% Alumnos blancos: 5% Ciencias Todos los alumnos: -8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): (sin comparación) Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 25% (sin comparación) Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): -9% Alumnos con discapacidades

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Alumnos indigentes: ** Alumnos afroamericanos: ** Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): ** Alumnos hispanos/latinos: 9% Alumnos blancos: 20% Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI		Alumnos indigentes: 15% Alumnos afroamericanos: 15% Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): 15% Alumnos hispanos/latinos: 15% Alumnos blancos: 15% Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI	(SWD, por sus siglas en inglés): (sin comparación) Alumnos indigentes: 9% (sin comparación) Alumnos afroamericanos: (sin comparación) Todos los alumnos (AS, por sus siglas en inglés): (sin comparación) Alumnos hispanos/latinos: - 11% Alumnos blancos: - 9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			** datos suprimidos por falta de alumnos			
2.4	Participantes en cursos de preparación universitaria: prioridad local #8 criterio	Preparación de la fuerza laboral (habilidades vocacionales): 426 Educación de Carrera Técnica: 76	Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 596 “Jobs 4 California Graduates” (Trabajos para Graduados de California) (JAG, por sus siglas en inglés): 1254 Habilidades profesionales: 256 Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 325 “Jobs 4 California Graduates” (Trabajos para Graduados de California) (JAG, por sus siglas en inglés): 75 Habilidades profesionales: 925 Aumentar el número de alumnos en los cursos de preparación universitaria cada año. Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): +294 “Jobs 4 California Graduates” (Trabajos para Graduados de California) (JAG, por sus siglas en inglés): 1187 Habilidades profesionales: -640
2.5	Porcentaje de estudiantes que	El 51% finalizó el curso de CTE.	Tasa de finalización del		Tasa de finalización del	Tasa de finalización del

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	completan el curso de CTE y aquellos que finalizan la trayectoria: prioridad #4	El 1.75% finalizó la trayectoria CTE.	curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 43.48% Año de los datos: 2024-2025 Fuente de datos: PowerBI interno Tasa de alumnos que finalizaron el trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 1.6% Año de los datos: 2023-2024 Fuente de datos: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)		curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 50% Año de los datos: 2026-2027 Fuente de datos: PowerBI interno Tasa de alumnos que finalizaron el trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 3.0% Año de los datos: 2026-2027 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): +1.5% Tasa de alumnos que finalizaron el trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): -1.7%
2.6	Acceso a un amplio curso de estudio: prioridad #7	100%	100% Año de los datos: 2023-2024		100% Año de los datos: 2026	Ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2024		Fuente de los datos: interfaz de datos de California	
2.7	Los alumnos de 12° grado completan cursos de A-G, y aquellos que completan trayectoria de CTE con A-G: prioridad 4	0% N/A	Alumnos de 12.º grado que finalizaron los cursos A-G: 0.4% Alumnos de 12.º grado que finalizaron la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los cursos A-G: 0.00% Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)		Tasa de finalización de los cursos A-G: 2% Finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los cursos A-G: 0.6% Año de los datos: 2026-2027 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Alumnos de 12.º grado que finalizaron los cursos A-G: -1% Alumnos de 12.º grado que finalizaron la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los cursos A-G: -0.5%
2.8	Estado de matemáticas y artes lingüísticas en inglés en la Interfaz de Datos de California	Suspendido	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): disminuyó, 3 puntos, en rojo		Naranja o superior Naranja o superior Año de los datos: 2026	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): disminuyó, 3 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Matemáticas: disminuyó, 4.1 puntos, en rojo Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2024		Fuente de datos: interfaz de datos de California	Matemáticas: disminuyó, 4.1 puntos

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar el progreso en la implementación de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis del comentario de los socios educativos y de los parámetros.

Escala de clasificación (de más bajo a más alto): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en la meta n.º 2 respaldaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: los alumnos adquirirán habilidades para estar preparados para la universidad y la carrera.

Acción 2.1: preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.
Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

AVIHS es una escuela con Ley de Innovación y Oportunidades de la Fuerza Laboral (Workforce Innovation and Opportunity Act) (WIOA, por sus siglas en inglés) que brinda preparación para la fuerza laboral, preparación universitaria y oportunidades de inscripción simultánea y trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para los alumnos. La escuela ha detectado asociaciones que apoyan la meta de proporcionar una vía de acceso desde kínder hasta 16.º grado para los alumnos que conduzca no solo a la graduación, sino también a oportunidades postsecundarias más allá de la escuela preparatoria. Todos los alumnos de Alta Vista completan un curso de preparación laboral que ayuda a los alumnos a explorar carreras de interés, prepararlos para entrevistas y mejorar las habilidades en áreas de investigación laboral y empleabilidad. Las asociaciones con WIOA nos permiten atender a alumnos más allá de la edad típica de un alumno de secundaria, hasta los 24 años. Ofrecemos oportunidades de cursos de inscripción simultánea a todos los alumnos, tanto para la

recuperación de créditos en su certificado de estudios de la escuela preparatoria como para la articulación universitaria después de la graduación. Estos cursos se ofrecen sin costo para los alumnos y cualquier tarifa la paga la escuela. Algunos de nuestros socios incluyen el Instituto de Educación Superior Chaffey, el Instituto de Educación Superior de la Ciudad de San Bernardino City, el Instituto de Educación Superior Riverside y el Instituto de Educación Superior East Los Ángeles. La oferta de cursos varía desde historia hasta inglés e incluso algunos créditos de materias optativas, como clases de orientación donde los alumnos aprenden sobre habilidades básicas de escritura, lectura de transcripciones y ofertas de catálogos de cursos en su especialidad de preferencia. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.2: formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

Todo el personal participa en capacitaciones regulares y oportunidades de formación profesional a lo largo del ciclo escolar. La capacitación y la formación profesional se centran en la competencia instructiva, las estrategias didácticas, el aprendizaje socioemocional, la resiliencia y las necesidades de las poblaciones especiales. La formación profesional se lleva a cabo internamente por personal especializado, como especialistas en programas de educación especial, especialista en programas multilingües, orientadores académicos y externamente mediante la asistencia a conferencias, seminarios web y otras oportunidades de aprendizaje profesional. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.3: acceso y soporte tecnológico.

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

AVIHS ha invertido mucho en infraestructura tecnológica y gestión de dispositivos para aumentar el apoyo a los alumnos que necesitan tecnología para acceder a su educación. La escuela ha comprado Chromebooks para que los alumnos los usen cuando completen el trabajo de forma remota. También hemos proporcionado puntos de acceso a internet a los alumnos que lo necesitan. La escuela también compra licencias y programas informáticos para aumentar el acceso al trabajo escolar de forma remota y en la escuela. Compramos tecnología adicional, según lo necesario, a lo largo del ciclo escolar en función de las necesidades de los alumnos para que tengan acceso completo a sus tareas escolares, tanto en la escuela como en casa. La tecnología se coloca en un ciclo de actualización regular para garantizar que esté actualizada y al día con las normas tecnológicas del siglo XXI. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.4: apoyo al currículo y la instrucción basados en normas

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

Este año mejoramos la calidad del currículo basado en normas mediante la creación de comunidades de aprendizaje profesional dentro de nuestra escuela. Continuamos colaborando con la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) para apoyar la formación profesional de nuestros maestros recientemente acreditados. Nuestros nuevos administradores participan en la formación profesional para apoyar la obtención de sus cédulas profesionales de servicios administrativos a través de nuestra asociación con la Association of California School Administrators (Asociación de Administradores Escolares de California) (ACSA, por sus siglas en inglés) y el Distrito Escolar Unificado de Palmdale. Los instructores individuales y los auxiliares instructivos comenzaron a participar en una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de instrucción adicional para abordar el plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), analizar datos y las mejores prácticas para el apoyo a los alumnos. El equipo de instrucción adicional de la PLC también elaboró una meta "SMART" (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en

inglés) para aumentar la participación de los alumnos como instructores individuales. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción n.o 2.5: materiales educativos para un programa eficaz

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

Monitoreamos constantemente nuestros materiales para garantizar que los maestros, alumnos y líderes del sitio tengan los materiales necesarios para implementar un programa académico integral para los alumnos. Algunos ejemplos de estos materiales incluyen un currículo de intervención, un currículo formateado para aprendizaje remoto o a distancia y una infraestructura tecnológica adecuada. El currículo se actualiza periódicamente y está disponible para que todo el personal lo utilice con los alumnos. El texto complementario y los materiales suplementarios están disponibles en línea para que los alumnos los utilicen, según sea necesario. Los maestros mantienen un conjunto de otros materiales educativos y manipulativos para apoyar los programas de lectura y escritura. A ningún alumno le falta material. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.6: instalaciones seguras y vigiladas

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

Las instalaciones seguras y vigiladas son la máxima prioridad del liderazgo escolar. Realizamos inspecciones anuales de las instalaciones utilizando nuestra Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) e informamos los resultados de estas inspecciones al liderazgo de la escuela y al consejo escolar. Utilizamos el apoyo de nuestro director de seguridad y protección para evaluar la seguridad de nuestros procedimientos de seguridad anualmente. Cada centro de recursos realiza controles de seguridad mensuales para garantizar el cumplimiento de los protocolos de seguridad de la escuela. Además, todo el personal debe completar módulos de capacitación anuales sobre seguridad y protección. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: nuestra escuela experimenta muchos éxitos en la meta 2 este año. Empleamos un amplio espectro de empleados que aportan pasión y cuidado a los centros de aprendizaje. Esto ha dado como resultado una tasa de suspensiones cercana a cero, una tasa de expulsión cero, aumentos en la asistencia y la inscripción de alumnos, mayor finalización de créditos y mayor participación en oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de inscripción simultánea en la universidad. Tenemos un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo para todos los alumnos con un enfoque individualizado de aprendizaje en el que el alumno tiene múltiples oportunidades de trabajar con maestros certificados uno a uno y también en grupos pequeños o instrucción adicional individualizada. Hemos ampliado nuestras oportunidades de CTE y de inscripción simultánea mientras alentamos a los alumnos a esforzarse por una oportunidad postsecundaria, ya sea una carrera o una dirección universitaria.

Desafíos generales: nuestra escuela aún enfrentó desafíos este año en la implementación de la meta 2. Seguimos viendo que el desempeño de los alumnos en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) está por debajo de nuestras metas objetivo, muy pocos alumnos completan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en comparación con nuestro objetivo, y la finalización de A-G está por debajo de nuestro objetivo de finalización de cursos. Nos centramos en los alumnos preparados para la universidad y prevemos que nuestro indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) mejorará durante el próximo año a medida que nuestros esfuerzos por aumentar la participación en la inscripción simultánea se hagan realidad en nuestros alumnos graduados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados dado que los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2024-2025 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- Ineficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz.

Las acciones descritas en la meta n.º 2 respaldaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: los alumnos adquirirán habilidades para estar preparados para la universidad y la carrera.

