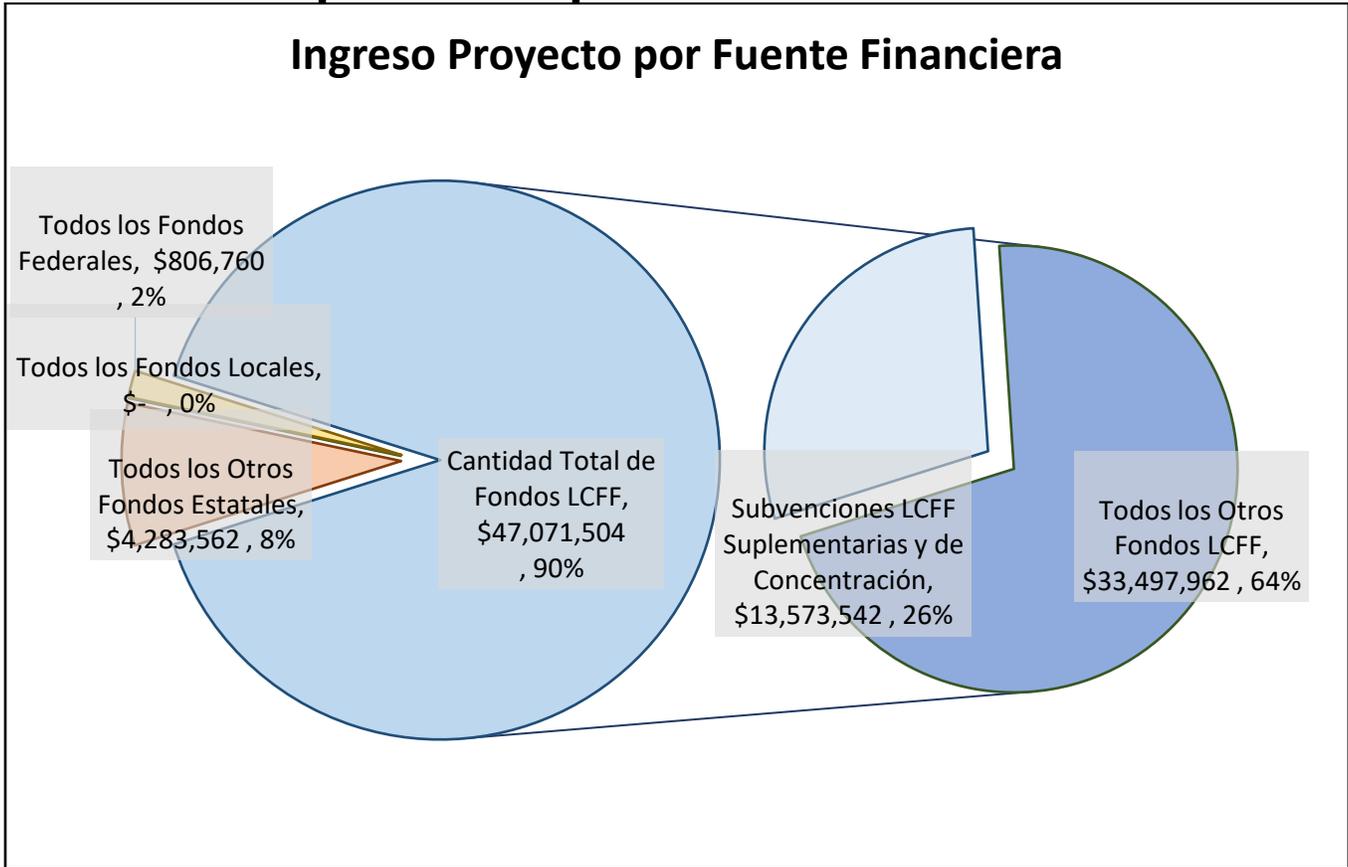


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Preparatoria de Innovación Alta Vista
 Código CDS: 36-75051-0136432
 Ciclo Escolar: 2024-25
 Información de contacto del LEA:
 Ken Larson
 Director
 klarson@innovationhigh.org
 (760) 203-4846

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

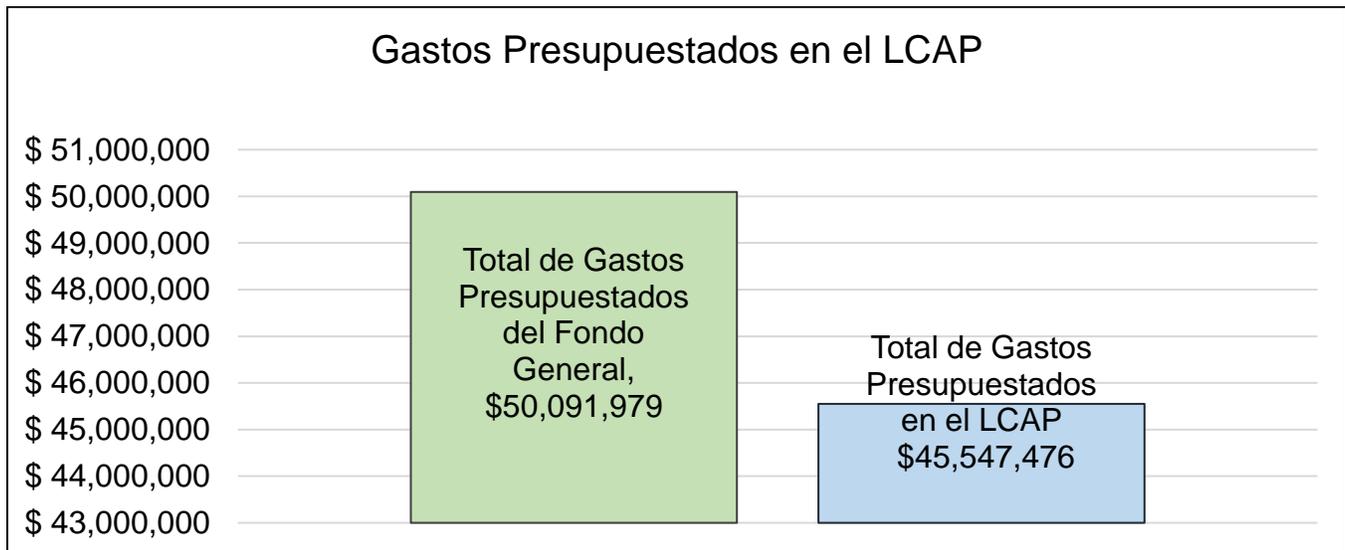


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que la Escuela Preparatoria de Innovación Alta Vista espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para la Escuela Preparatoria de Innovación Alta Vista es \$52,161,826, del cual \$47,071,504.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$4,283,562.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$806,760.00 son fondos federales. De los \$47,071,504.00 en Fondos LCFF, \$13,573,542.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar la Escuela Preparatoria de Innovación Alta Vista para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: la Escuela Preparatoria de Innovación Alta Vista planea gastar \$50,091,979.00 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$45,547,476.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$4,544,503 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales singulares. Con el fin de atender a nuestra población altamente móvil, los gastos están presupuestados, entre otras cosas, para salarios y beneficios de maestros y personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, hardware y programas informáticos. No se incluyen en el Plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) los siguientes puntos:

- Honorarios de auditoría
- Gastos jurídicos
- Cuotas de asociación
- Gastos de educación especial
- Gastos obligatorios en bloque
- Subvenciones complementarias
- Gastos del Programa de subvenciones para la mejora de la finalización de requisitos A-G
- Gastos de la subvención para la eficacia de los educadores
- Subvención global para Artes, Música y material didáctico
- Subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje
- Subvención para oportunidades de aprendizaje ampliadas del gobierno federal
- Programa de asociación de escuelas comunitarias de California
- Financiación de Artes y la Música en las escuelas - Propuesta 28

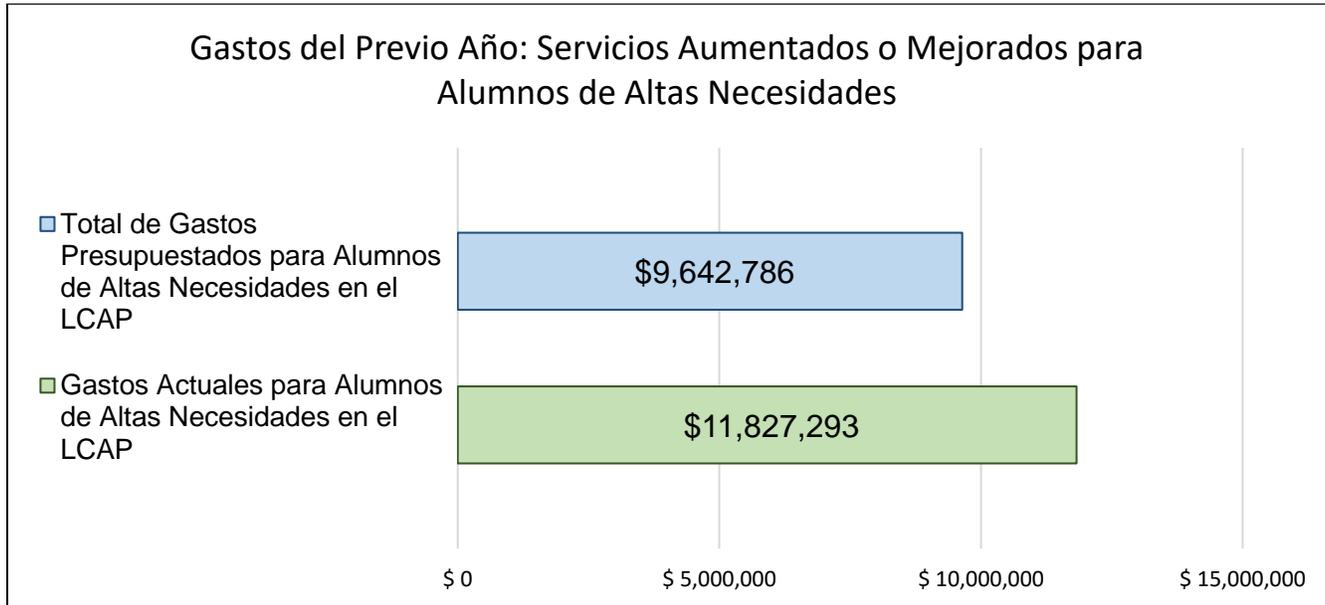
- Financiación de estudios étnicos

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, la Escuela Preparatoria de Innovación Alta Vista está proyectando que recibirá \$13,573,542.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. La Escuela Preparatoria de Innovación Alta Vista debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. La Escuela Preparatoria de Innovación Alta Vista planea gastar \$13,573,542 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que la Escuela Preparatoria de Innovación Alta Vista presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que la Escuela Preparatoria de Innovación Alta Vista estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, la Escuela Preparatoria de Innovación Alta Vista presupuestó en su LCAP \$9,642,786 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. La Escuela Preparatoria de Innovación Alta Vista en verdad gastó \$11,827,293 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
[Incluya el nombre del LEA aquí]	[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]	[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]
Escuela Preparatoria de Innovación Alta Vista	Ken Larson Directora	klarson@innovationhigh.org (760) 203-4846

