



**Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)**  
**Agenda de la reunión del trimestre 3 de AVI ELAC**

Jueves, 23 de enero de 2025 – 5:00 – 6:00 pm  
Ubicación: 4135 Chicago, Suite 140 Riverside, CA 92507

**Minutas de los puntos del orden de la junta ELAC**

**I. Bienvenida/Presentaciones**

- a. Nota Hora de inicio: La reunión del Trimestre 3 de AVI ELAC comenzó a las 5:02 p.m. El Centro de Aprendizaje de Chicago fue el anfitrión de la reunión.
- b. Presentaciones: La Dra. Burgos se presentó a sí misma y a los presentadores: Lolita Anderson, maestra de ELD en el sitio de Chicago; Oscar Ramos, un paraprofesional de EL en el sitio de Chicago; Tracy Cortez, consejera escolar en el sitio de San Jacinto; y Raquel Goyenaga, enlace de participación de los padres para la región de High Desert e Inland Empire.
- c. Comentarios públicos: El Dr. Burgos preguntó si había algún comentario del grupo. No hubo comentarios.

**II. Moción de aprobación de las actas de ELAC del 24 de octubre de 2024**

Zaúl Camargo-Díaz presentó una moción para aprobar el acta del 24 de octubre de 2024.

Óscar Ramos secundó la moción para aprobar el acta.

La Dr. Burgos declaró: "Todos los que estén a favor, por favor digan 'sí' y los miembros dijeron 'sí'. La Dr. Burgos declaró: "Todos los que se oponen, por favor digan 'no'. Nadie dijo 'no', por lo que el 24/10/24. El acta fue aprobada.

**III. Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en inglés) e Ideas para los Padres**

Lolita Anderson hizo una presentación sobre el LCAP y las ideas de los padres. Comenzó diciendo que el gobierno proporciona dinero, fondos LCAP. Los educadores y los padres deben determinar la mejor manera de gastarlo para mejorar los programas académicos, sociales y emocionales para todos sus estudiantes. También declaró que AVIHS tiene un presupuesto de \$37,840,522 este año, con \$14,943,979 adicionales en fondos Suplementarios y de Concentración para un total de \$52,784,501. También informó a los padres que la escuela necesita sus ideas para las excursiones. No hubo sugerencias de los miembros presentes. La Sra. Anderson compartió que el LACP tiene cuatro objetivos. Compartió los cuatro objetivos: 1. Aumentar el progreso académico, 2. Aumentar la preparación universitaria y profesional, 3. Aumentar la retención de estudiantes y 4. Aumentar la participación de las partes interesadas.

**IV. Actualizaciones del Boletín de Calificaciones de Responsabilidad Escolar (SARC)**

Lolita Anderson presentó en el Informe de Responsabilidad Escolar. Compartió que los borradores se completarán a finales de enero. El SARC del año pasado está disponible en nuestro sitio web en la pestaña "Acerca de nosotros". Procedió a compartir que los datos de SARC incluyen la inscripción de estudiantes por grupo (masculino / femenino / no binario y étnico, y grupo como jóvenes sin hogar o en hogares de acogida), la inscripción por nivel de grado, las asignaciones de credenciales de maestros, el análisis del plan de estudios y los libros de texto, los resultados de las pruebas estatales (CAASPP, PFT), la participación en el programa CTE y la tasa de deserción y graduación. También compartió que el informe de SARC aprobado por la Junta Directiva se compartirá en la próxima reunión del PAC.

**V. Actualización de subvenciones y financiación escolar**

Oscar Ramos presentó sobre Subvenciones y Actualizaciones de Financiamiento. Compartió la subvención del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California para AVIHS.



Compartió que AVIHS se adjudicó 2.375 millones de dólares, y que hubo que gastarlos en 5 años. La subvención designó fondos para que la escuela desarrollara asociaciones con agencias locales, conectara a las familias con recursos locales a través de la escuela e implementara espacios de salud socioemocional en los planteles escolares. El Sr. Ramos procedió a compartir sobre la Beca de Acceso al A\_G. Compartió que AVIHS recibió \$506,395 en el año escolar 22-23 y tiene \$283,585.71 restantes. Oscar Ramos compartió que la subvención es para el desarrollo profesional de maestros, administradores y consejeros sobre estrategias para ayudar a nuestra tasa de finalización de A-G. Después de compartir la Beca de Acceso A-G, el Sr. Ramos compartió sobre la Beca de Arte y Música en las Escuelas (AMS). Compartió que AVIHS recibió \$410,271 este año escolar, y la escuela también aportó más de \$223,405 del año escolar pasado para un total de \$633,676. Compartió que el financiamiento es para apoyar la contratación de maestros para enseñar arte y música en las escuelas de AVIHS y que actualmente, hay dos maestros contratados bajo esta subvención, y la escuela tiene dos puestos de maestros adicionales abiertos para contratar (uno de arte y otro de música). El Sr. Ramos compartió que la AVIHS debe gastar el 80% de esta subvención en salarios de maestros y el 20% en útiles escolares. La última actualización de la beca que presentó Oscar Ramos fue la Beca en Bloque de Estudios Étnicos. Compartió que AVIHS recibió \$51,235 para esta subvención. El financiamiento es para proporcionar desarrollo profesional relacionado con nuestro plan de estudios de Estudios Étnicos, que es una nueva clase requerida por el Departamento de Educación de California. Los directores están trabajando en sus oportunidades de desarrollo profesional, y las escuelas compartirán las actividades en las que han participado durante la reunión del cuarto trimestre.