Acción 2.1: preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Eficacia de la acción: 3 - Algo eficaz

Parámetros: cursos de preparación laboral y de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), CTE y A-G

Enunciado del análisis: como se señala en la sección de parámetros anterior, nuestros datos de preparación laboral y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) muestran que el número de alumnos que completaron un trayecto del curso de CTE disminuyó con respecto a nuestra referencia del 3.3% al 1.6%. Alcanzamos nuestra meta de aumentar la participación en CTE y preparación para la fuerza laboral (habilidades profesionales), con aumentos de 294 alumnos en la participación de CTE y 1,187 alumnos en las clases de preparación para la fuerza laboral. Ofrecemos preparación laboral a todos los alumnos en AVIHS y alentamos a los alumnos a inscribirse en un curso de CTE o de inscripción simultánea con un instituto de educación superior asociado. Los cursos de inscripción simultánea también permiten a los alumnos obtener créditos universitarios que también se aplican a los requisitos de graduación de la escuela preparatoria, lo que ayuda a difuminar la línea entre la escuela preparatoria y la educación postsecundaria. Los cursos de inscripción simultánea se ofrecen en persona y de forma remota a través de asociaciones con el Instituto de Educación Superior Victor Valley, el Instituto de Educación Superior San Bernardino Valley, el Instituto de Educación Superior Riverside, el Instituto de Educación Superior Chaffey y el Instituto de Educación Superior East Los Ángeles. Hemos visto una fuerte participación de todos los alumnos, incluidos nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Se anima a los alumnos que participan en la inscripción simultánea a trabajar con su orientador académico, maestros supervisores y equipos de instrucción adicional del centro de aprendizaje para recibir apoyo para completar sus cursos.

Acción 2.2: formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Parámetros: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés y matemáticas

Enunciado del análisis: como se señaló en la sección del parámetro anterior, nuestros puntajes en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran aumentos en la CAASPP de artes lingüísticas (disminuyeron 3 puntos y tienen indicador rojo) y en la CAASPP de matemáticas (aumentaron 4.1 puntos y tienen indicador rojo). Debido a estas disminuciones, no cumplimos con los resultados esperados para esta acción. Hemos identificado que el número de alumnos que participa en las pruebas estatales impactó significativamente nuestros resultados. También creemos que la planificación cooperativa con nuestro coordinador de pruebas, un mejor intercambio de datos y la proactividad aumentarán la tasa de participación, la cual mejorará los puntajes en este parámetro.

Acción 2.3: acceso y soporte tecnológico

Eficacia de la acción: 3, eficaz

Parámetros: se les ofreció al 100% de los alumnos Chromebooks y puntos de acceso a internet al momento de la inscripción.

Enunciado del análisis: la Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation ha invertido mucho en tecnología estudiantil a lo largo de este ciclo de “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestros alumnos reciben tecnología para apoyar su educación tanto en la escuela como en casa. Hemos compartido nuestro progreso hacia el cumplimiento de nuestras metas del LCAP a lo largo del ciclo escolar y los padres han compartido que están contentos con la cantidad de tecnología disponible para los alumnos para completar su trabajo. Si bien la compra de tecnología no se ha correlacionado directamente con el éxito de los alumnos en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), hemos visto un aumento en la finalización de créditos a lo largo de la duración de este LCAP de 2.60 a 3.04 en cada período de aprendizaje. Las mejoras en la finalización de créditos a través de un mayor acceso a la tecnología también respaldan lo que se ve en parámetros mejorados relacionados con pruebas comparativas, graduación y preparación para la fuerza laboral. La escuela también ha ampliado la tecnología desde carritos de computadoras de única ubicación a una implementación casi individualizada de Chromebooks para nuestros alumnos. También nos aseguramos de que las computadoras portátiles de los alumnos estén disponibles para que se les designen, según sea necesario.

Acción 2.4: apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Parámetro: rúbrica de implementación de normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Enunciado del análisis: como se señala en la sección del parámetro anterior, nuestro currículo basado en normas de alta calidad continúa implementándose por completo para todos los alumnos inscritos en nuestra escuela. Evaluamos anualmente nuestra oferta de cursos para garantizar que los alumnos tengan una amplia gama de cursos disponibles. Nuestra tasa de finalización de A-G continúa estando por debajo de nuestra meta objetivo de 5.0 y planeamos continuar con esta meta con algunos cambios en el próximo año.

Acción n.o 2.5: materiales educativos para un programa eficaz

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: monitoreo regional por especialistas en instrucción

Enunciado del análisis: como se señala en la sección del parámetro anterior, todos nuestros sitios tienen materiales adecuados y son monitoreados constantemente por el liderazgo escolar, el especialista en instrucción, los maestros principales y los maestros. Continuamos manteniendo nuestra meta de brindar al 100% de nuestros alumnos acceso a una amplia gama de cursos. Se motiva a nuestros maestros a compartir no solo sus comentarios sobre el currículo, sino también los comentarios de los alumnos. Los cursos están disponibles a través

del método tradicional de paquetes de papel o mediante la impartición de cursos en línea utilizando Google Classroom y la entrega está disponible para su maestro a través de la entrega electrónica.

Acción 2.6: instalaciones seguras y vigiladas.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

Enunciado de análisis: como se indica en la sección anterior de parámetros, nuestra Herramienta para inspección de instalaciones mostró que todas las áreas obtuvieron una calificación ejemplar. Nuestra escuela cuenta con un director de seguridad escolar que ayuda a garantizar que nuestro “School Safety Plan” (Plan de Seguridad Escolar) (SSP, por sus siglas en inglés) se implemente con fidelidad. Brindamos seguridad en los centros de aprendizaje para la seguridad de los alumnos y el personal. Nuestro personal también realiza recorridos de seguridad mensuales para garantizar el cumplimiento del SSP. Esto se ha traducido en un alto nivel de seguridad física en nuestros sitios escolares, como se ve en nuestro indicador de tablero azul y una tasa de suspensiones del 0.1%.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 2.2: formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. El desempeño de nuestra escuela en las pruebas estandarizadas se contrasta con nuestros aumentos en la reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), la finalización de créditos y la tasa de graduaciones. Durante nuestro primer ciclo de investigación con el equipo de Asistencia Diferenciada de AVIHS y la Oficina de Educación del Condado de San Bernardino, descubrimos que muchos estudiantes no participaron en las pruebas CAASPP y ELPAC. Esta falta de participación en las pruebas estatales tiene un efecto dominó, ya que los alumnos no son identificados para áreas específicas de mejora basadas en una revisión sumativa por parte de nuestros equipos de liderazgo. Nuestro grupo de instrucción adicional de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) ha descubierto que el aumento de oportunidades de instrucción adicional se correlaciona con una mejor finalización de créditos, pero no estamos preparando adecuadamente a los alumnos para los exámenes estatales. Suponemos que los alumnos que no se sienten preparados para el examen tienen muchas más probabilidades de no querer participar. Planeamos mejorar nuestra colaboración entre maestros a través de la PLC para incorporar estrategias basadas en investigaciones destinadas a mejorar las intervenciones y las bandas de desempeño de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) posteriores.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Preparación universitaria, vocacional y de Educación de Carrera Tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal	Los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimientos que respalda su labor académica. Los alumnos reciben reconocimientos por su labor de diversas maneras que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente: • Los orientadores académicos apoyan las labores de preparación para la universidad. • Los alumnos de 9.º al 12.º grado tienen acceso a cursos universitarios de inscripción simultánea. • Se ofrecen programas y trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). • Capacitación y colocación laboral de WIOA. • “College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional), así como viajes de estudio. Algunas de las tasas más bajas de preparación vocacional y universitaria se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, que están por debajo del promedio estatal del 18.7% para los graduados que completan un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). También estuvieron por debajo del promedio estatal del 44.5% en la finalización de los cursos A-G y por debajo del 11.1% en la tasa de finalización del trayecto del curso A-G y de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal deben estar preparados para seguir una carrera o asistir a un instituto de educación superior. Para abordar esta necesidad, los alumnos participan en el inventario de carreras, la exploración y las habilidades profesionales con el fin de alinear sus intereses con la CTE u otro tipo de educación media. Tenemos en consideración las oportunidades de empleo locales y los intereses de los alumnos para ayudar a orientarlos en cursos que sean valiosos. El personal auxiliar, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar e implementar el currículo para los alumnos. Hemos observado que nuestros alumnos tienen éxito en estos programas. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los	\$1,931,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		alumnos que tengan bajo nivel de dominio, esta acción se proporciona al nivel de LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de preparación universitaria y vocacional para nuestros alumnos, y esperamos aumentar los cursos A-G y la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cada año.		
2.2	Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimientos que respalda su labor académica. Los alumnos reciben reconocimientos por su labor de diversas maneras que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente: • Capacitaciones regionales, talleres/seminarios. • Informes sobre resultados de la capacitación. • Mejores prácticas compartidas en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). • Conferencias externas que tienen un impacto en los jóvenes en riesgo académico. Como se demuestra en las secciones “Identified Needs and Metrics” (Necesidades detectadas y criterios), los resultados de la CAASPP en las evaluaciones de ELA, matemáticas y ciencias indican que muchos de los alumnos con menor desempeño son los estudiantes del inglés, los grupos de alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los alumnos. Para abordar este problema, la formación profesional de los maestros y el personal será esencial para el progreso de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Las capacitaciones, las conferencias, los talleres y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información sobre nuestra capacidad para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes del inglés. Hemos observado un impacto positivo en los alumnos en riesgo académico con capacitación adicional del personal, como prácticas informadas sobre el trauma. Anticipamos que, con el incremento en el	\$100,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		aprendizaje y la colaboración profesional, también aumentarán los resultados de la evaluación estatal para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los alumnos que tengan bajo nivel de dominio, esta acción se proporciona al nivel de LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los alumnos con puntajes en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).		
2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Todos los estudiantes del inglés, los LTEL, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a plataformas tecnológicas efectivas y programas de apoyo. Esto representa un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder al currículo y a los apoyos educativos. Haremos lo siguiente: • Al momento de la inscripción, proporcionar a cada alumno una computadora. • Brindar a los alumnos y a los maestros apoyo tecnológico para garantizar el acceso al currículo y a la instrucción. Todos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán 100% de acceso al currículo y a los apoyos instructivos. Sabemos que esto implica acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Esto representa una labor continua para ayudarlos a acceder al currículo y a los apoyos educativos. Hemos observado que los maestros y el personal han tenido éxito al promover continuamente el acceso de los alumnos a la tecnología, y continuaremos brindando capacitación y materiales para acotar todas las brechas. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los alumnos al mantener el 100% de acceso a su programa educativo.	\$1,013,015.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas	Todos los estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo estandarizado y de alta calidad que mejoran continuamente. Haremos lo siguiente: • Participar en el análisis del currículo local. • Participar en diálogos en grupos colaborativos. • Proporcionar comentarios sobre la alineación de las normas con las prácticas de instrucción. • Analizar los resultados de los datos para desarrollar y mejorar prácticas y procesos. Todos los estudiantes del inglés, de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo y a una instrucción alineados con las normas de alta calidad que mejoran continuamente. El puntaje de implementación de nuestro currículo basado en normas según la rúbrica de implementación de las normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para abordar esto, el personal regional y del sitio continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado de gran calidad y brindará orientación para apoyar la implementación de las necesidades particulares de los grupos estudiantiles. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en el programa educativo, que derive en un puntaje de 5.0 en la rúbrica del CDE.	\$1,644,321.00	Sí
2.5	Materiales educativos para un programa eficaz	Todos los alumnos tendrán acceso a la totalidad de los materiales para participar plenamente en los cursos en los que se han inscrito. Un programa educativo eficaz cuenta con materiales de calidad para todas las áreas académicas. Continuamos comprando textos adoptados por el	\$11,629,613.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		estado y actualizando materiales suplementarios con regularidad para que satisfagan las necesidades académicas de los alumnos.		
2.6	Instalaciones seguras y vigiladas	Ofrecemos instalaciones de aprendizaje seguras y vigiladas para los alumnos. Supervisaremos nuestros sitios todos los años mediante la herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	\$6,728,107.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Aumentar la retención estudiantil: Esta es una meta de mantenimiento para la retención estudiantil. Está diseñado para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los estudiantes de sus estudios y apoyar su decisión de volver a inscribirse o graduarse a través de nuestro programa. Disponemos de unas instalaciones seguras y solidarias, con un entorno escolar positivo, que motiva de manera eficaz a los estudiantes a seguir participando en su experiencia escolar.	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa principal a través del alto índice de retención, graduación y reinscripción escolar. Nuestra misión es ayudar con éxito a los estudiantes para evitar que abandonen los estudios. Tenemos personal y maestros especialmente capacitados en prácticas informadas sobre el trauma y saben cómo abordar de manera eficaz la retención estudiantil. En consulta con los estudiantes, las familias y el personal, seguiremos proporcionando un ambiente educativo colaborativo para el éxito de nuestros estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Índice de éxito superior al 80% (graduación, retención, reinscripción)	92.25%	Todos los alumnos: 99.91% Año de los datos: 202-254 LP1 7 Fuente de datos: PowerBI interno		Tasa de éxito: continuar con el 80% o superior Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7	+3.7