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Este es un objetivo de enfoque para aumentar el progreso académico de todos los estudiantes, especialmente de nuestros aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros estudiantes, y veremos mejoras en nuestras tasas de NWEA, reclasificación de aprendices de inglés, finalización de créditos y graduación.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros están altamente calificados - Prioridad n° 1	100 %	<p>96 % calificados con credencial completa</p> <p>Año de los datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>	<p>98 % calificados con certificación completa</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>	<p>98 % calificados con certificación completa</p> <p>*Solo se dispone de datos del año escolar anterior</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7</p> <p>Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>	<p>100 % calificados y plenamente acreditados</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros están asignados adecuadamente - Prioridad n° 1	100 %	100 % asignados adecuadamente Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: CalSAAS	100 % asignados adecuadamente Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: CalSAAS	100 % asignados adecuadamente *Solo se dispone de datos del año escolar anterior Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: CalSAAS	100 % de los maestros están asignados adecuadamente Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: CalSAAS
Lectura – Crecimiento Lexile – criterio local	1023.53	Todos: 963.50 Estudiante de inglés: 779.33 Jóvenes de crianza temporal: 1101.47 En desventaja socioeconómica: 959.99 Estudiantes con discapacidades: 802.52 Año de los datos: 2021-2022 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Todos: 944.30 Estudiante de inglés: 734.38 Jóvenes de crianza temporal: 939.46 En desventaja socioeconómica: 939.82 Estudiantes con discapacidades: 742.56 Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Todos: 943.95 Aprendices de inglés (EL): 766.86 Jóvenes de crianza temporal (FY): 827.91 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 940.25 Estudiantes con discapacidades (SWD): 782.01 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Todos: 1115 Estudiante de inglés: 785 Jóvenes de crianza temporal: 1110 En desventaja socioeconómica: 965 Estudiantes con discapacidades: 812 Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Matemáticas - Crecimiento en cuantiles - criterio local	692.34	Todos: 755.23 Estudiante de inglés: 635.17 Jóvenes de crianza temporal: 828.82 En desventaja socioeconómica: 754.37 Estudiantes con discapacidades: 551.61 Año de los datos: 2021-2022 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Todos: 723.47 Estudiante de inglés: 541.48 Jóvenes de crianza temporal: 664.13 En desventaja socioeconómica: 717.34 Estudiantes con discapacidades: 522.41 Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Todos: 759.77 Aprendices de inglés (EL): 581.38 Jóvenes de crianza temporal (FY): 551.32 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 748.82 Estudiantes con discapacidades (SWD): 563.42 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Todos: 815 Estudiante de inglés: 650 Jóvenes de crianza temporal: 845 En desventaja socioeconómica: 775 Estudiantes con discapacidades: 575 Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI
Finalización promedio de créditos - Prioridad n° 4	1.61	Todos: 1.96 Estudiante de inglés: 1.81 Jóvenes de crianza temporal: 1.68 En desventaja socioeconómica: 1.99 Estudiantes con discapacidades: 1.86	Todos: 2.33 Estudiante de inglés: 2.01 Jóvenes de crianza temporal: 2.01 En desventaja socioeconómica: 2.35 Estudiantes con discapacidades: 2.19	Todos: 2.60 Aprendices de inglés (EL): 2.54 Jóvenes de crianza temporal (FY): 2.69 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 2.76 Estudiantes con discapacidades (SWD): 2.69	La finalización promedio de créditos aumenta a 4.0 Todos: 4.0 Aprendices de inglés (EL): 4.0 Jóvenes de crianza temporal (FY): 4.0 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 4.0

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Datos internos+Diseño	Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.0 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno
Reclasificación de aprendices de inglés - Prioridad n° 4	1.0 %	4.0 % Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Cálculo interno	8.0 % Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Cálculo interno	7 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Cálculo interno	Tasa de reclasificación de aprendices de inglés por encima de la media estatal cada año 10.0 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Cálculo interno
Progreso anual de estudiantes de EL en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Prioridad 4	Postergado	Los puntajes de las ELPAC muestran el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron en: Nivel 1: 19.79 %	Los resultados del ELPAC muestran que el 36.2 % progresa Año de los datos: 2021-2022	36.6 % ELPI Amarillo Año de los datos: 2023	El progreso anual de EL en el ELPAC aumenta cada año con un crecimiento moderado.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Nivel 2: 32.57 % Nivel 3: 33.66 % Nivel 4: 13.98 %</p> <p>Año de los datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: ELPAC, la interfaz de datos de CA no proporcionó resultados</p>	<p>Fuente de datos: ELPAC, la interfaz de datos de CA no proporcionó resultados</p>	<p>Fuente de datos: ELPAC, Interfaz de datos de California</p>	<p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de California</p>
Tasa de graduación de la cohorte DASS de 1 año - Prioridad n° 5	75.13 %	<p>Tasa de graduación de grupo de 1 año de DASS:</p> <p>Todos: 76.1 % Estudiante de inglés: 89.3 % Jóvenes de crianza temporal: ** En desventaja socioeconómica: 74.9 % Estudiantes con discapacidades: 69.6 % Estudiantes indigentes: 83.9 %</p>	<p>Tasa de graduación de grupo de 1 año de DASS:</p> <p>Todos: 89.4 % Estudiante de inglés: 95.2 % Jóvenes de crianza temporal: ** En desventaja socioeconómica: 89.4 % Estudiantes con discapacidades: 89.3 % Estudiantes indigentes: 88.5 %</p>	<p>Tasa de graduación de grupo de 1 año de DASS:</p> <p>Todos: 84.3 % Aprendices de inglés (EL): 82.9 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 69.2 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 83.5 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 82.4 % Estudiantes indigentes: 83.3 %</p>	<p>Tasa de graduación de grupo de 1 año de DASS:</p> <p>Todos: 82 % Estudiante de inglés: 90 % Jóvenes de crianza temporal: 85 % En desventaja socioeconómica: 80 % Estudiantes con discapacidades: 74 % Estudiantes indigentes: 95 % Afroamericanos: 70 %</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Afroamericanos: 59.2 % Hispanos/latinos: 80.6 % Blancos: 78.9 % Año de los datos: 2021 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS **Datos suprimidos debido a la reducida cantidad de estudiantes	Afroamericanos: 78.7 % Hispanos/latinos: 89.8 % Blancos: 96.7 % Año de los datos: 2022 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS **Datos suprimidos debido a la reducida cantidad de estudiantes	Estudiantes afroamericanos (AA): 79.6 % Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 84.7 % Estudiantes blancos (WH): 85.4 % Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS **Datos suprimidos debido a un recuento reducido	Hispanos/latinos: 85.0 % Blancos: 84 % Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Escuela Preparatoria de Innovación Alta Vista (AVIHS) utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Uno respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar el progreso académico.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

AVIHS emplea auxiliares docentes de habla hispana para aprendices de inglés (EL) que apoyan a todos los maestros a través de la instrucción individual y en grupos pequeños (SGI) en ELA y Matemáticas. Además, para ayudar a progresar lingüísticamente hacia la competencia, creamos y compartimos con cada estudiante EL y su maestro supervisor un Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP). El IELDP ayuda a los estudiantes y maestros a realizar un seguimiento de la participación en nuestro programa de inglés designado e integrado. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acciones 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

La Escuela Preparatoria de Innovación Alta Vista (AVIHS) ha implementado un programa de intervención para los estudiantes que necesitan apoyo adicional en Inglés y Matemáticas. Estos apoyos de intervención en Inglés y Matemáticas se ofrecen tanto individualmente a través de tutorías y también en pequeños grupos a través de instrucción en grupos pequeños (SGI). Utilizamos Read180 y Algebra Intensive como dos cursos ofrecidos para los estudiantes que desean una oportunidad escalonada para acceder a los estándares de contenidos con apoyo académico adicional. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Siguiendo nuestro Plan integral de apoyo y mejora, hemos aumentado la participación en instrucción adicional. Nuestro equipo CSI de colaboración se reúne cada período de aprendizaje para liderar la aplicación y el seguimiento del Plan CSI. Los participantes en el equipo de CSI incluyen representantes de nuestro equipo de instrucción adicional que revisan los datos y además monitorean y apoyan el seguimiento de datos en consonancia con nuestro plan de CSI. El equipo desarrolló un objetivo SMART para aumentar la participación en la instrucción adicional en un 50 % este año y lo hemos superado durante el período de aprendizaje 7 (LP7). No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Nuestros consejeros están en contacto constante con los estudiantes a partir del 9° grado y los orientan hasta que se gradúan como estudiantes del 12° grado. Contamos con 11 orientadores que atienden a nuestros estudiantes. Los asesores trabajan junto con el encargado del registro de la escuela y el maestro supervisor para garantizar la asignación adecuada y el mapeo de cursos. Los asesores también ayudan a los miembros adicionales del personal, como el Apoyo a la retención estudiantil (SRS) y nuestro Enlace de participación de los padres, para coordinar servicios adicionales como apoyo socioemocional, necesidades agudas de vivienda y derivaciones de salud mental. El objetivo es garantizar que todos los estudiantes, incluidas nuestras poblaciones sin duplicar, dispongan de servicios de apoyo adecuados en momentos de necesidad. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Nuestro programa de incentivos ofrece reconocimiento a los estudiantes que progresan hacia la obtención de 4.0 créditos o más durante un período de aprendizaje específico. Por ejemplo, proporcionamos almuerzos de incentivo, meriendas, excursiones y otros premios a los estudiantes que progresaron académicamente este año escolar. Este año hemos puesto en marcha un programa regional de eSports en el que se anima a participar a los estudiantes que acrediten más de 4 créditos por período de aprendizaje. El programa eSports se combina con competencias regionales y estatales contra estudiantes de otras escuelas. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

Nos esforzamos por contratar a maestros plenamente acreditados y supervisamos sus asignaciones docentes para garantizar que no haya asignaciones erróneas cada año. A los nuevos maestros se les asigna un mentor que trabaja con ellos durante todo el año proporcionándoles apoyo y orientación. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.7: Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes.

Estado de la implementación: 4 – Implementación Total

El personal del Título 1 fomenta la alfabetización de los estudiantes mediante la aplicación de un plan de estudios de “inglés intensivo” a través de las clases de apoyo a la alfabetización Read180. Los estudiantes también reciben apoyo de instrucción individual y en grupos reducidos (SGI) a través de instructores individuales y maestros acreditados para apoyar sus tareas de escritura académica, mediante estrategias de escritura para brindar andamiaje para las normas de contenido, y también reciben comentarios personalizados. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés.

Estado de la implementación: 4 – Implementación total

El departamento de EL de nuestro centro envió a maestros, tutores y administradores a la conferencia anual de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE). El equipo también se reúne regularmente para el desarrollo interno del personal con el apoyo de nuestro Coordinador del Centro de Aprendizaje de Inglés (EL LCC). El EL LCC apoya el programa EL a través de la formación anual y periódica sobre el cumplimiento de ELAC, la diferenciación de instrucción y estrategias de apoyo como SDAIE durante todo el año escolar. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: la Escuela Preparatoria de Innovación Alta Vista fue capaz de implementar las acciones de este objetivo y no hubo diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Nuestra escuela fue capaz de proporcionar un programa académico riguroso a los estudiantes con fuertes apoyos de intervención incorporados y estrategias para todos los estudiantes. Esta es una de las mayores fortalezas de nuestro modelo de enseñanza individualizada. El personal educativo y de apoyo a la educación recibió formación específica en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC), adquisición e intervención en lectoescritura a través del contenido de las asignaturas, y actualizaciones periódicas sobre los cambios en los planes de estudios. Utilizamos muchas estrategias diferentes de intervención académica, que van desde el plan de estudios (Read180, System44, instrucción curricular diferenciada) a la instrucción adicional personalizada y el apoyo a la instrucción (a través de la instrucción adicional individual y la instrucción en grupos pequeños).