## VI. Pruebas estatales

Óscar Ramos hizo una presentación en las Pruebas Estatales. Informó a los miembros sobre las cinco evaluaciones estatales que los estudiantes de AVIHS deben tomar, sus fechas, niveles de grado y el propósito de cada prueba. Las cinco evaluaciones compartidas son las siguientes:

- La Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) es una prueba local que ayuda a la escuela a apoyar el progreso académico de los estudiantes. Los estudiantes deben tomarlo dos veces al año.
- La Prueba de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés) es una evaluación de aptitud física para estudiantes de 9º grado. Esta prueba comenzará el 1 de febrero y finalizará el 28 de febrero.
- La Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está diseñada para evaluar a los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma. Esta prueba comenzará el 1 de febrero y finalizará el 31 de mayo.
- La Evaluación del Progreso del Rendimiento Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) es una prueba estatal para estudiantes de 11º grado. Comenzará el 21 de marzo y finalizará el 13 de mayo.
- Examen de Ciencias de California (CAST): Este examen está diseñado para todos los estudiantes de 12º grado y comenzará el 21 de marzo y terminará el 13 de mayo.

## VII. Entendiendo la Importancia de la Reclasificación de Aprendices de Inglés y la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC)

- a. Tablero de control estatal para AVI – Asistencia diferenciada

Antes de comenzar la presentación de la Dra. Burgos, preguntó si había alguna pregunta sobre lo que se había presentado en la reunión. No hubo comentarios por parte del grupo. El Dr. Burgos presentó la importancia de la reclasificación de los estudiantes de inglés y la evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC). Compartió los tres criterios que los

estudiantes deben cumplir para comenzar el progreso de la reclasificación. Los tres criterios son que un estudiante debe recibir un puntaje general de ELAC de cuatro. Tener un 850 Lexile en la prueba de lectura en su evaluación NWEA y completar cinco créditos de inglés con una "C" o mejor en cada crédito. Pregunta si hay alguna pregunta sobre los criterios. El grupo no hizo comentarios. Luego, el Dr. Burgos compartió que cada escuela ha establecido las fechas y horas en las que se deben evaluar a los estudiantes. Compartió que los sitios de Chicago y San Jacinto están programadas para evaluar a los estudiantes del 25 de febrero al 6 de marzo. A continuación, el Dr. Burgos compartió sobre la importancia de ELPAC. Afirmó que el ELPAC mide qué tan bien los estudiantes entienden el inglés, y la prueba brinda información sobre cómo los maestros pueden brindar apoyo para escuchar, hablar, leer y escribir a los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma. Luego preguntó si había alguna pregunta sobre la información que acababa de compartir. No se formularon observaciones. El siguiente tema que presentó el Dr. Burgos fue sobre el Tablero Estatal y Asistencia Diferenciada. Compartió que el Tablero Escolar de California es una herramienta que muestra cómo se desempeñan las escuelas en diferentes áreas, incluido el progreso de los estudiantes de inglés. Los resultados de ELPAC son una parte clave del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés en el Tablero. Cuando los estudiantes tienen un buen desempeño en el ELPAC, su progreso se refleja positivamente en la capacidad de la escuela para apoyar a los estudiantes de inglés. Luego compartió que actualmente, AVIHS ha sido identificado para Asistencia Diferenciada debido al desempeño de la escuela en el Tablero Escolar de CA. El Dr. Burgos explicó que el AVIHS ha desarrollado un equipo de miembros del personal de diferentes planteles escolares para revisar y compartir datos con la oficina de educación de su condado local. Este grupo de Asistencia Diferenciada se reunirá el 28 de enero con la oficina local de educación del condado. El propósito de reunirse con la oficina de educación del condado local es discutir cómo AVHIS puede apoyar el rendimiento de los estudiantes y cómo mejorar los puntajes del Tablero Escolar de la escuela. Luego, el Dr. Burgos compartió que los padres podían ver el panel de control de AVIHS en <https://www.caschooldashboard.org>. Luego preguntó si había alguna pregunta sobre la información que presentó. No hubo preguntas ni comentarios por parte del grupo.