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					Fuente de datos: PowerBI interno	
3.2	Instalaciones escolares: prioridad #1	Buenas condiciones	Ejemplar Año de los datos: 2024 Fuente de datos: interfaz de otoño de 2024		Instalaciones en estado ejemplar Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: interfaz de datos de California	Ninguna diferencia
3.3	Índice de retención con retorno al distrito: criterio local	92.09%	Todos los alumnos: 99.91% Año de los datos: 2024-2025 LP1 7 Fuente de datos: PowerBI interno		Tasa de retención - 80% o superior Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	+6.94
3.4	Índice de asistencia del 85%– prioridad #5	63.83%	Todos los alumnos: 77.48% Año de los datos: 2024-2025 LP1 7 Fuente de datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno		Tasa de asistencia - 85% o más Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno	-7.79

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.5	Índice de no finalización/abandono escolar: criterio local	7.75%	Todos los alumnos: 3.45% Año de los datos: 2024-2025 LP1 7 Fuente de datos: PowerBI interno		Tasa de no finalización del 10% o menos de quienes abandonan los estudios. Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	-0.21
3.6	Índice de suspensiones: prioridad #6	0%	Todos los alumnos: 0% Año de los datos: 2023-2024 Fuente de datos: PowerBI interno y la interfaz de 2024		0% - tasa baja Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o la interfaz de California de 2026	Ninguna diferencia
3.7	Índice de expulsión: prioridad # 6	0%	Todos los alumnos: 0% Año de los datos: 2023-2024 Fuente de datos: PowerBI interno y la interfaz de 2024		0% - tasa baja Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o la interfaz de California de 2026	Ninguna diferencia

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar el progreso en la implementación de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis del comentario de los socios educativos y de los parámetros.

Escala de clasificación (de más bajo a más alto): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en la meta tres apoyaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: aumentar la retención estudiantil.

Acción 3.1: retención estudiantil

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

La retención de los alumnos es una faceta clave de nuestro sistema de apoyo estudiantil en nuestra escuela. Empleamos personal de apoyo a la retención de alumnos (SRS, por sus siglas en inglés) que se dedica a detectar las barreras con las que luchan los alumnos. Nuestro personal de SRS está capacitado para encontrar soluciones creativas para ayudar a alentar a los alumnos a completar su trayectoria en la escuela preparatoria. Brindamos servicios integrales a los alumnos a través de proveedores de apoyo contratados, orientadores académicos y socios comunitarios. El personal del SRS también realiza visitas a domicilio para tratar de localizar a los alumnos que no participan en sus estudios y celebra reuniones de reincorporación estudiantil con los alumnos y sus padres. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.2: apoyos sociales y emocionales

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

La escuela cree que la salud socioemocional de nuestros alumnos está ligada al éxito académico. Nuestro objetivo ha sido aumentar el número de orientadores académicos disponibles para los alumnos durante este año en curso. Los alumnos que demuestren un fuerte crecimiento en la finalización de créditos o una mejora en su participación en la escuela son elegibles para participar en oportunidades de aprendizaje experiencial, como nuestro viaje anual a Washington, D.C. La escuela propone numerosos apoyos socioemocionales como “Paws-to-Share” (Patitas para compartir), que es un programa de terapia con perros. Los Centros de Aprendizaje también participan en un modelo colaborativo de Comunidades Educativas Resilientes al Trauma (TREC, por sus siglas en inglés) que apoya a nuestros alumnos a través de la implementación de los principios científicos de ACES. También utilizamos nuestros fondos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes durante las vacaciones escolares proporcionándoles orientadores académicos de guardia para intervenciones agudas. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.3: acceso al transporte

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

La escuela ofrece múltiples oportunidades para ayudar a los alumnos a asistir a la escuela. La escuela compra pases de autobús que se entregan a los alumnos sin cargo para que puedan asistir a la escuela. Los pases de autobús se otorgan por día o por semana, según la

necesidad. Los alumnos que demuestran una necesidad excepcional durante una falta de transporte a corto plazo tienen acceso a Hop, Skip, Drive para el transporte hacia y desde la escuela. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.4: acceso a la nutrición

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

Nuestra escuela cree que no está bien que los alumnos asistan a la escuela con hambre. A lo largo del ciclo escolar hemos aumentado la cantidad de fondos disponibles para que los alumnos accedan a los servicios nutricionales. Algunos de nuestros centros de aprendizaje también ofrecen comidas gratuitas para los alumnos a través de proveedores locales que ofrecen comidas frías y calientes para los alumnos en recipientes preenvasados o de autoservicio. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.5: Título 1: ayuda a los alumnos indigentes

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

Nuestra escuela ofrece servicios que abarcan un amplio espectro de necesidades de los alumnos. Esto incluye a nuestros alumnos indigentes o alumnos que están experimentando una pérdida aguda de vivienda. Nuestros orientadores académicos realizan anualmente una capacitación sobre McKinney Vento para ayudar a nuestros maestros a detectar a los alumnos que pueden beneficiarse del acceso a servicios adicionales de la comunidad. Nuestros orientadores académicos trabajan con los enlaces comunitarios (CL, por sus siglas en inglés) y el enlace de participación de los padres (PEL, por sus siglas en inglés) para garantizar que haya recursos disponibles para estos alumnos que atraviesan períodos de necesidad excepcional. Proporcionamos artículos gratuitos para estos alumnos, como artículos de higiene y cuidado personal, ropa y alimentos no perecederos. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: nuestra escuela implementó con éxito las acciones de esta meta sin diferencias sustanciales en la meta 3. Nuestra tasa de retención de alumnos aumentó año tras año, la asistencia mejoró cada año y la tasa de abandono escolar se redujo a la mitad durante la duración de este ciclo del LCAP. Hemos aumentado la disponibilidad de servicios integrales para los alumnos a través de recursos internos y asociaciones externas, hemos contratado personal adicional para apoyar esta meta y hemos utilizado nuestro personal existente en formas creativas para mejorar los resultados de los alumnos.

Desafíos generales: nuestra escuela continuó enfrentando desafíos para implementar todas las acciones de la meta 3. Las necesidades socioemocionales de los alumnos son mayores que nunca y la indigencia, tanto aguda como crónica, continúa aumentando no solo en nuestra población estudiantil, sino en la sociedad en su conjunto. Si bien hemos mejorado significativamente nuestro desempeño en la meta 3, esto no se refleja en el desempeño de los alumnos en las pruebas estandarizadas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados dado que los gastos reales estimados fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con los

gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2024-2025 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar acciones de la acción 3.5 para alumnos indigentes, también se gastaron en su totalidad.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- Ineficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz.

Las acciones descritas en la meta tres ayudaron a avanzar hacia la meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): aumentar la retención estudiantil.

Acción 3.1: retención estudiantil

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: tasa de retención

Enunciado de análisis: como se indica en la sección de parámetro anterior, nuestros datos de tasa de retención son del 99.91%, lo que representa un aumento del 6.94% con respecto a la referencia. Creemos que una mayor retención de alumnos está correlacionada con una mayor satisfacción de los alumnos con nuestro programa, la graduación y el éxito de por vida. Los servicios integrales de apoyo estudiantil que ofrece la escuela han mostrado una mejora notable. Los planes de reincorporación en etapas han apoyado la inscripción continua y el progreso académico de los alumnos. Continuamos buscando soluciones creativas a problemas complejos y utilizamos múltiples vías de comunicación en casa, tanto para los alumnos como para los padres. También realizamos visitas a domicilio para garantizar que los alumnos no solo escuchen de nosotros que los extrañamos, sino que también nos vean en persona.

Acción 3.2: apoyos sociales y emocionales

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: tasa de éxito

Enunciado de análisis: como se indica en la sección de parámetro anterior, nuestra tasa de éxito muestra que el 99.91% de nuestros alumnos tienen éxito. Esta medición analiza el número de alumnos que se gradúan, permanecen en nuestro programa o se vuelven a matricular con éxito en la escuela de su distrito de procedencia. La tasa de éxito estudiantil de nuestra escuela ha mejorado del 96.21% en el año de referencia al 99.91% en el primer año de este próximo. Parte de esto se debe a nuestra importante inversión en orientadores académicos, servicios comprensivos socioemocionales, recursos comunitarios y soluciones creativas. Por ejemplo, mantenemos la presencia de un orientador académico de guardia durante las vacaciones escolares para abordar eventos socioemocionales agudos. Nuestro personal escolar ha sido capacitado en las mejores prácticas informadas sobre trauma a través de nuestro modelo de Comunidades Educativas Resilientes al Trauma (TREC, por sus siglas en inglés). Hemos utilizado fondos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para aumentar la oferta de programas electivos y otras oportunidades de cultura escolar positiva (como deportes electrónicos, viajes de estudio, eventos escolares y ceremonias de premios). Los alumnos que son padres cuentan con servicios comprensivos y artículos de guarderías proporcionados sin costo a través de nuestro programa “Helping Our Parents in Education” (Ayudando a Nuestros Padres en la Educación) (HOPE, por sus siglas en inglés). A través de este programa, los alumnos reciben pañales, fórmula, ropa y otros artículos gratuitos para sus hijos.

Acción 3.3: acceso al transporte

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: tasa de asistencia

Enunciado de análisis: como se señaló en la sección de parámetro anterior, nuestra tasa de asistencia muestra que la inversión en transporte gratuito para alumnos no se correlacionó positivamente con un aumento en la asistencia. Nuestra tasa de asistencia disminuyó del 85.27% en el año de referencia al 77.48% en el primer año. Continuaremos ofreciendo pases de autobús gratuitos, ya que ha sido un programa popular entre los alumnos y es fundamental para que muchos de nuestros alumnos lleguen a la escuela de manera segura. Para los alumnos que demuestran una gran falta de transporte, utilizamos Hop, Skip, Drive para llevarlos a la escuela. Si bien estas inversiones presupuestarias no han sido positivas para la asistencia de los alumnos, planeamos continuar brindando estos servicios en el año actual.