Desafíos generales: la Escuela Preparatoria de Innovación Alta Vista experimentó algunos desafíos el año pasado. La inscripción en las escuelas semiautónomas aumentó las listas de maestros en algunos centros de aprendizaje, lo que hizo necesaria la contratación de más maestros y personal de apoyo. Algunos de esos puestos tardaron en cubrirse y, mientras tanto, utilizamos nuestros equipos de maestros, tutores y auxiliares docentes para colmar las lagunas y ayudar a los estudiantes. También identificamos prioridades para nuestros estados de Apoyo integral y mejora y Asistencia diferenciada con miembros del personal en toda la amplitud de nuestro programa ayudando en un proceso colaborativo para identificar necesidades y crear objetivos medibles para mejorar los resultados de los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la LCFF. Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las medidas de la Acción 1.7 para las intervenciones, también se gastaron en su totalidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Dos ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Apoyar los avances en el cumplimiento del objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterios: Indicador de progreso y tasa de reclasificación de los aprendices de inglés

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de métricas anterior, nuestro estado ELPI fue del 36.6 % con un ligero crecimiento y nuestra tasa de reclasificación (7 %) no aumentó respecto al año pasado, pero aumentó un 3 % respecto al año 1 de nuestro LCAP. En nuestra evaluación de las necesidades de colaboración, determinamos que se estaba aplicando el plan de estudios EDGE, pero que aún es relativamente nuevo. Creemos que una mayor formación profesional ayudaría a la implementación y a mejorar las puntuaciones. Además, creemos que existe una correlación entre la calidad de los profesionales que interactúan con los estudiantes y su éxito. Creemos que la formación profesional adicional para nuestros auxiliares docentes de EL y la expansión de la oferta de clases SGI apoyará el aprendizaje de los estudiantes y este ajuste mejorará el progreso de los aprendices de inglés. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: NWEA MAP (Medidas de Progreso Académico de la Asociación para la Evaluación del Noroeste)

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de métricas, los resultados de la NWEA han sido desiguales. Los puntajes de Lectura de NWEA disminuyeron en todas las categorías con el grupo TODOS que disminuyó en 19.55 puntos, los aprendices de inglés que disminuyeron en 12.47, los jóvenes de crianza temporal que disminuyeron en 273.56, los estudiantes en desventaja socioeconómica que disminuyeron en 19.74, y los estudiantes con discapacidades que disminuyeron en 20.51. Los puntajes de Matemáticas de NWEA aumentaron en el grupo TODOS en un 4.54, los aprendices de inglés disminuyeron en un 53.79, los jóvenes de crianza temporal disminuyeron en un 277.50, los estudiantes en desventaja socioeconómica disminuyeron en un 5.55 y los estudiantes con discapacidades aumentaron en un 11.81. Estos resultados desiguales se deben en parte a la gran cantidad de estudiantes inscritos este año. La matrícula del AVIHS creció en más de 600 estudiantes este año escolar, con un aumento de 298 estudiantes en la ADA P2. Nuestro equipo de

Asistencia Diferenciada se reunió y completó un protocolo de espina de pescado como parte de una formación profesional de revisión y análisis de datos, durante la cual se identificó que nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) se estaban quedando atrás de sus compañeros de nivel de grado. Como resultado, el equipo creó un objetivo SMART para centrarse en la evaluación oportuna de los estudiantes SED para que podamos abordar sus necesidades académicas de forma más precisa. También planeamos utilizar los resultados de nuestras evaluaciones de NWEA para recomendar más la colocación de los estudiantes en cursos de intervención como Read180 y Algebra Intensive. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Tasa de finalización de créditos

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de criterios anterior, nuestra finalización de créditos muestra que los estudiantes de AVIHS completan, en promedio, 2.6 créditos por período de aprendizaje. Nuestro objetivo era de 4.0 créditos por período de aprendizaje para todos los subgrupos. Si bien ninguno de los subgrupos logró ese objetivo, todos nuestros subgrupos mejoraron. El grupo de TODOS aumentó de 1.96 a 2.6, el grupo de aprendices de inglés aumentó de 1.81 a 2.54, el de jóvenes de crianza temporal aumentó de 1.68 a 2.69, el de estudiantes en desventaja socioeconómica aumentó de 1.99 a 2.76 y el de estudiantes con discapacidades aumentó de 1.86 a 2.69. Parte del aumento de este año se debió a nuestro plan CSI, en el que nos centramos en opciones de instrucción adicional más intensivas, tanto individuales como en grupos reducidos. El equipo de CSI se reunió para revisar los datos y redactaron un objetivo SMART para aumentar la participación de los estudiantes en la instrucción adicional en un 50 % en comparación con el año anterior. Un ejemplo del mayor acceso a la instrucción adicional se observó en nuestros datos de seguimiento, donde al mes siguiente de que nuestro equipo creara el objetivo SMART, el número de sesiones de instrucción adicional de estudiantes aumentó de 969 a 1,795, un aumento de 826 sesiones a las que asistieron los estudiantes. Los datos de nuestro equipo de CSI se comparten con el liderazgo de la escuela y se comparan con las tasas de finalización de créditos y graduación para evaluar el objetivo SMART con el rendimiento de los estudiantes a lo largo del año escolar. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Tasa de graduación de 1 año de DASS

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de graduación de un año muestra que todos los grupos de estudiantes aumentaron de nuestra línea de base del 75.13 % al 84.3 %. Cumplimos nuestros objetivos para la tasa de graduación del grupo de 1 año de DASS y nuestro porcentaje cumple o supera la tasa de graduación de California. El gobierno federal revisó recientemente la estructura de informes para las tasas de graduación y ya no reconoce nuestra tasa de graduación de grupo de 1 año, sino que requiere que informemos nuestras tasas de graduación de grupo de 4 años. Nuestra tasa de grupo de 4 años está por debajo de las pautas federales de graduación debido a nuestro modelo de programa. Como escuela de recuperación de créditos, los estudiantes de

AVIHS generalmente se inscriben con deficiencias significativas no solo en la exposición académica, sino también en sus créditos completados para la graduación. La mayoría de los estudiantes están atrasados con respecto a sus compañeros de grado y, a menudo, están 1.5 años o más atrasados de lo que deberían estar en sus estudios. Muchos de nuestros estudiantes se inscribieron en AVIHS como estudiantes de tercer o cuarto año de secundaria, a menudo con créditos de primer o segundo año obtenidos para la graduación. Como escuela DASS, hacemos un seguimiento de la tasa de graduación del grupo de 1 y de 4 años e históricamente hemos utilizado nuestra tasa de 1 año como una medida del éxito de nuestro programa para apoyar a los estudiantes en la recta final hacia la graduación. Nuestra expectativa es que el gobierno federal reconozca ambas tasas como una medida de nuestra eficacia académica con los estudiantes. La tasa de graduación también fue uno de los temas centrales del debate de nuestro equipo de CSI sobre la mejor manera de hacer que los estudiantes vuelvan rápidamente a su cohorte de nivel de grado. Elegimos la instrucción adicional porque conduce a múltiples vías de crecimiento académico, como la finalización de créditos y el dominio de contenidos. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Tasa de finalización de créditos

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de métricas anterior, nuestra tasa de finalización de créditos muestra una tasa promedio de finalización de créditos de 2.6 créditos por período de aprendizaje para todos los estudiantes. Nuestro objetivo es de 4.0 créditos por período de aprendizaje para todos los estudiantes, incluidos nuestros grupos de estudiantes sin duplicar. Esta acción se centra principalmente en implementar una cultura escolar sólida que sea rica en oportunidades para que los estudiantes participen de formas divertidas. Utilizamos los fondos de esta acción para financiar excursiones académicas a museos, universidades y actividades de enriquecimiento como eSports e impresión 3D. A los estudiantes se les ofrecen múltiples oportunidades para participar en viajes de recompensa y eventos escolares relacionados con la finalización de créditos, la graduación, la semana del espíritu escolar, los eventos de asesores y el rendimiento académico. Cada año, la escuela organiza al menos una excursión de aprendizaje experimental, como un viaje a Washington DC. Los viajes de aprendizaje experimental se combinan con visitas a universidades y otros lugares de gran interés académico o histórico. También implementamos un amplio programa de eSports para estudiantes. La participación en el programa está vinculada a la obtención de créditos, lo que fomenta el progreso académico más allá de nuestro objetivo de 4.0 créditos por período de aprendizaje. Los estudiantes del programa de eSports también se beneficiaron del aspecto socioemocional del discurso saludable y la competencia entre estudiantes dentro de nuestra escuela, en toda nuestra región y en los niveles estatales de competencia. También se anima a los estudiantes a utilizar la impresión 3D como una salida creativa que aumente su experiencia con la fabricación aditiva en el sector de fabricación de CTE. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Altamente calificado con certificación de enseñanza completa

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de métricas anterior, nuestros maestros están altamente calificados y cuentan con una asignación adecuada. Actualmente, el 98 % de nuestro personal docente está altamente calificado y adecuadamente asignado. Nos esforzamos por contratar a maestros plenamente acreditados y supervisamos sus asignaciones para asegurarnos de que no haya asignaciones erróneas cada año. A los nuevos maestros se les asigna un maestro asesor que trabaja con ellos durante todo el año y les brinda apoyo y orientación. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.7: Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: NWEA

Declaración del análisis: AVIHS es una escuela de Título 1. Ofrecemos una serie de oportunidades de apoyo académico a los estudiantes que se encuentran dentro de las franjas académicas de apoyo. Como se indica en la sección de métricas anterior, nuestros puntajes de lectura NWEA reflejan un objetivo de 1115 en Lexile, y nuestros estudiantes promediaron 943.95 este año frente a 944.30 el año anterior, lo que representa una disminución de 0.35 puntos. Los puntajes de Matemáticas de NWEA reflejan un objetivo de 815 puntos en cuantiles, y nuestros estudiantes promediaron 759.77 frente a 723.47, lo que representó un aumento de 36.3 puntos. Ambas mediciones no alcanzaron nuestros objetivos este año. Para apoyar a los estudiantes que califican para el apoyo basado en el bajo rendimiento en Lectura o en Matemáticas, AVIHS ofrece clases de instrucción en grupos reducidos, sesiones de instrucción adicional individualizadas y en grupos reducidos, y sesiones de instrucción adicional remota para estudiantes con dificultades de transporte. Este año, nuestro equipo de Instrucción Diferenciada identificó que las pruebas de NWEA regulares mejorarían nuestra capacidad para identificar a los estudiantes para la intervención. Utilizamos los fondos del Título 1 para ampliar la instrucción adicional para nuestros estudiantes y también mediante el apoyo a la Lectoescritura con un maestro acreditado. El objetivo es aumentar el apoyo a los estudiantes, lo que mejorará el crecimiento en Lexile y cuantiles en NWEA y en las pruebas estatales asociadas, como CAASPP y ELPAC. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Indicador de progreso de los aprendices de inglés (ELPI)

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de métricas anterior, nuestro ELPI se refleja como Amarillo en el indicador de la interfaz de datos. AVIHS emplea a un coordinador del Centro de aprendizaje de aprendices de inglés (LCC de EL) cuyo trabajo es apoyar a los estudiantes de EL, al personal docente de EL y a los auxiliares docentes de EL a través de la formación profesional, la recopilación de datos y el análisis de programas durante todo el año escolar. El LCC de EL apoya a la escuela a través de la coordinación del Consejo asesor para estudiantes del inglés (ELAC), se asegura de que se cumplan los plazos y que las reuniones sigan las pautas aprobadas. El LCC de EL también coordina la participación anual en la conferencia de la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE) con la asistencia recomendada por maestros, auxiliares docentes y líderes escolares. El apoyo de esta posición ha aumentado los resultados de

las pruebas año tras año en el ELPAC para nuestros aprendices de inglés. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro ELAC y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. A partir de una evaluación colaborativa y una evaluación de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos que la razón de la ineficacia de esta acción se debía a la falta de apoyo de alta calidad en el aula. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar que los aprendices de inglés experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo del LCAP de tres años. Este cambio incluye capacitación adicional sobre el cronograma para la reclasificación de EL para que las tareas del curso, las clases de preparación, el apoyo educativo y las clases de preparación para las ELPAC se alineen con las ventanas de prueba de las ELPAC. También incluiremos un auxiliar docente de EL en las clases de SGI para garantizar que los aprendices de inglés cuenten con un apoyo capacitado de calidad en su programa.

Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC y ELAC junto con los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos que los factores que contribuyen a la eficacia limitante de esta acción son la falta de estrategias de intervención específicas y apoyo de alta calidad en el salón de clases. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar que los estudiantes que necesitan intervención experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo del LCAP de tres años. Este cambio incluye una instrucción adicional aumentada y específica, el uso de Read180/System44 y otros planes de estudios de intervención, la formación profesional del personal y el apoyo de instructores individuales y auxiliares docentes en las clases de SGI para garantizar que los estudiantes tengan un apoyo educativo de calidad en su programa. También planeamos adoptar un ciclo de pruebas NWEA dos veces al año para todos los estudiantes para identificar de manera más efectiva a los estudiantes que necesitan una intervención específica.

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro ELAC y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Con base en una evaluación colaborativa y una evaluación de necesidades de la acción actual, identificamos que la razón de la baja efectividad de esta acción se debía a que muy pocos estudiantes participaban en la instrucción adicional para aumentar el promedio de finalización de créditos del grupo de TODOS los estudiantes a 4.0 créditos por período de aprendizaje. Aumentamos la cantidad de sesiones estudiantiles, pero muy pocos estudiantes participan regularmente en oportunidades de instrucción adicional individual o SGI. Sabemos que los estudiantes que participan en la instrucción adicional obtienen de 1 a 3 créditos más que los que no lo hacen durante un período de aprendizaje. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar que más estudiantes

participen en la instrucción adicional, lo que aumentará su finalización de créditos en el próximo ciclo de tres años. Este cambio podría incluir la contratación de instructores individuales adicionales si es necesario.