#### **VIII. Oportunidades después de la escuela secundaria**

Tracy Cortez presentó Oportunidades para después de la escuela secundaria. La Sra. Cortez compartió con el grupo que hay una variedad de oportunidades para los estudiantes una vez que completan su programa de escuela secundaria, como un colegio comunitario, una universidad de cuatro años (privada o pública), escuelas de oficios, el ejército o el empleo. También presentó información sobre la Solicitud de Ayuda Financiera/Solicitud de la legislación Dream Act de California. La Sra. Cortez compartió que la solicitud es gratuita y ayudará a los estudiantes a determinar cuánto dinero pueden ser elegibles. Los estudiantes no se comprometen a aceptar el dinero o ir a la universidad, incluso si completaron la solicitud. Sin embargo, permitirá que los estudiantes sean considerados para recibir ayuda simplemente porque completaron la solicitud. Luego compartió que la fecha límite de Cal Grant para los estudiantes que comienzan la universidad en agosto es el 2 de marzo. La Sra. Cortez preguntó si había alguna pregunta con respecto a la información que compartió. No hubo preguntas ni comentarios.

#### **IX. Escuelas Comunitarias**

- a. Monto del presupuesto para este año, ideas para eventos o asociaciones.
- b. Solicite comentarios e ideas de los estudiantes y los padres.

Raquel Goyenaga expuso sobre el tema de las Escuelas Comunitarias. Compartió que AVIHS ha recibido \$2.375 millones para gastar durante un período de cinco años, y la subvención designó



fondos para que la escuela desarrolle asociaciones con agencias locales, conecte a las familias con recursos locales a través de la escuela e implemente espacios de salud socioemocional en los planteles escolares. La Sra. Goyenaga compartió lo que es una escuela comunitaria. Explicó que una escuela comunitaria es un lugar de aprendizaje y un centro comunitario de participación y apoyo para los estudiantes, padres/tutores y toda la comunidad. Raquel explicó que AVIHS está considerando servicios para la Escuela Comunitaria Learn4Life, como apoyo académico, salud y bienestar, y participación familiar. Luego preguntó si había alguna pregunta o comentario sobre la información que compartió sobre las escuelas comunitarias. No hubo preguntas ni comentarios.

#### **X. Encuesta Anual de Padres y Estudiantes**

Lolita Anderson presentó en la Encuesta Anual de Padres y Estudiantes. Compartió que AVIHS necesita que los padres, los estudiantes y el personal completen esta encuesta anual para obtener su opinión sobre cómo usar los fondos LCAP de la escuela para el próximo año escolar. La Sra. Anderson dio tiempo a los miembros para completar la encuesta. Luego preguntó si había alguna pregunta. No hubo preguntas.

#### **XI. Eventos para toda la escuela**

Oscar Ramos hizo una presentación sobre los próximos eventos escolares para Chicago y San Jacinto. Compartió la noche de premiación para Chicago el 23 de enero y San Jacinto el 7 de febrero. Para el 13 de marzo se planea una excursión de la obra de teatro de colegio de la ciudad de Riverside. Chicago y San Jacinto tendrán un Día de Carreras planeado para el 30 de abril. Se ha programado un evento de graduación para el 1 de mayo. También hay un viaje de un día para personas mayores de Knotts Berry Farm planeado para el 8 de mayo. Los estudiantes de último año de San Jacinto tendrán un Día de Almuerzo y un Día de Fotografía el 13 de mayo. El sitio de Chicago tendrá un Almuerzo para Personas Mayores y un Día de Fotos el 15 de mayo. El evento final que compartió el Sr. Ramos fue que la graduación se llevará a cabo el 30 de mayo.

Luego, el Sr. Ramos compartió los temas de graduación, CTE e Inscripción Dual. Dio una actualización sobre el número de estudiantes que se han graduado hasta el 13 de enero de 2025. Compartió que AVIHS ha graduado a 170 estudiantes, y a la escuela le gustaría tener comentarios del grupo sobre cómo la escuela puede ayudar a los estudiantes a mantenerse en el camino o volver a encaminarse para graduarse. No hay comentarios del grupo. Luego, el Sr. Ramos compartió algunas actualizaciones de finalización de créditos de CTE y doble inscripción con el grupo. Compartió que los cursos de CTE se ofrecen en los sitios de AVIHS y varían según el director. Los padres y los estudiantes pueden pedirle al director de su escuela más información sobre CTE. El Sr. Ramos compartió que este año, el programa de inscripción dual de Inland Empire ha completado más de 700 créditos y más de 1,700 el año pasado. Y el programa está superando su objetivo. El último punto que compartió el Sr. Ramos fue que cada centro de aprendizaje coordina y planifica su ceremonia de graduación. Para obtener más información, los padres y los estudiantes pueden comunicarse con su director o consejero escolar para obtener información sobre la graduación. El Sr. Ramos preguntó si había alguna pregunta con respecto a la información que compartió. No hubo comentarios.

#### **XII. Próxima reunión: 27 de febrero de 2025**

El Dr. Burgos informó al grupo que la próxima reunión de ELAC se llevará a cabo el 27 de febrero de 2025. Preguntó si había alguna pregunta con respecto a la información compartida hoy en la reunión. No hubo preguntas ni comentarios.

#### **XIII. La reunión terminó: La reunión terminó a las 5:35 pm.**