Acción 3.4: acceso a la nutrición

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: tasa de no finalización

Enunciado de análisis: como se señala en la sección de parámetro anterior, nuestra tasa de no finalización muestra una disminución significativa en el número de alumnos que abandonaron nuestro programa. La tasa de no finalización del curso fue del 3.66% en el año de referencia y ahora se sitúa en el 3.45% en el primer año. Hay varias razones por las que creemos que la acción es el resultado de nuestro mayor apoyo nutricional a los alumnos. Muchos alumnos continúan teniendo inseguridad alimentaria en sus propios hogares y la provisión de opciones saludables y nutritivas en la escuela los alienta a asistir regularmente. Los alumnos también se sienten conectados con la escuela a través del cuidado que brindamos en esta acción. Un ejemplo de esta inversión presupuestaria en nuestros alumnos es a través de nuestros proveedores locales que proporcionan comidas calientes o frías envasadas y de autoservicio a nuestros alumnos. Creemos que nuestro enfoque en la nutrición continuará impactando positivamente el éxito de los alumnos en nuestra escuela y planeamos continuar con esta acción.

Acción 3.5: Título 1: ayuda a los alumnos indigentes

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: porcentaje de alumnos indigentes

Enunciado del análisis: como se señaló en la sección de parámetros anterior, todos los alumnos indigentes recibieron servicios este año. Se realizan capacitaciones anuales al personal para ayudarlo a reconocer los signos de indigencia y pérdida aguda de vivienda estable. Hemos aumentado nuestras conexiones con los socios comunitarios para mitigar estos eventos. La escuela también tiene artículos gratuitos a disposición de los alumnos que estén atravesando estos eventos estresantes, como artículos de higiene, ropa, alimentos no perecederos y otros artículos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 3.5: Título 1: ayuda a los alumnos indigentes. Esta acción se suspenderá porque la escuela no tomará fondos del Título 1.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Retención estudiantil.	Todos los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar su retención. Haremos lo siguiente: • Nuestro personal de apoyo para la retención estudiantil participará en actividades de acercamiento activa. • Se capacitará a los servicios de retención de alumnos. • Proporcionar servicios adicionales que apoyen la retención estudiantil. Atendemos a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que suelen estar atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil. Garantizar que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para ello, contamos con personal capacitado que se encarga del acercamiento y el seguimiento de los alumnos para que su asistencia sea regular. También contamos con programas de incentivos integrales. Continuaremos con estas prácticas para nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal porque nuestros datos muestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestros alumnos, y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.	\$735,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.2	Apoyos sociales y emocionales	Todos los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar su tasa de éxito. Haremos lo siguiente: • Nuestros programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se ofrecen, según sea necesario. • Asesoramiento adicional, personal de apoyo y formación profesional. • Brindar servicios adicionales que respalden el éxito de los alumnos, como yoga, terapia con perros en los centros de aprendizaje y cursos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Nuestra población de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal se vio afectada de manera negativa durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas socioemocionales, lo que repercutió en nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la retención y la rematriculación. Sabemos que el éxito de nuestro programa se relaciona con la salud socioemocional de los alumnos. Para abordar esta cuestión, tenemos prácticas informadas por el trauma que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los programas como TREC, HOPE, el asesoramiento, el personal de apoyo, los trabajadores sociales, la formación profesional y el programa especial como el de yoga, tienen un impacto positivo en nuestros alumnos. Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y estos servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y de los jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales son cuidadosamente consideradas. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.	\$954,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.3	Acceso al transporte.	Todos los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo con servicios de transporte para mejorar su asistencia. Haremos lo siguiente: • Brindar pases de metro o autobús para facilitar su acceso al transporte público. • Proporcionar servicios de transporte adicionales que apoyen la asistencia en otras áreas. Nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal no suelen tener acceso al transporte a la escuela o a otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. Para solucionar este problema, ofrecemos diversas opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús, furgonetas y Hop, Skip, Drive. Seguiremos ofreciendo este servicio adicional a los alumnos, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de asistencia promedio y que nos mantengamos por encima del 85% cada año.	\$30,000.00	Sí
3.4	Acceso a la nutrición.	Todos los estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar su tasa de finalización. Haremos lo siguiente: • Asegúrese de que los alumnos tengan acceso a alimentos en el sitio.	\$165,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Brindar servicios adicionales que apoyen la nutrición. La escasez de alimentos para nuestros estudiantes del inglés de alta movilidad, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal es una grave preocupación. Nos propusimos hacer todo lo que una escuela puede hacer, incluso proporcionar nutrición para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono, que es la tasa de no finalización de nuestro “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente). Para ello, nos cercioraremos de que los alumnos tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso que se les entregue si es necesario. Los alumnos no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación u otros medios para que reciban alimentos. Estas acciones reducirán las tasas de alumnos que no finalizan los estudios de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de alumnos que no finalizan los estudios, que se mantendrá por debajo del 10% cada año.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Aumentar la participación de los socios educativos Esta es una meta de mantenimiento para aumentar la participación de los socios educativos. Creemos en la participación de los padres junto con el progreso académico de sus hijos y creemos en que se debe motivar a los padres a participar de manera significativa para promover resultados escolares positivos.	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La participación de los padres en la orientación de sus hijos, los premios, las actividades escolares, las encuestas y el Consejo Asesor tiene un impacto positivo en la experiencia escolar de los estudiantes. Tras consultar a nuestros socios educativos, hemos convertido esta meta en una meta de mantenimiento del progreso. Hubo una caída en los datos escolares para esta meta, derivada de la pandemia, sin embargo, esperamos que recupere toda su fuerza en unos años.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Conferencias de padres/Orientación/Eventos/Actividades	2618 participantes	Recuento de participación = 1659 Número de inscripciones = 2812 (Número de inscripciones del		Las reuniones de padres, los eventos y las celebraciones superan la inscripción cada año.	+214

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Sistema de Datos Educativos Básicos de California [CBEDS, por sus siglas en inglés]) Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de los datos: monitoreo interno		Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: monitoreo interno	
4.2	Participación del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) durante todo el año: prioridad #3	16 participantes	143 participantes Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: monitoreo interno		Más de 100 participantes para el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de los datos: monitoreo interno	+75
4.3	Labor para solicitar los comentarios de los	El 83% considera que es fácil contactar al maestro.	El 97% se siente motivado para participar.		Los padres se sienten animados	+13%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	padres (encuesta escolar) – prioridad 3		Año de los datos: 2023-2024 LP1 7 Fuente de datos: encuesta escolar		a participar: 85% o más Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar	
4.4	Los estudiantes se sienten seguros – prioridad 6	El 88% se siente seguro.	El 99% se siente seguro. Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar		Alumnos que se sienten seguros: 90% o más. Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar	-1%
4.5	Los estudiantes se sienten conectados: prioridad 6	El 49% se siente conectado.	El 97% se siente conectado. Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar		Alumnos que se sienten conectados: 90% o más. Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar	+1%
4.6	Los maestros se sienten seguros: prioridad 6	El 51% está preocupado.	El 98% se sienten seguros. Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7		Los maestros se sienten seguros: más del 90% o superior	-1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Fuente de datos: encuesta escolar		Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar	
4.7	Los maestros se sienten conectados— prioridad 6	El 91% tiene un compañero de equipo.	El 99% se siente conectado. Año de los datos: 2024-2025 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar		Los maestros se sienten conectados: más del 90% o más Año de los datos: 2026-2027 LP 1-7 Fuente de datos: encuesta escolar	Ninguna diferencia

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar el progreso en la implementación de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis del comentario de los socios educativos y de los parámetros.

Escala de clasificación (de más bajo a más alto): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones descritas en la Meta n.º4 apoyaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: aumentar la participación de los socios educativos.

Acción 4.1: enlace comunitario y enlace de participación de padres y actividades escolares significativas

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

Nuestra escuela cree que los alumnos no tienen éxito si sus padres no apoyan nuestro programa. Celebramos reuniones trimestrales de nuestro Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y también de nuestro Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC,

por sus siglas en inglés). Durante el año se llevan a cabo muchas otras oportunidades para alentar la participación de los padres en la escuela de sus hijos, como ceremonias de premios, la Noche de Regreso a Clases, visitas escolares, orientaciones en el momento de la inscripción, talleres realizados por socios comunitarios y talleres realizados por orientadores académicos (socioemocionales, “Free Application for Federal Student Aid” [solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos] [FAFSA, por sus siglas en inglés], graduación, etc.). No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.2: servicios de traducción y acercamiento

Estatus de implementación: 4; implementación completa.

Muchos de los padres de nuestros alumnos no son hablantes nativos del idioma inglés. Para estimular la participación en eventos y comités escolares importantes, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés y el Comité Asesor para Padres, ofrecemos servicios de traducción. Esto se realiza mediante la asistencia de personal bilingüe que traduce para esas familias en tiempo real. Los comentarios de esas familias también se registran como parte de nuestro proceso. Además, los materiales enviados a casa sobre los próximos eventos escolares y otros avisos importantes se traducen para garantizar que las vías de comunicación permanezcan abiertas con nuestras familias. Nuestros informes del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) e Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) se proporcionan en inglés y español en el sitio web y en el sitio escolar en formato papel. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.3: participación de los socios educativos

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

Nuestra escuela organiza múltiples eventos familiares a lo largo del año para fomentar la participación de los padres en el éxito académico de sus alumnos. Utilizamos nuestro enlace comunitario y nuestro enlace de participación de padres para realizar eventos comunitarios que ayuden a conectar a nuestras familias con los recursos comunitarios. El equipo de enlace comunitario y enlace de participación de los padres tiene la tarea de desarrollar conexiones profundas en la comunidad que ayudarán a los alumnos que experimentan eventos de vida cruciales. También distribuimos una Encuesta Anual sobre el Entorno Escolar a todos los alumnos, padres y personal. Los resultados de dichas encuestas reflejan que la escuela ha implementado un programa de apoyo sostenible. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.4: Título 1: participación de los padres

Estatus de implementación: 5; implementación completa y sostenibilidad.

Nuestra escuela celebra una reunión anual del Título I para todas las familias, donde alentamos a que brinden comentarios sobre nuestro programa académico. Las recomendaciones y los comentarios se comparten con el liderazgo de la escuela para informar la toma de decisiones sobre la mejor manera de continuar con esta acción para apoyar a nuestros alumnos. No hay diferencias importantes entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: nuestra escuela tuvo éxito en las acciones relacionadas con la meta 4. Pudimos mantener el compromiso de nuestros socios educativos, continuar con una fuerte participación en nuestras reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y recibir comentarios positivos en nuestra Encuesta Anual sobre el Entorno Escolar. Los resultados de esa encuesta reflejan que los alumnos, las familias y el personal creen que nuestra escuela es acogedora, segura y ofrece una gran cantidad de vías de apoyo socioemocional y académico.

Desafíos generales: a nuestra escuela le gustaría ver más participación en las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Superamos nuestra meta de 100 participantes este año con 143 asistentes a nuestras reuniones, pero nos gustaría ver una mayor participación y comentarios. Creemos que las decisiones que se toman para los alumnos también deben incluir los comentarios de nuestros alumnos y familias. Nuestra tasa de participación este año fue la más alta hasta el momento en el actual ciclo de tres años, lo cual es alentador.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados dado que los gastos reales estimados fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2024-2025 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar acciones de la Acción 4 para la Participación de los padres, también se gastaron en su totalidad.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de clasificación para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar la meta articulada. Las clasificaciones se basaron en un análisis de los comentarios de los socios educativos y de los parámetros. Escala de clasificación (de menor a mayor): 1- Ineficaz; 2- Algo eficaz; 3- Eficaz.