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales. Si bien se han logrado avances significativos, esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados descritos en el indicador 3. Con base en los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC y ELAC junto con los comentarios de los estudiantes y el personal, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos como factores que contribuyen a la limitada efectividad de esta acción la falta de intervención estructurada y asignación de instrucción adicional, así como un seguimiento inadecuado de la articulación del curso. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar que se revise la articulación del curso para cada estudiante a fin de garantizar la priorización de los créditos básicos y se asignen intervenciones académicas apropiadas para aumentar el éxito en el próximo ciclo del LCAP de tres años. Este cambio incluye instrucción adicional aumentada y específica, revisión de los planes académicos para garantizar la articulación de los cursos para los créditos básicos, asignación de intervenciones académicas y seguimiento del progreso del objetivo y la acción. Además, realizaremos un seguimiento del progreso de los estudiantes tanto en la cohorte de 1 año como en la de 4 años para identificar a los estudiantes que puedan reincorporarse a su cohorte con apoyo académico adicional.

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro ELAC y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y una evaluación de las necesidades de la acción actual, identificamos que la razón de la baja efectividad de esta acción se debía a un vínculo demasiado débil entre las actividades de enriquecimiento y el aumento de la finalización de créditos. Sabemos que necesitamos aprender más sobre lo que inspira a los estudiantes a obtener 4 créditos en cada período de aprendizaje. Los deportes electrónicos y la impresión 3D han sido una incorporación positiva a nuestro programa, pero cada uno tiene un alcance limitado de interés entre la población estudiantil en general. Ajustaremos el diseño de la acción para asegurarnos de que logremos un aumento en la finalización de créditos en el próximo ciclo de tres años mediante el desarrollo de oportunidades de enriquecimiento adicionales que interesen a los estudiantes. Este cambio podría incluir un seguimiento más cuidadoso de la eficacia de las estrategias en esta acción, al compartir las mejores prácticas y ofrecer un mayor espectro de oportunidades para que los estudiantes interactúen positivamente en torno al plan de estudios, tanto en la escuela como a través de oportunidades de enriquecimiento como el aprendizaje experiencial, oportunidades de interés basadas en CTE e incentivos individuales/grupales.

Acción 1.7: Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes. Si bien se han logrado avances significativos, esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados descritos en el indicador 3. Con base en los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC y ELAC junto con los comentarios de los estudiantes y el personal, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y una evaluación de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos los factores que contribuyen a la efectividad limitada de esta acción como la falta de intervención estructurada y la asignación de instrucción adicional, y los desafíos para la asistencia y la programación de las pruebas de referencia. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar un mayor apoyo individualizado para cada estudiante a fin de aumentar el éxito en este objetivo en el próximo ciclo de tres años del LCAP. A través de nuestro proceso de Asistencia Diferenciada, nuestro objetivo es garantizar que los niveles deliberados y efectivos de intervención

académica, como las clases de SGI, el plan de estudios de intervención y la instrucción adicional dirigida de alta dosis, se apliquen con fidelidad a nuestros estudiantes con dificultades para mejorar el crecimiento Lexile y Quantile, así como la finalización de créditos y el rendimiento académico en evaluaciones estatales como CAASPP y ELPAC. Por último, tenemos previsto adoptar una ventana de evaluación NWEA bianual para que todos los estudiantes sean evaluados y luego evaluados para el apoyo académico y la intervención.

Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés. Si bien se han logrado avances significativos, esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados descritos en el indicador 3. Con base en los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC y ELAC junto con los comentarios de los estudiantes y el personal, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos como factores que contribuyen a la efectividad limitada de esta acción la falta de capacitación específica y especializada en prácticas instructivas efectivas para aprendices de inglés y un seguimiento inadecuado del progreso. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar una colaboración enfocada y un aprendizaje profesional centrado en el apoyo sistemático a los aprendices de inglés. Un enfoque deliberado que utiliza el modelo de Comunidades de aprendizaje profesional y la toma de decisiones basada en datos para incorporar estrategias de instrucción basadas en la investigación para el andamiaje, el aprendizaje y la asignación de intervenciones promoverá el progreso académico de nuestros aprendices de inglés y será implementado por nuestros maestros líderes de LCC de EL y EL. El LCC de EL también llevará adelante la formación profesional sobre los plazos y las mejores prácticas para apoyar la preparación de los estudiantes para las ELPAC y las ventanas y criterios de reclasificación.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y vocacional:</p> <p>Este es un objetivo amplio para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades para preparación universitaria y vocacional para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Acceso a materiales alineados con los estándares - Prioridad n° 1	100 %	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Implementación de los estándares académicos estatales y cursos EL - Prioridad n° 2	3.72 sobre 5.0	3.98 sobre 5.0 Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021	4.04 sobre 5.0 Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	4.16 sobre 5.0 Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	5.0 - Plena implementación y sostenibilidad Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluaciones estatales: * Artes lingüísticas en inglés - Prioridad n° 4 * Matemáticas - Prioridad n° 4 * Ciencias - Prioridad n° 4	Evaluaciones estatales: ELA: La línea de base es el porcentaje de cumplimiento/superación de CAASPP de 2021 que se muestra en el resultado del año 1. Matemáticas: La línea de base es el porcentaje de cumplimiento/superación de CAASPP de 2021 que se muestra en el resultado del año 1. Ciencias: La línea de base es el porcentaje de cumplimiento/superación de CAASPP de 2021 que se muestra en el resultado del año 1.	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 28 % Estudiantes de inglés: 0 % Jóvenes de crianza temporal: 0 % De bajos ingresos: 26 % Estudiantes con discapacidades: 15 % Estudiantes indigentes: 33 % Afroamericanos: 28 % Asiáticos: 50 % Hispanos/latinos: 28 % Blancos: 29 % Matemáticas Todos: 4 % Estudiantes de inglés: 0 %	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 28 % Estudiantes de inglés: 14 % Jóvenes de crianza temporal: ** De bajos ingresos: 29 % Estudiantes con discapacidades: 9 % Estudiantes indigentes: 6 % Afroamericanos: 17 % Asiáticos: ** Hispanos/latinos: 31 % Blancos: 31 % Matemáticas Todos: 3 % Estudiantes de inglés: 0 %	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 23 % Aprendices de inglés (EL): 7 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 17 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 23 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 10 % Estudiantes indigentes: 19 % Estudiantes afroamericanos (AA): 12 % Estudiantes asiáticos (AS): 50 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 23 % Estudiantes blancos (WH): 33 %	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 30 % Estudiantes de inglés: 5 % Jóvenes de crianza temporal: 5 % De bajos ingresos: 30 % Estudiantes con discapacidades: 20 % Estudiantes indigentes: 35 % Afroamericanos: 30 % Asiáticos: 53 % Hispanos/latinos: 30 % Blancos: 32 % Matemáticas Todos: 18 % Estudiantes de inglés: 6 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Jóvenes de crianza temporal: ** De bajos ingresos: 2 % Estudiantes con discapacidades: 2 % Estudiantes indigentes: 7 % Afroamericanos: 4 % Asiáticos: 50 % Hispanos/latinos: 3 % Blancos: 10 %	Jóvenes de crianza temporal: ** De bajos ingresos: 2 % Estudiantes con discapacidades: 2 % Estudiantes indigentes: 7 % Afroamericanos: 4 % Asiáticos: 50 % Hispanos/latinos: 3 % Blancos: 10 %	Matemáticas Todos: 2 % Aprendices de inglés (EL): 2 % Jóvenes de crianza temporal (FY): * Estudiantes de bajos ingresos (LI): 2 % Estudiantes con discapacidades (SWD): ** Estudiantes indigentes: 4 % Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): 100 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 2 % Estudiantes blancos (WH): 4 % Ciencias Todos: 17 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): *	Jóvenes de crianza temporal: 5 % De bajos ingresos: 14 % Estudiantes con discapacidades: 5 % Estudiantes indigentes: 10 % Afroamericanos: 7 % Asiáticos: 50 % Hispanos/latinos: 5 % Blancos: 15 % Ciencias Todos: 18 % Estudiantes de inglés: 10 % Jóvenes de crianza temporal: 5 % De bajos ingresos: 8 % Estudiantes con discapacidades: 5 % Estudiantes indigentes: 5 % Afroamericanos: 15 % Asiáticos: 5 %
		Ciencias Todos: 7 % Estudiantes de inglés: 0 % Jóvenes de crianza temporal: ** De bajos ingresos: 0 % Estudiantes con discapacidades: 0 % Estudiantes indigentes: 0 % Afroamericanos: 10 % Asiáticos: 0 % Hispanos/latinos: 8 %	Ciencias Todos: 13 % Estudiantes de inglés: 4 % Jóvenes de crianza temporal: ** De bajos ingresos: 3 % Estudiantes con discapacidades: 0 % Estudiantes indigentes: 0 % Afroamericanos: 10 % Asiáticos: ** Hispanos/latinos: 3 %		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Blancos: 0 %</p> <p>Año de los datos: 2021</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p> <p>(**) Indica la población estudiantil menor de 11 años y, por tanto, no informada por el CDE.</p>	<p>Blancos: 0 %</p> <p>Año de los datos: 2022</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p> <p>(**) Indica la población estudiantil menor de 11 años y, por tanto, no informada por el CDE.</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 18 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 8 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 9 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): **</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): **</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 20 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 29 %</p> <p>Año de los datos: 2023</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p> <p>(**) Indica la población estudiantil menor de 11 años y, por tanto,</p>	<p>Hispanos/latinos: 10 %</p> <p>Blancos: 5 %</p> <p>Año de los datos: 2024</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				no informada por el CDE.	
Participantes en cursos de preparación para las carreras profesionales – Prioridad 8 criterio local	Preparación para el trabajo (competencias profesionales) - 426 Educación técnica profesional - 76	Preparación para el trabajo (competencias profesionales) - 629 Educación técnica profesional - 32 Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno	Preparación para el trabajo (competencias profesionales) - 783 Educación técnica profesional - 179 Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: PowerBI interno	CTE - 302 JAG - 67 Habilidades profesionales - 896 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Aumentar cada año la participación de los estudiantes en cursos de preparación profesional. Habilidades profesionales - 650 CTE - 50 Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno
Porcentaje de finalización de cursos CTE y finalización de itinerarios - Prioridad n° 4	51 % Finalización de curso CTE 1.75 % Finalización de la trayectoria CTE	76.6 % Finalización de curso CTE Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno 2.7 % Finalización de la trayectoria CTE	51.23 % Finalización de curso CTE Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: PowerBI interno 0 % Finalización de la trayectoria CTE	46.98 % Tasa de finalización de cursos CTE Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno 3.3 % Tasa de finalización del trayecto de CTE	80 % Finalización de curso CTE Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno 5 % Finalización de la trayectoria CTE

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)
Acceso a una amplia gama de estudios - Prioridad n° 7	100 %	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	Acceso a una amplia gama de cursos - Todos los estudiantes tienen acceso a los cursos 100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de California
Los estudiantes de último año completan los cursos A-G y los que completan el trayecto CTE con A-G - Prioridad 4	0 % N/A	0.0 % de estudiantes de último año que completan los cursos A-G 0.0 % de estudiantes de último año que	2.6 % de estudiantes de último año que completan los requisitos de A-G 0.0 % de estudiantes de último año que	1.4 % de estudiantes de último año que completan los requisitos de A-G 0.5 % de estudiantes de último año que completan los cursos de CTE y A-G	5 % Finalización de curso A-G 2 % de finalización de A-G + CTE

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		completan los cursos de CTE y A-G Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	completan los cursos de CTE y A-G Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	Año de los datos: 2022-2023 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)
Interfaz de datos de California Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas	Suspendido	Suspendido	ELA - muy bajo Matemáticas - muy bajo Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	ELA - Bajó 23 puntos, franja Roja Matemáticas - Bajó 15.2 puntos, franja Roja Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	ELA aumentará 1 nivel Matemáticas aumentará 1 nivel Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de California

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Dos respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y vocacional.