Las acciones descritas en la meta cuatro ayudaron a avanzar hacia la meta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): apoyar el progreso en el cumplimiento de la meta de aumentar la participación de los socios educativos.

Acción 4.1: enlace comunitario y enlace de participación de padres y actividades escolares significativas

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Parámetro: la participación cuenta

Enunciado del análisis: como se señaló en la sección del parámetro anterior, nuestros datos de recuento de participación muestran que tenemos una fuerte participación de los padres en las actividades escolares, con más de 1,659 asistentes en eventos escolares. Si bien no alcanzamos nuestra meta de 2,812 para este año, todavía quedan varias actividades por realizar que aumentarán los números de participación para alcanzar nuestra meta. Nuestra meta sigue siendo una participación total igual a la inscripción de cada año. La asistencia a nuestras reuniones de PAC y ELAC también debería ser mayor este año, ya que aún nos quedan reuniones por realizar. Planeamos aumentar nuestros esfuerzos de divulgación para mejorar la participación en esas reuniones en el próximo año por encima de nuestra meta actual de 100 participantes al año.

Acción 4.2: servicios de traducción y acercamiento

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: participación en el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Enunciado del análisis: como se señala en la sección del parámetro anterior, nuestra participación en el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de 143 muestra que cumplimos y superamos nuestra meta este año de 100 participantes en las reuniones del PAC y del ELAC. Hemos mejorado nuestra asistencia a estas reuniones cada año a través de mejores esfuerzos de acercamiento, comunicación con los padres tanto en inglés como en español y brindando servicios de traducción en las reuniones para padres y alumnos que no hablan inglés como primer idioma.

Acción 4.3: participación de los socios educativos

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetro: datos de la encuesta escolar

Enunciado del análisis: cada año, la escuela alienta a los padres, alumnos y personal a participar en una Encuesta Anual sobre el Entorno Escolar. La encuesta cubre múltiples áreas de preguntas, que van desde la seguridad escolar hasta la salud socioemocional y otras áreas. La participación en la Encuesta Anual ha aumentado cada año como porcentaje de la inscripción total de alumnos. Como se señala en la sección del parámetro anterior, los datos de nuestra Encuesta Anual sobre el Entorno Escolar muestran que el 97% de los padres se sienten alentados a participar en nuestra escuela. Este punto sobre la base de datos supone un aumento respecto del valor de referencia y refleja un aumento del 13%. También encontramos puntos sobre la base de datos positivos adicionales en la encuesta, como el 99% de nuestros alumnos que se sienten seguros en la escuela, el 97% de los alumnos que se sienten conectados, el 98% de los maestros que se sienten seguros y el 99% de los maestros que se sienten conectados con su trabajo y sus alumnos. Una de las razones por las que nuestra participación aumentó este año fue un margen de encuesta extendida para brindar oportunidades adicionales para completar la encuesta y comunicar a todos los grupos de socios educativos la importancia de brindar comentarios. También centramos nuestras labores en mejorar la comunicación a través de múltiples métodos (correo electrónico, mensajes de texto, presencial, llamadas telefónicas y volantes) y en brindar oportunidades adicionales para participar en reuniones (como la transmisión virtual a través de Zoom o Google Meet mientras se realiza la reunión en persona).

Acción 4.4: Título 1: participación de los padres

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Parámetros: participación en la reunión del Título 1

Enunciado del análisis: como se señala en la sección del parámetro anterior, nuestra participación en la Reunión del Título 1 muestra que nuestras labores por mejorar la comunicación han tenido éxito. Los alumnos, padres y personal asistieron a nuestra Reunión Anual del Título I para aprender y compartir su voz sobre cómo estamos utilizando los fondos del Título I para apoyar a nuestros alumnos. Como escuela Título I a nivel escolar, se anima a todos los alumnos a participar en nuestros programas de intervención y lectoescritura a través de clases de instrucción en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés), instrucción adicional individual y las oportunidades de cursos que organiza el equipo de enseñanza de lectoescritura. También proporcionamos servicios de traducción en nuestra reunión para cualquier alumno o padre que necesite ayuda.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

4.4 - Título 1: participación de los padres. Esta acción se suspenderá porque la escuela no tomará fondos del Título 1.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Enlace comunitario y enlace de participación de padres y actividades escolares significativas	Todos los padres de estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a actividades y eventos significativos para padres en la escuela. Haremos lo siguiente: • Brindar un enlace comunitario que se encargue de actividades de extensión comunitaria. • Ofrecer actividades significativas para los padres. • Promover eventos y actividades en las que los padres puedan participar en la escuela. Los padres de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios educativos menos involucrados. La participación de los padres y de los socios educativos es un componente esencial para la escolarización eficaz de nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sabemos que los padres, los tutores y sus familias tienen dificultades para comprometerse con actividades escolares significativas. Seguiremos proporcionando un enlace familiar/comunitario que realice actividades de acercamiento y promueva la escuela como un lugar acogedor para todos. Seguiremos ofreciendo esta acción, porque sabemos que la participación de los padres es importante y útil para promover el valor de la educación en la familia. Esperamos que estas acciones aumenten la participación de los padres de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.	\$469,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con créditos insuficientes se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de LEA. Esperamos que nuestros recuentos de participación estén por encima de la inscripción escolar cada año.		
4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Todos los estudiantes del inglés, estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, y los padres recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar sus necesidades de traducción. Haremos lo siguiente: • Nuestros servicios de traducción permiten traducir a múltiples idiomas por escrito. • También se ofrecen servicios de interpretación en eventos escolares. • Proporcionar servicios adicionales de traducción y acercamiento, según sea necesario. Muchos de nuestros estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos hablan un idioma distinto del inglés. Nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal requieren una comunicación y un acercamiento eficaces sobre los programas y las oportunidades educativas del sitio. Una buena comunicación mejora la sensación de conexión. Las traducciones en el primer idioma de los alumnos son fundamentales para los esfuerzos de comunicación recíproca. Además, los servicios de acercamiento y comunicación son fundamentales para los programas escolares. Seguiremos apoyando este acceso a los eventos y los esfuerzos escolares mediante la traducción de materiales. Esperamos que estas acciones mantengan el sentido de conexión de los alumnos para nuestros grupos de estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con créditos insuficientes se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros alumnos informen que más del 95%	\$215,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		se sienten conectados con la escuela cada año.		
4.3	Participación de los socios educativos	La participación de los socios educativos es esencial para una experiencia y resultados escolares positivos, especialmente para nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Haremos lo siguiente: • Ofrecer actividades significativas de participación de los socios en el ámbito educativo. • Proporcionar oportunidades de comunicación recíproca. • Ofrecer servicios adicionales que respalden la comunicación y los materiales virtuales, según sea necesario. Nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal y las familias a menudo tienen dificultades con las personas involucradas en las actividades escolares significativas. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que nuestros padres informan que el 84% se siente motivado para participar. Actualmente, hay padres que participan en los grupos del Consejo de Padres y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés. Mantener la participación de los socios en la educación requiere gastos de comunicación, acercamiento, materiales, actividades y transporte. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con créditos insuficientes se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de LEA. Esperamos que nuestros padres informen que más del 85% se sienten motivados a participar cada año, según la encuesta escolar.	\$15,000.00	Sí

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$13,576,829.00	\$1,741,380.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
40.265%	0.000%	\$0.00	40.265%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	Acción: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa. Necesidades Identificadas: Los alumnos que vienen a nosotros generalmente tienen un nivel académico de	Estamos aumentando nuestra capacidad para brindar intervenciones en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a través de personal adicional y capacitación en “English Intensive” (Inglés Intensivo), “Algebra Essential Skills” (Habilidades Esenciales de Álgebra) y participación en un	Seguiremos de cerca el progreso de nuestros programas de matemáticas e intervención lectora. Se aplican los siguientes parámetros:

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	5.º grados o más por debajo. En función de sus puntajes en la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), brindamos un entorno de aprendizaje personalizado e intervenciones dirigidas a cubrir sus brechas académicas. Como se muestra en la sección de parámetro anterior, nuestros estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos en desventaja socioeconómica están muy por debajo del nivel de grado. Además, para abordar los requisitos de Asistencia Diferenciada, examinamos las necesidades de nuestros grupos estudiantiles en rojo para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la interfaz de California de 2023, representados por estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos, hispanos, alumnos con discapacidades y alumnos en desventaja socioeconómica. Los alumnos hispanos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, en desventaja socioeconómica y blancos obtuvieron calificaciones en el rango rojo en matemáticas. Descubrimos que los alumnos de los grupos estudiantiles que obtuvieron puntajes en rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, también estaban en el grupo estudiantil de alumnos de bajos recursos. La interfaz de California de 2024 tenía a estos grupos estudiantiles en rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés,	programa semestral de evaluaciones de referencia que ayudarán a detectar a los alumnos con necesidades de intervención académica. Esto atenderá las necesidades detectadas de nuestros grupos de alumnos con menor desempeño. Proporcionaremos formación profesional adicional para maestros, auxiliares instructivos e instructores individuales, centrada en la implementación de programas de intervención. Capacitación para incluir nuevas estrategias y pedagogías comprobadas que incrementan el logro estudiantil. Desarrollar e implementar programas de intervención para alumnos que requieren apoyo adicional. Estos programas pueden incluir instrucción adicional personalizada, instrucción en grupos pequeños o recursos especializados, como “English Intensive” (Inglés Intensivo), “Algebra Essential Skills” (Habilidades Esenciales de Álgebra) y la implementación de un programa semestral de evaluaciones de referencia que ayudará a detectar a los alumnos con necesidades de intervención académica. También hemos adoptado un calendario de pruebas de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) semestrales a partir del ciclo escolar 2024-2025 para aumentar la participación de los alumnos en las evaluaciones de referencia. Los maestros, instructores individuales y auxiliares instructivos analizarán los resultados para detectar a los alumnos con necesidades de apoyo académico adicional e intervención específica. Nuestra plataforma de aprendizaje en línea proporcionará lecciones individuales a los alumnos	(Artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] de Northwest Evaluation Association [Asociación de Evaluación del Noroeste] [NWEA, por sus siglas en inglés] todos los alumnos, estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], de bajos recursos, hispanos, afroamericanos, alumnos con discapacidades) (Artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] de Northwest Evaluation Association [Asociación de Evaluación del Noroeste] [NWEA, por sus siglas en inglés] todos los alumnos, estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], de bajos recursos, hispanos, blancos, alumnos con discapacidades) Resultados del indicador académico de la interfaz de California para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos. Nuestros grupos de estudiantes afroamericanos, blancos, hispanos, estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades estaban en rojo en matemáticas. (Los parámetros se informan en la meta n.o 2). Los comentarios de los maestros y los padres indicaron que apoyan la importancia de los programas de intervención para aumentar las habilidades de los alumnos en inglés y matemáticas. Rango: A nivel escolar	y es facilitada por el maestro. También se capacitará a auxiliares instructivos e instructores individuales para apoyar estos programas de intervención y lecciones en línea. Esta acción continuará a lo largo del ciclo escolar. Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar las evaluaciones de matemáticas y de lectura de los alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los alumnos que tengan bajo nivel de dominio, esta acción se proporciona al nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para mejorar la calidad de los programas ofrecidos.
1.3	Acción: Instrucción adicional y apoyos para alumnos Necesidades Identificadas: Para abordar los requisitos de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), examinamos las necesidades de nuestros grupos estudiantiles en rojo en la interfaz de California de 2023 para su tasa de graduaciones. Este era nuestro grupo de todos los alumnos: estudiantes del inglés,	Estamos implementando instrucciones adicionales intensivas con mayor participación y acceso a instructores individuales de manera presencial y presencial. Una relación de alta calidad entre el instructor individual y el alumno ayudará a aumentar la participación. Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentar el ritmo al que terminan sus cursos. Los instructores individuales apoyan a estos alumnos tanto virtualmente como presencial y están	Monitorearemos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de alumnos, especialmente para los siguientes grupos de alumnos en rojo: grupo de todos los alumnos, estudiantes del inglés, afroamericanos, hispanos,