Acción 2.1: Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

AVIHS es una escuela de la Ley de Innovación y Oportunidad de la Fuerza Laboral (WIOA) que ofrece preparación para la fuerza laboral, preparación universitaria y oportunidades de inscripción simultánea, y trayectos de Educación Técnica Profesional (CTE) para los estudiantes. La escuela ha identificado asociaciones que respaldan el objetivo de proporcionar un canal K-16 para los estudiantes que conduzca no solo a la graduación, sino también a oportunidades postsecundarias más allá de la escuela preparatoria. Todos los estudiantes de Alta Vista completan un curso de preparación para la fuerza laboral que ayuda a los estudiantes a explorar carreras de interés, prepararlos para entrevistas y mejorar sus habilidades en áreas de investigación laboral y empleabilidad. Las asociaciones WIOA nos permiten atender a los estudiantes más allá de la edad típica de un estudiante de secundaria, hasta los 24 años. Brindamos oportunidades de cursos de inscripción simultánea a todos los estudiantes, tanto para la recuperación de créditos en su expediente académico de la escuela secundaria como para la articulación universitaria después de la graduación. Estos cursos se ofrecen sin costo para los estudiantes y la escuela paga las tarifas. Algunos de nuestros socios son Chaffey College, San Bernardino City College, Riverside Community College y East Los Angeles College. Las ofertas de cursos van desde Historia hasta Inglés e incluso algunos créditos optativos como clases de orientación donde los estudiantes aprenden sobre habilidades básicas de escritura, transcripción de lectura y ofertas de catálogos de cursos en su especialidad de preferencia. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

Todo el personal participa regularmente en actividades de formación y formación profesional a lo largo del año escolar. La formación y la formación profesional se centran en la competencia pedagógica, las estrategias didácticas, el aprendizaje socioemocional, la resiliencia y las necesidades de las poblaciones especiales. La formación profesional se lleva a cabo tanto internamente por personal especializado, como especialistas en programas de educación especial, LCC de aprendices de inglés, asesores y, externamente, a través de la asistencia a conferencias, seminarios web y otras oportunidades de aprendizaje profesional. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológicos.

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

AVIHS ha invertido mucho en infraestructura tecnológica y gestión de dispositivos para aumentar el apoyo a los estudiantes que necesitan tecnología para acceder a su educación. La escuela ha comprado Chromebooks para que los estudiantes los utilicen cuando completen trabajos a distancia. También hemos proporcionado puntos de acceso wifi a los estudiantes que necesitan conexión a Internet. La escuela también adquiere licencias y programas informáticos para aumentar el acceso al trabajo escolar a distancia y en la escuela. Adquirimos tecnología adicional según sea necesario a lo largo del año escolar y en función de las necesidades de los estudiantes, para que estos tengan pleno acceso a sus tareas escolares tanto en la escuela como en casa. La tecnología se renueva periódicamente para garantizar su actualización y adecuación a los estándares tecnológicos del siglo XXI. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

Este año mejoramos la calidad del plan de estudios basado en normas mediante la creación de Comunidades de aprendizaje profesional dentro de nuestra escuela. Continuamos asociándonos con la Oficina de Educación del condado de Riverside (RCOE) para apoyar la formación profesional de nuestros maestros recientemente certificados. Los instructores individuales y auxiliares docentes comenzaron a participar en una PLC de instructores individuales para abordar el Plan de CSI, revisar los datos y las mejores prácticas para el apoyo a los estudiantes. El equipo de instructores individuales de PLC también elaboró un objetivo SMART para aumentar la participación en instructores individuales por parte de los estudiantes. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

Estamos constantemente monitoreando nuestros materiales para asegurarnos de que los maestros, los estudiantes y la conducción de la escuela tengan los materiales necesarios para implementar un programa académico integral para los estudiantes. Ejemplos de estos materiales incluyen el plan de estudios de intervención, el plan de estudios formateado para el aprendizaje remoto o a distancia y la infraestructura tecnológica adecuada. El plan de estudios se actualiza periódicamente y está a disposición de todo el personal para su uso con los estudiantes. El texto de acompañamiento y los materiales complementarios están disponibles en línea para que los estudiantes los utilicen cuando los necesiten. Los maestros mantienen una variedad de otros materiales educativos y elementos de manipulación para apoyar los programas de lectura y escritura. A ningún estudiante le faltan materiales. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.6: Instalaciones seguras

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

Las instalaciones seguras y protegidas son la máxima prioridad de la dirección escolar. Realizamos inspecciones anuales de las instalaciones utilizando nuestra Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) e informamos de los resultados de estas inspecciones a la dirección y al consejo escolar. Contamos con el apoyo de nuestro director de Seguridad para evaluar anualmente la seguridad de nuestros

procedimientos de seguridad. Cada centro de recursos realiza controles de seguridad mensuales para garantizar el cumplimiento de los protocolos de seguridad de la escuela. Además, todo el personal debe completar módulos anuales de formación sobre seguridad y protección. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Nuestra escuela ha cosechado muchos éxitos en el Objetivo 2 este año. Contamos con un amplio espectro de empleados que aportan pasión y esmero a los centros de aprendizaje. Esto ha resultado en una tasa de suspensión cercana a cero, una tasa de expulsión cero, aumentos en la asistencia e inscripción de estudiantes, una mayor finalización de créditos y una mayor participación en CTE y oportunidades de inscripción simultánea en la universidad. Tenemos un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo para todos los estudiantes con un enfoque individualizado de aprendizaje en el que el estudiante tiene múltiples oportunidades para trabajar con maestros certificados, individualmente y también en grupos reducidos, o instrucción adicional individualizada. Hemos ampliado nuestras oportunidades de CTE y de inscripción simultánea, al tiempo que alentamos a los estudiantes a esforzarse por una oportunidad postsecundaria, ya sea una carrera profesional o una dirección destinada a la universidad.

Desafíos generales: Nuestra escuela siguió experimentando desafíos este año en la implementación del Objetivo 2. Continuamos viendo el rendimiento de los estudiantes en la CAASPP por debajo de nuestros objetivos esperados; muy pocos estudiantes están completando un trayecto de CTE en comparación con nuestro objetivo, y la finalización de A-G está por debajo de nuestro objetivo de finalización del curso. Nuestro enfoque está en los estudiantes con preparación universitaria y anticipamos que nuestro indicador de preparación universitaria y vocacional (CCI) mejorará durante el próximo año a medida que nuestros esfuerzos para aumentar la participación en la inscripción simultánea se hagan realidad en nuestros estudiantes que se gradúan.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la LCFF.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Dos respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y vocacional.

Acción 2.1: Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterios: Preparación para el trabajo y cursos de CTE, CTE y requisitos A-G.

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de criterios anterior, nuestros datos de preparación para el trabajo y CTE muestran que la cantidad de estudiantes que completaron un curso de CTE aumentó significativamente durante nuestro ciclo del LCAP de tres años. Cumplimos nuestro objetivo de aumentar la participación en CTE y Preparación para la fuerza laboral (Habilidades profesionales) cada año, con aumentos de 226 estudiantes en la participación de CTE y 470 estudiantes en las clases de Preparación para la fuerza laboral. Ofrecemos Preparación para la fuerza laboral a todos los estudiantes en AVIHS y alentamos a los estudiantes a inscribirse en un curso CTE o de inscripción simultánea con un colegio comunitario asociado. Los cursos de inscripción simultánea además permiten a los estudiantes obtener créditos universitarios que también se aplican a sus requisitos de graduación de la escuela preparatoria, lo que ayuda a esfumar la línea entre la escuela preparatoria y la educación postsecundaria. Los cursos de inscripción simultánea se ofrecen en persona y a distancia a través de asociaciones con Victor Valley Community College, San Bernardino Valley Community College, Riverside Community College, Chaffey Community College y East LA College. Hemos observado una fuerte participación de todos los estudiantes, incluidos nuestros grupos de estudiantes sin duplicar. Se anima a los estudiantes que participan en la inscripción simultánea a trabajar con su consejero escolar, maestros supervisores y equipos de instrucción adicional del centro de aprendizaje para obtener apoyo para completar su trabajo de curso.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterios: CAASPP de Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas.

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de criterios anterior, nuestros puntajes muestran resultados disminuidos en la CAASPP de Artes lingüísticas en inglés (disminución de 23 puntos e indicador en la franja Roja) y la CAASPP de Matemáticas (aumento de 15.2 puntos e indicador en la franja Roja). Debido a estos descensos, no alcanzamos los resultados previstos para esta acción. Hemos identificado el desempeño de los estudiantes en las pruebas estatales como un enfoque clave de nuestro equipo de Asistencia Diferenciada.

Nuestro equipo de DA ha convocado y recibe apoyo de nuestra Oficina de Educación local del condado de San Bernardino para evaluar las barreras clave para el éxito de los estudiantes a través de una evaluación de necesidades y un protocolo de diagrama de espina de pescado. Creemos que la formación profesional adicional centrada en el uso de NWEA como una herramienta para identificar deficiencias en el conocimiento de los estudiantes mejorará el rendimiento de los estudiantes durante el próximo ciclo del LCAP. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológicos.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Al 100 % de los estudiantes se les ofrece una Chromebook y un punto de acceso al matricularse.

Declaración del análisis: la Escuela Preparatoria de Innovación Alta Vista ha invertido fuertemente en la tecnología de los estudiantes a lo largo de la duración de este ciclo LCAP. Nuestros estudiantes reciben tecnología de apoyo a su educación tanto en la escuela como en el hogar. Hemos compartido nuestro progreso hacia el cumplimiento de nuestros objetivos LCAP lo largo del año escolar y los padres han compartido que están contentos con la cantidad de tecnología a disposición de los estudiantes para completar su trabajo. Mientras que la compra de tecnología no se ha correlacionado directamente con el éxito de los estudiantes en el CAASPP, hemos visto un aumento en el crédito completo a lo largo de la duración de este LCAP de 1.96 a 2.6 cada período de aprendizaje. La escuela también ha ampliado la tecnología de los carros de computadoras a una implementación casi 1:1 de Chromebooks para nuestros estudiantes. También nos aseguramos de que las computadoras portátiles de los estudiantes estén disponibles para ser asignadas a los estudiantes según sea necesario.

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Rúbrica de implementación de normas del CDE.

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestro plan de estudios basado en normas de alta calidad continúa implementándose completamente para todos los estudiantes inscritos en nuestra escuela. Evaluamos anualmente nuestra oferta de cursos para garantizar que los estudiantes dispongan de una amplia variedad de cursos. Nuestra tasa de finalización de A-G sigue estando por debajo de nuestro objetivo del 5 % y planeamos continuar con este objetivo con algunos cambios en nuestro próximo ciclo de tres años (ver la pregunta 4).

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Supervisión regional a cargo de especialistas en enseñanza

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de métricas anterior, todos nuestros centros cuentan con materiales adecuados y son supervisados constantemente por la dirección del centro, el especialista regional en instrucción y los maestros. Seguimos manteniendo

nuestro objetivo de proporcionar al 100 % de nuestros estudiantes acceso a una amplia variedad de cursos. Animamos a nuestros maestros a compartir no solo sus comentarios sobre el plan de estudios, sino también los de los estudiantes. Los cursos están disponibles a través del método tradicional de paquetes impresos o mediante la entrega de cursos en línea a través de Google Classroom con la presentación disponible para su maestro a través de la entrega electrónica.

Acción 2.6: Instalaciones seguras.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Herramienta para inspección de instalaciones (FIT)

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de criterios anterior, nuestra herramienta para inspección de instalaciones mostró que todas las áreas obtuvieron una puntuación ejemplar. Nuestra escuela emplea a un director de seguridad escolar que ayuda a garantizar que nuestro Plan de Seguridad Escolar (SSP) se implemente con fidelidad. Brindamos seguridad en los centros de aprendizaje para los estudiantes y el personal. Nuestro personal también realiza recorridos de seguridad mensuales para garantizar el cumplimiento de SSP. Esto se ha traducido en un alto nivel de seguridad física en nuestros centros escolares, como se aprecia en nuestro indicador de la interfaz de datos de color azul y en la tasa de suspensiones del 0.1 %.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las siguientes acciones obtuvieron el resultado previsto sobre la base de los criterios asociados descritos en el indicador 3. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC/ELAC, del personal y de los estudiantes, seguiremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa de la acción actual, creemos que estas acciones fueron eficaces:

Acción 2.1: Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

El rendimiento de nuestra escuela en las pruebas estandarizadas se yuxtapone a nuestros aumentos en la reclasificación de EL, la finalización de créditos y la tasa de graduación. Durante nuestro primer ciclo de investigación con el equipo de Asistencia Diferenciada de AVIHS y la Oficina de Educación del Condado de San Bernardino, descubrimos que muchos estudiantes no realizaban las evaluaciones NWEA con regularidad. Sin evaluaciones de referencia adecuadas, los maestros no podían detectar las deficiencias académicas en el conocimiento de los contenidos por parte de los estudiantes. Esta falta de participación en las pruebas comparativas tiene un efecto dominó, ya que no se identifican a los estudiantes en áreas específicas de mejora. Nuestro instructor individual de PLC ha descubierto que el aumento de las oportunidades de instrucción adicional se correlaciona con una mejor finalización de créditos, pero no estamos preparando

adecuadamente a los estudiantes para los exámenes estatales. Planeamos mejorar nuestra colaboración entre los maestros a través de PLC para incorporar estrategias basadas en la investigación destinadas a mejorar las intervenciones y las bandas de rendimiento CAASPP posteriores.

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológicos.

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares.

El desempeño de nuestra escuela en esta acción no tuvo el resultado previsto de alcanzar nuestro objetivo de que el 5 % de estudiantes se gradúen con la finalización del curso A-G. Esto se ha compartido con nuestros socios educativos y tenemos previsto continuar esta acción en el próximo ciclo de tres años. Tenemos previsto llevar a cabo una evaluación de las necesidades como parte de nuestra asistencia diferenciada para identificar posibles áreas de mejora en esta métrica. Si nos centramos más en la finalización de las A-G, creemos que mejoraremos los resultados de los estudiantes.

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

Acción 2.6: Instalaciones seguras.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Aumentar la retención de estudiantes:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para la retención de estudiantes. Está diseñado para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los estudiantes de su escolarización y apoyar su decisión de volver a matricularse o graduarse a través de nuestro programa. Disponemos de instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, que alienta eficazmente a los estudiantes a seguir comprometidos con su experiencia escolar.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de éxito superior al 80 % (graduación, retención, reinscripción)	92.25 %	91.5 % Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	92.12 % Año de los datos: 2022-23 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 96.21 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Tasa de éxito: mantener el 80 % o más Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno
Instalaciones escolares - Prioridad n° 1	Buen estado	Ejemplar Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021	Ejemplar Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	Ejemplar Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	Instalaciones en estado ejemplar Año de los datos: 2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Tasa de retención con retorno al distrito - criterio local	92.09 %	84.5 % Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	90.15 % Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 92.97 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Tasa de retención - 80 % o superior Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno
Tasa de asistencia 85 % - Prioridad n° 5	63.83 %	80.80 % Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	82.51 % Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	Todos: 85.27 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	Tasa de asistencia: 85 % o superior Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno
Tasa de los que no completan sus estudios/abandono escolar - criterio local	7.75 %	7.90 % Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7	4.36 % Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7	Todos: 3.66 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7	Tasa de los que no completan sus estudios (abandono escolar): menos del 10 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: PowerBI interno	Fuente de datos: PowerBI interno	Fuente de datos: PowerBI interno	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno
Tasa de suspensiones - Prioridad n° 6	0 %	Todos: 0 % Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2021	Todos: 0.04 % Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2022	Todos: 0 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2023	0 % - tasa baja Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Tasa de expulsión - Prioridad n° 6	0 %	Todos: 0 % Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2021	Todos: 0 % Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2022	Todos: 0 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2023	0 % - tasa baja Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Tres respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar la retención de estudiantes.

Acción 3.1: Retención de estudiantes

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

La retención de estudiantes es una faceta clave del sistema de apoyo a los estudiantes de nuestra escuela. Contamos con personal de Apoyo a la Retención de estudiantes (SRS) que se dedica a identificar las barreras con las que luchan los estudiantes. Nuestro personal de SRS está capacitado para encontrar soluciones creativas que ayuden a animar a los estudiantes a completar su trayectoria en la escuela secundaria. Proporcionamos servicios integrales a los estudiantes a través de proveedores de apoyo contratados, consejeros y socios comunitarios. El personal de SRS también realiza visitas a domicilio para intentar localizar a los estudiantes que no participan en sus estudios, y celebra reuniones de reincorporación con los estudiantes y sus padres. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

La escuela cree que la salud socioemocional de nuestros estudiantes está ligada al éxito académico. Nos hemos propuesto aumentar el número de consejeros escolares disponibles para los estudiantes durante este ciclo LCAP actual. Los estudiantes que demuestren un fuerte crecimiento en la finalización de créditos o una mejora en su participación en la escuela son elegibles para participar en oportunidades de Aprendizaje experiencial, como nuestro viaje anual a Washington, D.C. La escuela ofrece numerosos apoyos socioemocionales como Paws-to-Share, que es un programa de terapia con perros. Los Centros de aprendizaje también participan en un modelo colaborativo de Comunidades educativas sensibles al trauma (TREC, por sus siglas en inglés) que apoya a nuestros estudiantes a través de la implementación de los principios de Ciencias de ACES (Experiencias infantiles adversas). También utilizamos nuestros fondos LCAP para apoyar a los estudiantes durante las vacaciones escolares, proporcionando consejeros de guardia para intervenciones urgentes. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.3: Acceso al transporte

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

La escuela ofrece múltiples oportunidades para ayudar a los estudiantes a asistir a la escuela. La escuela compra pases de autobús que se entregan a los estudiantes sin costo alguno para que puedan asistir a clase. Los pases de autobús se entregan tanto diaria como semanalmente, en función de las necesidades. Los estudiantes que demuestran una necesidad excepcional durante la falta de transporte a corto plazo tienen acceso a Hop, Skip, Drive para el transporte hacia y desde la escuela. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

Nuestra escuela cree que no está bien que los estudiantes asistan a la escuela con hambre. A lo largo de la duración de este ciclo LCAP de tres años, la escuela ha aumentado la cantidad de fondos disponibles para que los estudiantes tengan acceso a servicios nutricionales. Algunos de nuestros centros de aprendizaje también ofrecen comidas gratuitas a los estudiantes a través de EveryTable, un servicio que lleva comidas frescas y con una nutrición equilibrada para que coman los estudiantes. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.5: Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

Nuestra escuela ofrece servicios que cubren un amplio espectro de necesidades de los estudiantes. Esto incluye a nuestros estudiantes indigentes o estudiantes que están experimentando una pérdida urgente de vivienda. Nuestros consejeros realizan anualmente una capacitación sobre McKinney Vento para ayudar a nuestros maestros a identificar a los estudiantes que podrían beneficiarse del acceso a servicios adicionales de la comunidad. Nuestros consejeros trabajan con el enlace con la comunidad (CL) para garantizar que haya recursos disponibles para estos estudiantes que atraviesan períodos de necesidad excepcional. Entregamos artículos gratuitos para estos Estudiantes, como elementos de higiene y cuidado personal, ropa y alimentos no perecederos. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Nuestra escuela aplicó con éxito las acciones de este objetivo sin diferencias sustanciales en el objetivo 3. Nuestra tasa de retención de estudiantes aumentó año tras año, la asistencia mejoró cada año, y la tasa de abandono escolar se redujo a la mitad durante la duración de este ciclo LCAP. Hemos aumentado la disponibilidad de servicios integrales para los estudiantes a través de recursos internos y asociaciones externas, hemos contratado personal adicional para apoyar este objetivo y hemos utilizado nuestro personal existente de forma creativa para mejorar los resultados de los estudiantes.

Desafíos generales: Nuestra escuela continuó enfrentando desafíos en la implementación de todas las acciones del Objetivo 3. Las necesidades socioemocionales de los estudiantes son mayores que nunca y la falta de vivienda sigue aumentando no solo entre nuestra población estudiantil, sino en el conjunto de la sociedad. Aunque hemos mejorado significativamente nuestro rendimiento en el Objetivo 3, esto no se refleja en el rendimiento de los estudiantes en las pruebas estandarizadas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la LCFF. Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción 3.5 para los estudiantes indigentes, también se gastaron en su totalidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Tres ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Aumentar la retención de estudiantes.

Acción 3.1: Retención de estudiantes

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Tasa de retención

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de métricas anterior, nuestros datos de la tasa de retención es del 92.97 %, que es un aumento del 8.47 % desde el primer año de este ciclo LCAP. También supone un aumento del 2.82 % con respecto al año pasado.

Creemos que una mayor retención de estudiantes está relacionada con una mayor satisfacción de los estudiantes con nuestro programa, con la graduación y con el éxito a lo largo de la vida. Los amplios servicios de apoyo a los estudiantes que ofrece la escuela han experimentado una gran mejora. Los planes escalonados de reincorporación han favorecido la inscripción continuada y el progreso académico de los estudiantes. Continuamos buscando soluciones creativas a problemas complejos y utilizamos múltiples vías de comunicación en casa tanto para los estudiantes como para los padres. También se realizan visitas domiciliarias para garantizar que los

estudiantes no solo escuchen de nosotros que los extrañamos, sino que también nos vean en persona. Planeamos continuar con esta acción en el próximo ciclo de tres años.

Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Tasa de éxito

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de métricas anterior, nuestra tasa de éxito muestra que el 96.21 % de nuestros estudiantes tienen éxito. Esta medición analiza la cantidad de estudiantes que se gradúan, permanecen en nuestro programa o se reinscriben con éxito en la escuela de residencia de su distrito. La tasa de éxito de los estudiantes de nuestra escuela ha mejorado del 91.5 % en el primer año al 96.21 % en el tercer año. Parte de ello se debe a nuestra importante inversión en asesores, servicios de apoyo socioemocional, recursos comunitarios y soluciones creativas. Por ejemplo, mantenemos la presencia de un orientador de guardia durante las vacaciones escolares para atender eventos socioemocionales urgentes. El personal de nuestra escuela ha sido capacitado en las mejores prácticas informadas sobre el trauma a través de nuestro modelo de Comunidades Educativas Resilientes al Trauma (TREC). Hemos utilizado los fondos LCAP para aumentar la oferta de programas electivos y otras oportunidades de cultura escolar positiva (como eSports, excursiones, eventos escolares y ceremonias de premios). Los estudiantes que son padres reciben servicios de apoyo y artículos de cuidado infantil sin costo a través de nuestro programa Helping Our Parents in Education (HOPE). A través de este programa, los estudiantes reciben gratuitamente pañales, leche maternizada, ropa y otros artículos para sus hijos.

Acción 3.3: Acceso al transporte

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Tasa de asistencia

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de métricas anterior, nuestra tasa de asistencia muestra que la inversión en transporte gratuito para los estudiantes ha tenido un impacto positivo en nuestros estudiantes. Nuestra tasa de asistencia ha mejorado del 80.80 % en el primer año al 85.27 % en el tercero. Nuestra oferta de pases de autobús gratuitos ha sido muy popular entre los estudiantes. Para los estudiantes que demuestran una grave falta de transporte utilizamos Hop, Skip, Drive para llevar a los estudiantes a la escuela. Estas inversiones presupuestarias han sido netamente positivas para la asistencia de los estudiantes y planeamos continuar brindando estos servicios en el próximo ciclo LCAP de tres años.

Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Tasa de los que no completan sus estudios

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de estudiantes que no completaron sus estudios muestra una disminución significativa en la cantidad de estudiantes que abandonaron nuestro programa. La tasa de estudiantes que no

completaron sus estudios fue del 7.9 % en el año 1 y ahora se sitúa en el 3.66 % en el año 3. Hay varias razones por las que creemos que la métrica es el resultado de nuestro mayor apoyo nutricional a los estudiantes. Muchos estudiantes siguen padeciendo inseguridad alimentaria en sus propios hogares y la oferta de opciones sanas y nutritivas en la escuela les anima a asistir a clase. Los estudiantes también se sienten vinculados a la escuela a través de la atención que prestamos en esta acción. Un ejemplo de esta inversión presupuestaria en nuestros estudiantes es a través de EveryTable, un servicio que lleva a las escuelas comidas preenvasadas que los estudiantes pueden disfrutar sin costo alguno. Creemos que nuestra atención a la nutrición seguirá repercutiendo positivamente en el éxito de los estudiantes de nuestra escuela y tenemos previsto continuar con esta acción.