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	afroamericanos, hispanos, jóvenes de crianza temporal, indigentes, blancos y alumnos con discapacidades. Observamos que estos alumnos también estaban en el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica, que estaba en rojo. La interfaz de California de 2024 tenía a estos grupos de alumnos en rojo: afroamericanos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, hispanos, indigentes, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos. Además, los alumnos que se inscriben con nosotros suelen tener un retraso de unos 30 o más créditos en sus estudios. Los maestros, los alumnos y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el gran valor que los instructores individuales aportan al programa. Rango: A nivel escolar	disponibles durante el horario escolar. Son habilidades de escalonamiento que se tienen que reforzar a través de la práctica adicional. Los instructores individuales brindan un nivel crítico de apoyo que hemos visto que tiene éxito al ayudar a abordar las brechas académicas de manera efectiva y mejorar el progreso estudiantil hacia la recuperación de créditos y la graduación. Esta acción continuará a lo largo del ciclo escolar. Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar la tasa de finalización de créditos de los alumnos, lo que conduce a mejores tasas de graduaciones. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los alumnos que tengan bajo nivel de dominio, esta acción se proporciona al nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	jóvenes de crianza temporal, indigentes, blancos, alumnos con discapacidades y grupos en desventaja socioeconómica. Esperamos que aumenten cada año. También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para mejorar la calidad del programa ofrecido.
1.4	Acción: Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales Necesidades Identificadas: Históricamente, algunas de nuestras tasas de graduaciones más bajas se encuentran entre los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en	Para abordar los obstáculos a la graduación, brindaremos capacitación y apoyo adicionales para detectar las necesidades socioemocionales de los alumnos, incorporar servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar estudiantil y crear un entorno de aprendizaje positivo. Los orientadores académicos estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y brindar orientación hacia la graduación. Los	Seguiremos de cerca el progreso de nuestras tasas de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) para todos los grupos estudiantiles, en especial

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	inglés), alumnos de bajos recursos y grupos de jóvenes de crianza temporal, que también son alumnos con discapacidades, en comparación con el grupo de todos los alumnos que se encuentra en el 84.3% de la tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés). Examinamos las necesidades de nuestros alumnos que están atrasados en sus cursos y créditos. Se quedan atrás por diversas razones y hay muchos obstáculos que superar antes de graduarse con éxito. Los maestros, alumnos y padres brindaron comentarios indicando que apoyan el gran valor que los orientadores académicos aportan a sus alumnos. Rango: A nivel escolar	orientadores académicos promoverán una relación de trabajo positiva y se conectarán con frecuencia o según sea necesario con los alumnos con altas necesidades, para ayudar a satisfacer las necesidades socioemocionales utilizando programas como nuestro modelo de Comunidades Educativas Resilientes al Trauma (TREC, por sus siglas en inglés) que promueve la motivación intrínseca y guía a los alumnos para lograr sus metas de graduación. Los orientadores académicos son un factor fundamental para ayudar a los alumnos a graduarse. Los orientadores académicos brindarán asesoramiento adicional y apoyo socioemocional para estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, y alumnos con discapacidades. Se realiza asesoramiento semanal para los alumnos con más necesidades. También hay múltiples formas en que los orientadores académicos pueden conectarse con los alumnos, como reuniones individuales, reuniones grupales y visitas a domicilio. Los orientadores académicos están continuamente en contacto con los maestros y los padres para ayudar a monitorear el progreso de los alumnos. Durante las vacaciones escolares, nuestros orientadores académicos están disponibles las 24 horas, los 7 días de la semana para intervenir y apoyar a los alumnos con necesidades de apoyo agudo. Brindamos este apoyo durante las	estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Esperamos que aumenten cada año. También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para mejorar la calidad del programa ofrecido.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		vacaciones de primavera, otoño, Acción de Gracias y Navidad. Esperamos continuar proporcionando orientadores académicos que ayuden a los alumnos con discapacidades que sean estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a abordar los obstáculos que afrontan para la graduación. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse, esta acción se proporciona al nivel de LEA.	
1.5	Acción: Actividades para alumnos que mejoran las labores de aprendizaje Necesidades Identificadas: Como se demuestra en las secciones de “Identified Needs and Metrics” (Necesidades detectadas y criterios), los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un desempeño inferior en su capacidad para completar los créditos. El promedio esperado es de 4.0 para todos los alumnos. A menudo, muestran poca motivación para completar sus tareas. Los alumnos, maestros y padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de las actividades e incentivos significativos para los alumnos.	Para abordar esta necesidad, mejoraremos las relaciones entre el personal y los alumnos para aumentar la participación y el compromiso escolar. La escuela reconocerá los logros estudiantiles y celebrará sus éxitos para lograr su aceptación. La escuela también aumentará la moral de los alumnos al incrementar los eventos y actividades dirigidos por ellos mismos, creando un ambiente de aprendizaje positivo. Los alumnos reciben reconocimientos por su labor de diversas maneras que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras, celebraciones, viajes de estudio y experiencias de enriquecimiento. Nuestros alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimiento, de forma continua, que ayuda a respaldar sus esfuerzos académicos. Los programas de deportes electrónicos e Impresión 3D han tenido un impacto positivo en los alumnos participantes. Hemos observado cómo estas acciones pueden inspirar a los alumnos a continuar siendo productivos y a esforzarse para acelerar su aprendizaje.	Seguiremos de cerca el progreso de nuestras tasas de conclusión de créditos para todos los grupos estudiantiles, en especial estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. A partir de estas acciones y estos servicios de apoyo, esperamos ver un aumento de hasta cuatro créditos por periodo de aprendizaje. Además, consideraremos los comentarios de los alumnos y los padres para

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar	Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de finalización de los trabajos. Asimismo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar.	mejorar la calidad del programa ofrecido.
2.1	Acción: Preparación universitaria, vocacional y de Educación de Carrera Tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal Necesidades Identificadas: Algunas de las tasas más bajas de preparación vocacional y universitaria se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, que están por debajo del promedio estatal del 18.7% para los graduados que completan un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). También estuvieron por debajo del promedio estatal del 44.5% en la finalización de los cursos A-G y por debajo del 11.1% en la tasa de finalización del trayecto del curso A-G y de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal deben estar preparados para seguir una carrera o asistir a un instituto de educación superior. En 2024, los graduados que completaron los niveles A-G fueron el 0.4% y	Para abordar esta necesidad, nuestros orientadores académicos trabajarán en estrecha colaboración con los maestros para garantizar que todos los alumnos completen los cursos universitarios o de carrera. Los orientadores académicos conectan a los alumnos con WIOA para recibir capacitación y colocación laboral. Además, se planificarán viajes de estudio para explorar carreras. Recomendamos encarecidamente a todos los alumnos que participen en programas de inscripción simultánea y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) antes de 12.º grado. Se anticipa que la participación estudiantil aumentará en nuestros trayectos de “Child Development” (Desarrollo Infantil), EMT, “Construction” (Construcción) y “Career Exploration” (Exploración Profesional). La escuela también aumentará la participación de los alumnos y las familias en los “College and Career Days” (Jornadas de Información Universitaria y Vocacional) y conectará a los alumnos con WIOA para recibir capacitación y colocación laboral. Se planificarán viajes de estudio adicionales para explorar carreras. Cuando nuestros alumnos se inscriben, pronto empiezan a participar en el inventario de carreras,	Seguiremos de cerca el progreso de nuestras tasas de finalización de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las tasas de finalización de los cursos A-G para todos los grupos estudiantiles, en especial estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. También consideraremos los comentarios de los padres, los alumnos y los maestros.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	los graduados que completaron un trayecto CTE fueron el 16%. Los alumnos, maestros y padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de las actividades e incentivos significativos para los alumnos. Rango: A nivel escolar	la exploración y las habilidades profesionales con el fin de alinear sus intereses con la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) u otro tipo de educación media. Tomamos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los alumnos para ayudar a orientarlos en cursos que sean valiosos. Apoyar al personal auxiliar, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar e implementar el currículo para los alumnos. Hemos observado que nuestros alumnos tienen éxito en estos programas. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y vocacional de nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Además, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar.	
2.2	Acción: Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal Necesidades Identificadas: Como se demuestra en las secciones "Identified Needs and Metrics" (Necesidades detectadas y criterios), los resultados de la CAASPP en las evaluaciones de ELA, matemáticas y ciencias indican que muchos	Para abordar esta necesidad, se espera que nuestro personal participe en la formación profesional que respalde a estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal asistiendo a capacitaciones, talleres y seminarios locales o regionales designados. Al finalizar la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), el personal informará los resultados de la	Seguiremos de cerca el progreso en los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), especialmente para estudiantes del

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	de los alumnos con menor desempeño son los estudiantes del inglés, los grupos de alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los alumnos. Los maestros y los padres brindaron comentarios que indicaban que apoyan el valor de la formación profesional para aumentar la eficacia. Rango: A nivel escolar	capacitación y planificará la implementación de las metodologías de instrucción aprendidas/adquiridas para aumentar el logro y la productividad estudiantil. También se compartirán las mejores prácticas con colegas para apoyar un esfuerzo de toda la escuela. A lo largo del ciclo escolar, nuestros maestros participan regularmente en capacitaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional para brindar información sobre nuestra capacidad de abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos. Nos capacitaremos en nuestro kit de herramientas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que incluye estrategias de efecto como la instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés). Hemos observado un impacto positivo en los alumnos en riesgo académico con capacitación adicional del personal, como prácticas informadas sobre el trauma. Anticipamos que, con el incremento en el aprendizaje y la colaboración profesional, también aumentarán nuestros resultados de la evaluación estatal para los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades. Sin embargo, debido a que esperamos que se beneficien todos los alumnos que tengan bajo nivel de dominio, esta acción se proporciona al nivel de LEA.	inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los alumnos con puntajes en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.3	Acción: Acceso y apoyo tecnológicos Necesidades Identificadas: Todos los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán 100% de acceso al currículo y a los apoyos instructivos. Sabemos que el acceso a plataformas tecnológicas efectivas y programas de apoyo es fundamental para que los alumnos tengan acceso al currículo y a la instrucción. Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de implementar el currículo basado en normas. Rango: A nivel escolar	Hemos observado que los maestros y el personal han tenido éxito al promover continuamente el acceso de los alumnos a la tecnología, y continuaremos brindando capacitación y materiales para acotar todas las brechas. Se proporcionan computadoras Chromebook para los alumnos que no tienen suficiente acceso a la tecnología desde el hogar. Esta acción comienza en la orientación estudiantil y continúa a lo largo del ciclo escolar. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros alumnos. Hay una labor continua para garantizar que nuestros estudiantes del inglés, LTEL, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tengan acceso a la tecnología. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	Supervisaremos y sostendremos el 100% del acceso de nuestros alumnos a la tecnología para su programa educativo. También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.
2.4	Acción: Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas Necesidades Identificadas: Todos los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo y a una instrucción alineados con	Para abordar esta necesidad, nuestro personal seguirá participando en el análisis del currículo local, dialogará y aportará comentarios para alinear las normas con las prácticas de enseñanza. La formación profesional guiará la implementación de un currículo basado en normas. Los especialistas en currículo brindarán apoyo para ayudar a analizar los resultados de los datos para desarrollar un proceso mejorado para	Supervisaremos de cerca el progreso en nuestra implementación del puntaje del currículo basado en normas de la rúbrica de implementación de normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	las normas de alta calidad que mejoran continuamente. El puntaje de implementación de nuestro currículo basado en normas es de 4.16, según la rúbrica de implementación de las normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de 2024. Este año la puntuación fue de 3.84. Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de implementar el currículo basado en normas. Rango: A nivel escolar	monitorear la efectividad de nuestro currículo y prácticas instructivas. A lo largo del ciclo escolar, nuestro personal continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado y de alta calidad, y brindará orientación para apoyar la implementación de las necesidades particulares de los grupos estudiantiles. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que dio como resultado un puntaje más alto cada año. Un programa mejorado apoya a nuestros estudiantes de inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Asimismo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar.	inglés). Esperamos una mejora en el puntaje de implementación cada año. También consideraremos los comentarios de los padres, los alumnos y los maestros.
3.1	Acción: Retención estudiantil. Necesidades Identificadas: Atendemos a los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que suelen estar atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto éxito en la tasa de retención de nuestra	Garantizar que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para ello, contamos con personal capacitado que se encarga del acercamiento y el seguimiento de los alumnos para que su asistencia sea regular. También contamos con programas de incentivos integrales. Continuaremos con estas prácticas para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.	Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año para todos nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	población estudiantil, que actualmente es del 99.91%. Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de respaldar la retención estudiantil. Rango: A nivel escolar	Estas acciones ocurren a lo largo del ciclo escolar. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que dio como resultado un puntaje más alto cada año. Un programa mejorado apoya a nuestros estudiantes de inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Asimismo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar.	y jóvenes de crianza temporal. También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.
3.2	Acción: Apoyos sociales y emocionales Necesidades Identificadas: Atendemos a estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, muchos de los cuales han sufrido traumas sociales y emocionales. La forma en que abordamos esto afecta nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la retención y la rematriculación. La tasa de éxito actual es del 99.91%. Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor del éxito estudiantil.	Sabemos que el éxito de nuestro programa se relaciona con la salud socioemocional de los alumnos. Para abordar esta cuestión, tenemos prácticas informadas por el trauma que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Programas como nuestro aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), asesoramiento, personal de apoyo, trabajadores sociales, formación profesional y programas especiales como yoga y terapia con perros, tienen un impacto positivo en nuestros alumnos. Esta acción se proporciona de forma continua, a lo largo del ciclo escolar. Tanto el personal como los maestros son diligentes en detectar señales de trauma y se apresuran a brindar apoyo.	Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año para todos nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar	Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y estos servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y de los jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales son cuidadosamente consideradas. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	
3.3	Acción: Acceso al transporte. Necesidades Identificadas: Atendemos a estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal que con frecuencia no tienen acceso al transporte a la escuela u otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. La tasa promedio de asistencia es actualmente del 77.48%. Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de respaldar la retención estudiantil. Rango: A nivel escolar	Para solucionar este problema, ofrecemos diversas opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús, y demás. Los alumnos que demuestran necesidades de transporte excepcionales, agudas y a corto plazo tienen acceso a Hope-Skip-Drive, un servicio que los recogerá en sus casas y los transportará a la escuela. Seguiremos ofreciendo este servicio adicional a los alumnos, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones se brindan a lo largo del ciclo escolar y los maestros se aseguran de que los alumnos tengan acceso al transporte. Sabemos que el trabajo conjunto entre el personal y los estudiantes a diario tendrá un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros estudiantes de inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Esta acción beneficia a los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos, jóvenes de	Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de asistencia y nos mantengamos por encima del 85% cada año para todos nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		crianza temporal y alumnos con discapacidades. Asimismo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar.	
3.4	Acción: Acceso a la nutrición. Necesidades Identificadas: La escasez de alimentos para nuestros estudiantes del inglés de alta movilidad, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal es una grave preocupación. Nos propusimos hacer todo lo que una escuela puede hacer, incluso proporcionar nutrición para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono, que es la tasa de no finalización de nuestro “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente). La tasa de no finalización actualmente es del 3.45%. Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de respaldar la retención estudiantil. Rango: A nivel escolar	Para ello, nos cercioraremos de que los alumnos tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso que se les entregue si es necesario. Los alumnos no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación u otros medios para que reciban alimentos. A lo largo del día escolar, los maestros y el personal son diligentes con las necesidades nutricionales de los alumnos. Son rápidos en proporcionar alimento a diario. Los alumnos también piden comida, según sea necesario. Estas acciones reducirán las tasas de alumnos que no finalizan los estudios de los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de alumnos que no finalizan los estudios, que se mantendrá por debajo del 10% para todos los alumnos. También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.
4.1	Acción:	Para garantizar nuestro éxito continuo, esperamos ver un aumento en la participación de los padres.	Seguiremos de cerca el progreso en

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Enlace comunitario y enlace de participación de padres y actividades escolares significativas Necesidades Identificadas: Los comentarios de maestros, SRS, administradores y orientadores académicos indican que los padres de los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Según nuestros socios educativos, los padres son un componente esencial para una escolarización efectiva y el éxito académico general de estos alumnos. Como se muestra en la sección de parámetros anterior, esperamos que los recuentos de participación superen las inscripciones. Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de implementar las actividades de participación de los padres. Rango: A nivel escolar	Continuaremos proporcionando un enlace comunitario que realiza actividades de acercamiento y promueve la escuela como un lugar acogedor para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos mediante la organización de actividades y eventos en el lugar. También empleamos un enlace de participación de padres cuya función principal es conectar a los alumnos y las familias con los recursos de la comunidad, organizar ferias de recursos y ayudar al enlace comunitario y a los orientadores académicos a apoyar a nuestros alumnos. Creemos que aumentar la participación familiar y de los padres, así como crear y cultivar conexiones en la comunidad, tendrá un impacto positivo en los alumnos. Esta acción se lleva a cabo de forma continua a lo largo del ciclo escolar. El apoyo del enlace comunitario se diseñó para satisfacer las necesidades más asociadas con una mayor participación de los padres de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	el recuento de participación de padres para que estén por encima del monto de inscripción. También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.
4.2	Acción: Servicios de traducción y acercamiento Necesidades Identificadas:	Es necesario eliminar las barreras lingüísticas de las familias de los estudiantes del inglés para garantizar que todos estén enterados de los eventos y las actividades escolares. Seguiremos brindando información sobre los eventos y las	Esperamos que estas acciones tengan un aumento positivo en la participación en las reuniones del Comité

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Según nuestros socios educativos, la conexión entre padres y alumnos es un componente esencial para una escolarización efectiva y para el éxito académico general de los alumnos indicados. Actualmente, tenemos 143 participantes en nuestras reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de este año. Los maestros y los padres brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de respaldar la retención estudiantil. Rango: A nivel escolar	actividades escolares a través de los servicios de traducción del material o de acercamiento. El enlace comunitario, junto con el personal, utilizará estos servicios para aumentar la comunicación con los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción se proporciona a lo largo del ciclo escolar, según sea necesario, en función de las necesidades detectadas. Los servicios de traducción están disponibles rápidamente para materiales escritos y servicios orales, según sea necesario. Esta acción se diseñó para satisfacer las necesidades más asociadas con una mayor comunicación y participación de los padres de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Esto es bueno para todos nuestros estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.
4.3	Acción: Participación de los socios educativos Necesidades Identificadas: Los comentarios de maestros, administradores y orientadores académicos indican que los padres de los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	De acuerdo con los socios educativos, la participación de los padres es esencial para garantizar la escolarización efectiva y el éxito académico general de estos alumnos. Mantener la participación de los socios en la educación requiere gastos de comunicación, acercamiento, materiales, actividades y transporte. Creemos en la importancia de que los padres se sientan motivados a participar. Esperamos que el	Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los resultados de la encuesta escolar. Esperamos que los padres informen que más del 85% se sienten motivados a participar cada año, según la encuesta escolar.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	están menos involucrados en las actividades educativas de los alumnos. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que nuestros padres informan que el 97% se siente motivado para participar. Los padres y los maestros brindaron comentarios indicando que apoyan el valor de los socios educativos. Rango: A nivel escolar	enlace comunitario, junto con el personal, utilice estos recursos para aumentar la comunicación recíproca y positiva con los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés) mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción se realiza de forma continua a lo largo del ciclo escolar. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	También consideraremos los comentarios de los padres, alumnos y maestros.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo	Implementaremos un programa de adquisición del idioma inglés de alta calidad y agregaremos instrucción adicional y personal auxiliar instructivo	Monitorearemos de cerca el progreso de esta acción que está diseñada para