Acción 3.5: Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Porcentaje de estudiantes indigentes atendidos

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de criterios anterior, este año se han prestado servicios a todos nuestros estudiantes indigentes. Se imparten cursos anuales de formación para ayudar al personal a reconocer los signos de la falta de vivienda y la pérdida inmediata de una vivienda estable. Hemos aumentado nuestras conexiones con socios comunitarios para mitigar estos eventos. La escuela también tiene a mano artículos gratuitos para los estudiantes que están experimentando estos eventos estresantes, como artículos de higiene, ropa, alimentos no perecederos y otros artículos. Tenemos previsto seguir prestando estos servicios en el futuro, ya que han tenido un impacto positivo en nuestros estudiantes que experimentan inestabilidad en la vivienda.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las siguientes acciones obtuvieron el resultado previsto sobre la base de los criterios asociados descritos en el indicador 3. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC/ELAC, del personal y de los estudiantes, seguiremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa de la acción actual, creemos que estas acciones fueron eficaces:

Acción: 3.1: Retención de estudiantes

Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales

Acción 3.3: Acceso al transporte

Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Acción 3.5: Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Aumentar la participación de los socios educativos:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para aumentar el compromiso de los socios educativos. Creemos en la participación de los padres junto con el progreso académico de sus estudiantes, y creemos que se debe alentar a los padres a participar en formas significativas para promover resultados escolares positivos.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias de padres/orientación/eventos/actividades	2618 participantes	2497 participantes Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	2257 participantes Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	1445 participantes Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	Las conferencias de padres, los eventos y las celebraciones serán iguales o superiores a las inscripciones Año de los datos: 2023-24 LP1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno
Participación en PAC/ELAC todo el año - Prioridad n° 3	16 participantes	61 participantes	89 participantes	68 participantes hasta la fecha	Comité Asesor de Padres/ELAC - tener una participación de 100

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Monitoreo interno
Esfuerzos para buscar la opinión de los padres (encuesta escolar) - Prioridad 3	El 83 % considera que es fácil ponerse en contacto con el maestro	El 84 % se siente animado a participar Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 85 % se siente animado a participar Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 84 % se siente animado a participar Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Esfuerzos para buscar la opinión de los padres - más del 86 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los estudiantes se sienten seguros - Prioridad 6	El 88 % se siente seguro	El 100 % se siente seguro Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100 % se siente seguro Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100 % se siente seguro Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Los estudiantes se sienten seguros - más del 91 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los estudiantes se sienten conectados - Prioridad 6	El 49 % se siente conectado	El 95 % se siente conectado	El 100 % se siente seguro	96 % Se siente conectado	Los estudiantes se sienten conectados - más del 88 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los maestros se sienten seguros - Prioridad 6	El 51 % se siente preocupado	El 99 % se siente seguro Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100 % se siente seguro Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 99 % se siente seguro Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Los maestros se sienten seguros - más del 92 % se siente seguro Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los maestros se sienten conectados - Prioridad 6	El 91 % tiene un compañero de equipo	El 99 % se siente conectado Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100 % se siente conectado Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 99 % se siente conectado Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Los maestros se sienten conectados - más del 92 % se sienten conectados Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Cuatro respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar la participación de los socios educativos.

Acción 4.1: Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

Nuestra escuela cree que los estudiantes no tienen éxito si sus padres no apoyan nuestro programa. Celebramos reuniones trimestrales de nuestro Consejo Asesor de Padres (PAC) y también de nuestro Comité Asesor de estudiantes de Inglés (ELAC). Muchas otras oportunidades se llevan a cabo durante todo el año para fomentar la participación de los padres en la escuela de su estudiante, tales como ceremonias de premios, Noche de Regreso a Clases, visitas escolares, orientaciones en el momento de la inscripción, talleres realizados por socios de la comunidad, y talleres realizados por los consejeros (socioemocional, FAFSA, graduación, etc). No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Estado de la implementación: 4 – Implementación total

Muchos de los padres de nuestros estudiantes no son hablantes nativos de inglés. Para fomentar la participación en eventos y comités escolares importantes, como el Comité Asesor de estudiantes de Inglés y el Comité Asesor de Padres, ofrecemos servicios de traducción. Esto se hace mediante la asistencia de personal bilingüe que traduce para esas familias en tiempo real. Los comentarios de esas familias también se registran como parte de nuestro proceso. Además, los materiales que se envían a casa sobre los próximos eventos escolares y otros avisos importantes se traducen para garantizar que las vías de comunicación permanezcan abiertas con nuestras familias. Nuestros informes del LCAP y SARC se proporcionan tanto en inglés como en español en el sitio web y en la escuela en formato impreso. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.3: Participación de los socios educativos

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

Nuestra escuela organiza múltiples eventos familiares a lo largo del año para fomentar la participación de los padres en el éxito académico de sus hijos. Utilizamos nuestro enlace con la comunidad y nuestro enlace con los padres para celebrar eventos comunitarios que ayuden a poner en contacto a nuestras familias con los recursos de la comunidad. El enlace con la comunidad se encarga de desarrollar conexiones profundas con la comunidad que ayuden a los estudiantes que experimentan eventos vitales urgentes. También distribuimos una Encuesta Anual sobre el Clima Escolar a todos los estudiantes, padres y personal. Los resultados de esas encuestas reflejan que la escuela ha implementado un programa sostenible de apoyo. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.4: Título 1 - Participación de los padres

Estado de la implementación: 5 – Implementación y sostenibilidad Total

Nuestra escuela celebra una reunión anual del Título 1 para todas las familias en la que animamos a que nos proporcionen comentarios sobre nuestro programa académico. Las recomendaciones y los comentarios se comparten con el liderazgo de la escuela para informar la toma de decisiones sobre la mejor manera de continuar con esta acción en apoyo de nuestros estudiantes. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Nuestra escuela tuvo éxito en las acciones relacionadas con el Objetivo 4. Pudimos mantener nuestro compromiso con los socios educativos, continuar con una fuerte participación en nuestras reuniones PAC y ELAC, y recibir comentarios positivos en nuestra Encuesta Anual de Clima Escolar. Los resultados de esa encuesta reflejan que los estudiantes, las familias y el personal creen que nuestra escuela es acogedora, segura y ofrece una gran cantidad de vías de apoyo socioemocional y académico.

Desafíos generales: A nuestra escuela le gustaría ver más participación en las reuniones del PAC y ELAC. Creemos que este año alcanzaremos nuestro objetivo de 100 participantes, pero nos gustaría que la participación fuera ligeramente superior. Creemos que las decisiones que se toman para los estudiantes también deben incluir los comentarios de nuestros estudiantes y familias. El índice de participación de este año ha sido el más elevado del actual ciclo de tres años, pero sigue siendo inferior a nuestro objetivo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la LCFF. Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción 4 para la participación de los padres, también se gastaron en su totalidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Cuatro ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Apoyar el progreso en el cumplimiento del objetivo de Aumentar el compromiso de los socios educativos.

Acción 4.1: Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: La participación cuenta

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de criterios anterior, nuestros datos de recuento de participación muestran que contamos con una fuerte participación de los padres en las actividades escolares. Aunque no hemos alcanzado nuestro objetivo para este año, aún quedan varias actividades por realizar que aumentarán el número de participantes para alcanzar nuestro objetivo. Nuestro objetivo sigue siendo una participación total igual a las inscripciones de cada año. La asistencia a nuestras reuniones PAC y ELAC también debería ser mayor este año, ya que nos quedan reuniones por celebrar. Tenemos previsto aumentar nuestros esfuerzos de divulgación para mejorar la participación en esas reuniones en el próximo ciclo de tres años por encima de nuestro objetivo actual de 100 participantes anuales. Continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Participación del PAC y el ELAC

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de criterios anterior, nuestra participación en PAC/ELAC muestra que vamos por buen camino para alcanzar nuestro objetivo de este año de 100 participantes en las reuniones de PAC y ELAC. Hemos mejorado nuestra asistencia a estas reuniones cada año a través de mejores esfuerzos de divulgación, comunicación con los padres tanto en inglés como en español, y a través de servicios de traducción en las reuniones para padres y Estudiantes que no hablan inglés como lengua materna. Con los comentarios positivos recibidos de los estudiantes y los padres hasta ahora, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Acción 4.3: Participación de los socios educativos

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Datos de la encuesta escolar

Declaración del análisis: Cada año, la escuela alienta a los padres, estudiantes y personal a participar en una Encuesta anual de clima escolar. La encuesta abarca múltiples ámbitos, desde la seguridad escolar hasta la salud socioemocional y otras áreas. La participación en la Encuesta Anual ha aumentado cada año como porcentaje del total de estudiantes matriculados. Como se indica en la sección de criterios anterior, los datos de nuestra Encuesta Anual sobre el Clima Escolar muestran que el 84 % de los padres se sienten animados a participar en nuestra escuela. Estos datos están en línea con los de años anteriores y se sitúan dentro del margen de error estadístico en comparación con nuestro objetivo del 86 %. También encontramos otros datos positivos en la encuesta, como que el 100 % de nuestros estudiantes se sienten seguros en la escuela, el 96 % de los estudiantes se sienten conectados, el 99 % de los maestros se sienten seguros y el 99 % de los maestros se sienten conectados con el trabajo y los estudiantes. Una de las razones por las que la participación ha aumentado este año fue una ventana de encuesta extendida para dar oportunidades adicionales para completar la encuesta y comunicar a todos los grupos educativos asociados la importancia de hacer sugerencias. También centramos nuestros esfuerzos en mejorar la comunicación a través de múltiples métodos (correo electrónico, texto, en persona, llamadas telefónicas y folletos) y en ofrecer más oportunidades de participar en las reuniones (como la retransmisión virtual a través de Zoom o Google Meets mientras se celebra la reunión en persona). Debido al mayor volumen de comentarios de estudiantes, padres y maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Acción 4.4: Título 1 - Participación de los padres

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Participación en reuniones de Título 1

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de criterios anterior, la participación en las reuniones del Título 1 demuestra que nuestros esfuerzos por mejorar la comunicación han tenido éxito. Los estudiantes, los padres y el personal asistieron a nuestra Reunión Anual del Título 1 para aprender y compartir su opinión sobre cómo estamos utilizando los fondos del Título 1 para apoyar a nuestros estudiantes. Como escuela de Título 1 en toda la escuela, se alienta a todos los estudiantes a participar en nuestros programas de intervención y Lectoescritura a través de clases de Instrucción en grupos reducidos (SGI), instrucción adicional individual y las oportunidades de cursos que organiza el equipo de enseñanza de Lectoescritura. También proporcionamos servicios de traducción en nuestras reuniones para cualquier estudiante o padre que necesite ayuda. En virtud de los comentarios de nuestros padres, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las siguientes acciones obtuvieron el resultado previsto sobre la base de los criterios asociados descritos en el indicador 3. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC/ELAC, del personal y de los estudiantes, seguiremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa de la acción actual, creemos que estas acciones fueron eficaces:

Acción 4.1: Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Acción 4.3: Participación de los socios educativos

Acción 4.4: Título 1 - Participación de los padres

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcf@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Preparatoria de Innovación Alta Vista	Ken Larson Directora	klarson@innovationhigh.org (760) 203-4846

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Preparatoria de Innovación Alta Vista es una escuela semiautónoma con Ley de Innovación y Oportunidades Laborales (WIOA) y rango de escuela alternativa en la interfaz de datos (DASS) que brinda un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el estudiante en el que todos los estudiantes deben cumplir con altos estándares académicos y de comportamiento. La escuela también hace hincapié en una mayor participación de los padres, un aumento de la interacción individual entre maestros y estudiantes, la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, una amplia disponibilidad de acceso a la tecnología en el hogar y en la escuela, entornos de aprendizaje variados y opciones en los programas curriculares. Nuestro modelo de aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades y los intereses de cada estudiante mediante la creación conjunta de un Plan de Aprendizaje Individual (ILP). Nuestro modelo de escuela se centra en el principio de que la instrucción flexible significa que los estudiantes tienen acceso a su maestro/tutor/consejero supervisor tanto desde el hogar a través de recursos remotos/en línea como en el centro en persona. Creemos que el aprendizaje personalizado es un enfoque central de cómo podemos apoyar a nuestra población estudiantil. Nuestros programas de aprendizaje personalizado brindan una experiencia única para cada estudiante. La intención es involucrar a cada estudiante en el proceso de aprendizaje de la manera más productiva y significativa para optimizar el potencial de aprendizaje y el éxito de cada estudiante. Permite a la escuela combinar múltiples niveles de evaluación del rendimiento académico de los estudiantes mediante el registro periódico de registros detallados de aprendizaje, la recopilación de muestras de trabajo de los estudiantes y la realización de programas anuales de pruebas exigidas por el estado. La escuela ofrece esta opción de aprendizaje personalizado para los estudiantes con el objetivo último de que se conviertan en personas

automotivadas, competentes y que aprendan durante toda la vida. Somos un programa de recuperación de créditos durante todo el año y tenemos 13 períodos de aprendizaje (Prioridad local) como nuestro método para estructurar el año académico. AVIHS se centra en el aprendizaje personalizado para los estudiantes y la escuela tiene rango de escuela alternativa en la interfaz de datos (DASS).