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	(LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés. Necesidades Identificadas: Según la interfaz de California de 2023, nuestro grupo de estudiantes del inglés estaba en amarillo en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). También examinamos nuestra tendencia de tasa de reclasificación e hicimos una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) en nuestros estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). En el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de 2024 nuestro estatus al 32.7% y pasó a estar en rojo. Los comentarios de los maestros y los padres indicaron que apoyan la importancia del programa sobre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y apoyan el aumento de las habilidades de los alumnos. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos en sus cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de instrucción en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) y con Read180/System 44 para abordar las necesidades detectadas. Abordaremos esta necesidad al ofrecer un auxiliar instructivo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales de EL, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales suplementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individualizado según su nivel específico de dominio del inglés. Utilizamos uno en colaboración con alumnos y familias. Implementar el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado es una parte fundamental de nuestro programa integral para que cada estudiante del inglés alcance con las metas lingüísticas y académicas en su nivel de grado según lo indicado por su nivel de dominio. Los EL participan en programas de recién llegados, Inmersión de Inglés Estructurada, o integración a educación general del idioma inglés, según su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y sus contenidos académicos. El personal auxiliar impartirá instrucción lingüística específica mediante vocabulario y desarrollo lingüístico para apoyar las habilidades para la lectoescritura y la adquisición	satisfacer las necesidades más asociadas con los estudiantes del inglés. Mediante el uso de pruebas unitarias integradas y designadas en la norma de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) apropiadas, y utilizando un seguimiento en tiempo real, se monitoreará la competencia lingüística de los alumnos y el progreso académico y esperamos sus resultados en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), así como la tasa de reclasificación, aumente como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán de personal calificado. También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para mejorar la calidad del programa ofrecido.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		del idioma. Esto se hará a lo largo del ciclo escolar. Esperamos que estas acciones, que están diseñadas para abordar las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), sean eficaces para mejorar el desempeño de los alumnos en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y mejorar su tasa de reclasificación. Esta acción se proporciona de forma limitada.	
1.7	Acción: Formación profesional para estudiantes del inglés Necesidades Identificadas: Según la interfaz de California de 2023, nuestro grupo de estudiantes del inglés estaba en amarillo en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). También examinamos nuestra tendencia de tasa de reclasificación e hicimos una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) en nuestros estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). En el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de 2024 nuestro estatus al 32.7% y pasó a estar en rojo.	Para abordar esta necesidad, haremos lo siguiente: Brindaremos oportunidades de formación profesional para que los maestros mejoren las habilidades para abordar diversas necesidades de aprendizaje. Esto puede implicar talleres, seminarios o comunidades de aprendizaje colaborativo enfocadas en prácticas de instrucción efectivas. Los estudiantes del inglés serán atendidos por auxiliares instructivos de inglés capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales de EL, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales suplementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Las capacitaciones podrían incluir, entre otras, desarrollar un kit de herramientas de EL, implementar estrategias	Monitorearemos el progreso de esta acción, ya que está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con los estudiantes del inglés. Mediante el seguimiento en tiempo real, se supervisará el dominio del idioma de los alumnos y su progreso académico y esperamos que el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California, así como la tasa de reclasificación, aumente.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los comentarios de los padres y maestros indicaron que apoyan la importancia de la formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	eficaces de EL usando el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de escalonamiento, como ejemplificación, esquemas de construcción, contextualización y otros. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información que fomentará la capacidad del personal docente y demás personal para mejorar el desempeño estudiantil. La formación profesional ocurre a lo largo del año al menos tres veces sobre diversos temas. Se realiza seguimiento al personal que se capacita utilizando el modelo de la comunidad de aprendizaje profesional. Existen oportunidades para que el personal interactúe entre sí para evaluar su eficacia y compartir las mejores prácticas. Esperamos que nuestros estudiantes del inglés, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los puntajes en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), así como la tasa de reclasificación, aumente como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán del personal calificado. Esta acción se proporciona de forma limitada.	También consideraremos los comentarios de los padres de los alumnos que participan para mejorar la calidad del programa ofrecido.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No se aplica.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Somos una escuela de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una única escuela y una escuela semiautónoma (charter school) de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés), con más del 55% de alumnos sin duplicar. Nuestros alumnos son atendidos por personal adicional específicamente capacitado para abordar sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o conservar al personal esencial para alcanzar cada una de las metas. Se enumeran a continuación las metas y acciones donde hay personal adicional que proporcionó servicios directos a alumnos sin duplicar:

Meta 1, acción 2: todas las intervenciones académicas y materiales del programa. Contar con maestros de intervención para matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y lectura.

Meta 1, acción 3: instrucción adicional y apoyos para los alumnos. Contar con muchos instructores individuales con dominio en varias áreas académicas.

Meta 3, acción 2: servicios y materiales para el apoyo socioemocional y el trauma.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una única escuela y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, ya que somos una única escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) independiente de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enfocada en la recuperación de créditos.	Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, ya que somos una única escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) independiente de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enfocada en la recuperación de créditos.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, ya que somos una única escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) independiente de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enfocada en la recuperación de créditos.	Una respuesta a esta solicitud no es aplicable, ya que somos una única escuela de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) independiente de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) enfocada en la recuperación de créditos.

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$33,718,268.00	13,576,829.00	40.265%	0.000%	40.265%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$47,182,723.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$47,182,723.00	\$26,492,174.00	\$20,690,549.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$2,367,000.00	\$10,000.00	\$2,377,000.00				\$2,377,000.00	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$1,467,000.00	\$6,000.00	\$1,473,000.00				\$1,473,000.00	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$1,405,000.00	\$70,000.00	\$1,475,000.00				\$1,475,000.00	0.00%
1	1.4	Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$621,000.00	\$44,493.00	\$665,493.00				\$665,493.00	0.00%
1	1.5	Actividades para alumnos que mejoran las labores de aprendizaje	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$105,000.00	\$200,000.00	\$305,000.00				\$305,000.00	0.00%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente designados.	Todos	No			Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$15,248,174.00	\$0.00	\$15,248,174.00				\$15,248,174.00	0.00%
1	1.7	Formación profesional para estudiantes del inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	0.00%
2	2.1	Preparación universitaria, vocacional y de Educación de Carrera Tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$1,801,000.00	\$130,000.00	\$1,931,000.00				\$1,931,000.00	0.00%
2	2.2	Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$100,000.00	\$100,000.00				\$100,000.00	0.00%
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$350,000.00	\$663,015.00	\$1,013,015.00				\$1,013,015.00	0.00%
2	2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$1,104,000.00	\$540,321.00	\$1,644,321.00				\$1,644,321.00	0.00%
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficaz	Todos	No			Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30	\$0.00	\$11,629,613.00	\$11,629,613.00				\$11,629,613.00	0.00%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
								de junio de 2026								
2	2.6	Instalaciones seguras y vigiladas	Todos	No			Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$6,728,107.00	\$6,728,107.00				\$6,728,107.00	0.00%
3	3.1	Retención estudiantil.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$721,000.00	\$14,000.00	\$735,000.00				\$735,000.00	0.00%
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$919,000.00	\$35,000.00	\$954,000.00				\$954,000.00	0.00%
3	3.3	Acceso al transporte.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$30,000.00	\$30,000.00				\$30,000.00	0.00%
3	3.4	Acceso a la nutrición.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$165,000.00	\$165,000.00				\$165,000.00	0.00%
4	4.1	Enlace comunitario y enlace de participación de padres y actividades escolares significativas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$384,000.00	\$85,000.00	\$469,000.00				\$469,000.00	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$215,000.00	\$215,000.00				\$215,000.00	0.00%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.3	Participación de los socios educativos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$15,000.00	\$15,000.00				\$15,000.00	0.00%

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyente s Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$33,718,268.00	13,576,829.00	40.265%	0.000%	40.265%	\$13,576,829.00	0.000%	40.265 %	Total:	\$13,576,829.00
								A nivel del LEA Total:	\$0.00
								Total limitado:	\$2,387,000.00
								A nivel escolar Total:	\$11,189,829.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,377,000.00	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,473,000.00	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,475,000.00	0.00%
1	1.4	Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$665,493.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.5	Actividades para alumnos que mejoran las labores de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$305,000.00	0.00%
1	1.7	Formación profesional para estudiantes del inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		\$10,000.00	0.00%
2	2.1	Preparación universitaria, vocacional y de Educación de Carrera Tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,931,000.00	0.00%
2	2.2	Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$100,000.00	0.00%
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,013,015.00	0.00%
2	2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,644,321.00	0.00%
3	3.1	Retención estudiantil.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$735,000.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$954,000.00	0.00%
3	3.3	Acceso al transporte.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$30,000.00	0.00%
3	3.4	Acceso a la nutrición.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$165,000.00	0.00%
4	4.1	Enlace comunitario y enlace de participación de padres y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$469,000.00	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$215,000.00	0.00%
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,000.00	0.00%

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$45,547,476.00	\$46,108,821.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.	Sí	\$2,545,616.00	\$2,564,057.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$1,737,848.00	\$1,757,217.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para estudiantes	Sí	\$1,580,382.00	\$1,623,921.00
1	1.4	Orientar a los estudiantes para la graduación y materiales.	Sí	\$611,553.00	\$644,542.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje	Sí	\$328,758.00	\$352,433.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados.	No	\$14,591,257.00	\$14,475,148.00
1	1.7	Intervención de los fondos federales del Título I	No	\$423,794.00	\$760,654.00
1	1.8	Formación profesional sobre estudiantes del inglés	Sí	\$4,000.00	\$4,294.00
2	2.1	Preparación profesional, educación de carrera técnica y preparación universitaria para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas	Sí	\$1,853,806.00	\$1,845,480.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		en inglés) y jóvenes de crianza temporal			
2	2.2	Formación profesional dirigida a los estudiantes del inglés, aquellos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	\$100,000.00	\$100,718.00
2	2.3	Apoyo y acceso tecnológico	Sí	\$869,354.00	\$954,075.00
2	2.4	Apoyo al currículo y la instrucción basados en normas	Sí	\$1,507,502.00	\$1,545,203.00
2	2.5	Material educativo para un programa eficaz	No	\$11,747,841.00	\$10,786,792.00
2	2.6	Instalaciones seguras y adecuadas	No	\$5,210,042.00	\$6,131,862.00
3	3.1	Retención estudiantil	Sí	\$771,238.00	\$803,957.00
3	3.2	Apoyos socioemocionales	Sí	\$866,651.00	\$893,442.00
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$30,000.00	\$35,003.00
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$130,000.00	\$138,492.00
3	3.5	Título 1: ayuda para los estudiantes indigentes	No	\$500.00	\$600.00
4	4.1	Enlace comunitario y enlace de participación de padres y actividades escolares significativas	Sí	\$406,834.00	\$448,648.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento escolar.	Sí	\$215,000.00	\$219,393.00
4	4.3	Participación de los socios educativos.	Sí	\$15,000.00	\$15,097.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.4	Título 1: participación de los padres	No	\$500.00	\$7,793.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
13,246,971.00	\$13,573,542.00	\$13,945,972.00	(\$372,430.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés.	Sí	\$2,545,616.00	\$2,564,057.00	0.00%	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$1,737,848.00	\$1,757,217.00	0.00%	
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para estudiantes	Sí	\$1,580,382.00	\$1,623,921.00	0.00%	
1	1.4	Orientar a los estudiantes para la graduación y materiales.	Sí	\$611,553.00	\$644,542.00	0.00%	
1	1.5	Actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje	Sí	\$328,758.00	\$352,433.00	0.00%	
1	1.8	Formación profesional sobre estudiantes del inglés	Sí	\$4,000.00	\$4,294.00	0.00%	
2	2.1	Preparación profesional, educación de carrera técnica y preparación universitaria para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$1,853,806.00	\$1,845,480.00	0.00%	
2	2.2	Formación profesional dirigida a los estudiantes del inglés,	Sí	\$100,000.00	\$100,718.00	0.00%	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		aquellos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal					
2	2.3	Apoyo y acceso tecnológico	Sí	\$869,354.00	\$954,075.00	0.00%	
2	2.4	Apoyo al currículo y la instrucción basados en normas	Sí	\$1,507,502.00	\$1,545,203.00	0.00%	
3	3.1	Retención estudiantil	Sí	\$771,238.00	\$803,957.00	0.00%	
3	3.2	Apoyos socioemocionales	Sí	\$866,651.00	\$893,442.00	0.00%	
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$30,000.00	\$35,003.00	0.00%	
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$130,000.00	\$138,492.00	0.00%	
4	4.1	Enlace comunitario y enlace de participación de padres y actividades escolares significativas	Sí	\$406,834.00	\$448,648.00	0.00%	
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento escolar.	Sí	\$215,000.00	\$219,393.00	0.00%	
4	4.3	Participación de los socios educativos.	Sí	\$15,000.00	\$15,097.00	0.00%	

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
32,961,684.00	13,246,971.00	0.000%	40.189%	\$13,945,972.00	0.000%	42.310%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: EC secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: EC Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [Dashboard] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024