Hemos trabajado para expandir nuestros programas de CTE y de inscripción simultánea universitaria en apoyo de nuestros objetivos del LCAP. A los estudiantes se les proporcionan múltiples opciones universitarias a través de acuerdos articulados con los institutos de educación superior locales y reciben créditos de escuela preparatoria y universitarios en sus expedientes académicos al finalizar el curso. Las opciones ofrecidas a los estudiantes se basaron en una evaluación de sus necesidades, que incluyó comentarios de los estudiantes y análisis de certificados de estudios. También combinamos algunas de las opciones de cursos con los trayectos actuales y futuros de CTE que la escuela ofrece para maximizar la cantidad de créditos relevantes que los estudiantes deben recibir. Nuestro objetivo es continuar expandiendo las opciones de inscripción simultánea para aumentar la competencia de los estudiantes en la finalización de trabajos de nivel universitario, desdibujar la línea entre la continuación secundaria y postsecundaria, y acostumar a los estudiantes al concepto de aprendizaje como un esfuerzo de por vida.

El año escolar 2021-22 fue el primer año en que AVIHS aceptó fondos del Título 1. En 2022-23, AVIHS se convirtió en un Programa de Título 1 a nivel escolar. El uso de los fondos del Título 1 se describen en este LCAP, con el fin de cumplir con los requisitos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Los fondos del Título 1 pueden utilizarse para complementar el plan estratégico dirigido a ayudar a nuestros estudiantes en situación de riesgo a cumplir los estándares estatales y graduarse. Estamos utilizando el LCAP para cumplir con los requisitos de planificación para el Apoyo integral y mejora (CSI). La LEA no recibió financiación del Multiplicador de equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Reflexiones: Éxitos

Analizamos los datos de nuestra escuela de la interfaz de datos de CA, DataQuest, nuestro SARC, y nuestro Informe anual de datos del LCAP, que se alinea con las 8 prioridades del estado. Aunque la escuela está identificada para Apoyo integral y mejora (CSI), debido a la tasa de graduación federal, y para Asistencia Diferenciada para grupos de estudiantes en la franja Roja, hubo éxitos significativos como se comparte en los criterios clave a continuación.

Asistencia

Nuestra tasa de asistencia es alta, 85.27 %, lo que representa un aumento de 21.44 puntos porcentuales respecto de nuestra línea de base y está por encima de nuestro objetivo del 85 %. Creemos que las estrategias de reinserción que aplicamos para ayudar a los estudiantes y a las familias durante la crisis también contribuyeron a aumentar la tasa promedio de asistencia de los estudiantes. Nuestros maestros y el personal auxiliar para la retención trabajaron para resolver los graves problemas de abandono escolar que teníamos. Construir relaciones y mantenernos conectados con los estudiantes ha mantenido la tasa de los que no completan sus estudios en 3.66 %, lo que representa una mejora de 4.09 puntos desde la línea de base. Esto significa que hemos mejorado en mantener a los estudiantes matriculados en la escuela con asistencia regular.

Tasa de éxito

Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de estudiantes que se gradúan junto con el porcentaje que son retenidos o devueltos a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito este año es del 96.21 % y ha aumentado en 3.96 puntos porcentuales con respecto a la base de referencia. Estamos 16.21 puntos por encima de nuestro resultado deseado del 80 %. Ha sido alto en los últimos tres años y demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes sigue siendo eficaz.

Tasa de retención

Uno de los objetivos fundamentales de nuestro programa es mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes más rezagados y abordar problemas socioemocionales como los traumas. Identificamos desde el principio qué estudiantes no están completando sus tareas escolares y les asignamos instructores individuales para garantizar que contribuyen a apoyar el aprendizaje de los estudiantes. En promedio, nuestra tasa de retención, que incluye a los estudiantes que permanecen con nosotros o que se reinscriben en su distrito local, fue del 92.97 %, lo que supone un aumento de 2.82 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Estamos por encima de nuestros resultados previstos. Esto se debe al trabajo en equipo de nuestros maestros, instructores individuales y orientadores.

Tasa de graduación

La tasa de graduación de un año de nuestra escuela de rango alternativa en la interfaz de datos se calculó en un 84.3 %. Esto supone un aumento de 9.17 puntos porcentuales con respecto a nuestra base de referencia. Nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos se graduaron en un 88 %. Los estudiantes indigentes se situaron por encima del grupo de Todos los estudiantes Los grupos de estudiantes con discapacidades y afroamericanos se graduaron en un 84 % y estuvieron por encima del grupo de todos los estudiantes. Esto demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes fue eficaz.

Finalización de créditos

Nuestra tasa de finalización de créditos es un criterio local muy importante que ayuda a supervisar el progreso hacia la graduación. La finalización de créditos ha aumentado en los dos últimos años. Con apoyos adicionales, como instrucción adicional, nuestros estudiantes pudieron obtener en promedio un 61 % más de créditos en comparación con nuestra línea base. Nuestros aprendices de inglés obtuvieron una tasa de finalización de créditos un 26 % superior a la del año anterior. Los estudiantes de los grupos de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades obtuvieron ligeramente más créditos completados en comparación con el grupo Todos. Tenemos previsto aumentar el éxito de nuestros estudiantes a través del incremento de ayudas como la instrucción adicional, especialmente para todos los estudiantes de último año.

Progreso de los aprendices de inglés

El ELPI en la interfaz de datos de CA está en la franja amarilla y muestra un 36.6 % de progreso en inglés. Esto supone un aumento de 0.4 puntos con respecto al año anterior. Nuestra tasa de reclasificación de aprendices de inglés aumentó de una base de 1.0 % a 7.0 % este año. Este aumento del 6 % fue bueno, pero nos gustaría estar por encima del promedio de CA. El indicador de progreso de los aprendices de inglés muestra que la media estatal fue del 48.7 % de todos los estudiantes de EL que progresaron el año pasado.

Tasa de suspensión

La tasa de suspensiones se calificó en la franja azul en la interfaz de datos de CA. Fue del 0.1 %, igual que el año anterior. Los estudiantes indigentes se situaron en la franja azul o muy baja, y los estudiantes hispanos, junto con los estudiantes en desventaja socioeconómica, también tuvieron un 0 % de suspensiones. Los grupos de jóvenes de crianza temporal y de estudiantes de dos o más razas tuvieron un 0.9 % y un 0.7 % respectivamente. No hubo expulsiones.

Resultados de la encuesta escolar

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 96 % de nuestros estudiantes se sintieron conectados este año. Esto supone un aumento de 47 puntos respecto a nuestra línea base y 8 puntos respecto a nuestro resultado esperado. Se trata de un criterio importante para nosotros y esperamos que cada año sea más alta. La interacción cara a cara con un adulto afectuoso ayudará a los estudiantes a sentirse conectados. Además, el 100 % de los estudiantes encuestados afirmaron sentirse seguros en la escuela.

Es muy importante para nosotros asegurarnos de que estamos haciendo todo lo posible para proporcionar a los estudiantes tiempo y atención para apoyarlos durante su tiempo con nosotros. Los maestros también informaron que el 99 % se siente seguro y el 99 % se siente conectado con la escuela. Tenemos grandes expectativas en materia de seguridad y conexión escolar, y nos proponemos seguir mejorando nuestra conexión escolar.

Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos, así como en las actividades, eventos y celebraciones escolares. Este año tuvimos más participación de los padres en nuestras reuniones PAC y ELAC en comparación con el año pasado. En la encuesta escolar, el 84 % dijo que se siente animado a participar este año, lo que representa un aumento de 1 punto respecto de nuestra línea de base.

Se cumplieron las normas para los siguientes indicadores estatales:

- * Participación de los padres
- * Encuesta sobre el clima escolar local
- * Acceso a un amplio curso de estudios,
- * Materiales básicos para el maestro y la enseñanza
- * Implementación de estándares académicos

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Planeamos mantener y construir sobre nuestro éxito mediante la implementación de nuestras acciones del LCAP a la fidelidad, el monitoreo cuidadoso de nuestro progreso y el análisis de nuestros resultados dentro de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. Seguiremos aumentando nuestra capacidad a medida que emprendamos un proceso de mejora continua basado en el ciclo de Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar. Los debates sobre datos con los maestros y la administración se basarán en protocolos de comunidades de aprendizaje destinados a mejorar el rendimiento en los resultados de los estudiantes.

Los objetivos y acciones articulados en nuestro LCAP apoyan nuestro modelo de aprendizaje personalizado y se proporciona la financiación adecuada para garantizar que continúen los apoyos estratégicos eficaces como instructores individuales, servicios de retención de estudiantes y maestros capacitados informados sobre traumas. Supervisamos el progreso de nuestros estudiantes a través de múltiples medidas en torno al compromiso y el rendimiento académico. Los datos del LCAP y otros datos locales se debaten trimestralmente y se comparten con nuestros socios educativos, incluido el Consejo escolar.

Debido a la naturaleza de nuestro programa de recuperación de créditos, estudio independiente, y rango de escuela alternativa en la Interfaz de datos, ciertos puntos de datos no están incluidos en el LCAP. Los estudiantes no cursan colocación avanzada, o aprueban el EAP en cualquier cantidad superior a 11, y el CDE prohíbe cualquier dato que potencialmente identifique a los estudiantes. El cálculo federal de la tasa de graduación de grupos en un plazo de 4-5 años y la tasa de ausentismo crónico tampoco coinciden con nuestro programa, porque los cálculos son para programas de distrito basados en asientos y no para programas de estudio independiente a corto plazo que tienen estudiantes con alta movilidad. Utilizamos indicadores alternativos, como la tasa de graduación de un año del DASS y las tasas de

asistencia locales para controlar e informar sobre el progreso de nuestros estudiantes hacia la graduación. Además, nuestra tasa de abandono escolar se calcula como nuestra tasa de estudiantes que no terminan sus estudios, que hace un seguimiento de cualquier estudiante que no nos informe de que ha continuado con otro programa para completar su educación.

Reflexiones: Necesidad identificada

Este año nuestra escuela está participando en la Asistencia Diferenciada, y estamos trabajando con expertos del condado en hacer una evaluación robusta de las necesidades de los grupos de estudiantes en la franja Roja en la interfaz de datos de CA. También utilizamos datos adicionales del estado y criterios locales para identificar las diferencias de rendimiento de los grupos de estudiantes y las desigualdades de recursos. Hemos utilizado los datos de los resultados de los estudiantes de la última interfaz de datos de CA, DataQuest, informes de CALPADS y el seguimiento de los datos locales del LCAP. Los datos muestran que deben abordarse múltiples áreas como objetivos y acciones en el LCAP. Nuestro sistema interno de recopilación de datos y elaboración de informes utiliza criterios que se ajustan a los indicadores estatales y a los indicadores locales de rendimiento. Supervisamos y evaluamos periódicamente nuestros resultados identificados para poder realizar ajustes del programa en las áreas que necesitan mejorar. Como red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado para nuestra evaluación de necesidades en torno a nuestros bajos resultados académicos y de graduación. Esto reveló que en la tasa de graduación intervienen múltiples causas que es necesario gestionar, como la finalización de créditos, la asistencia, la motivación de los estudiantes, el compromiso de los padres y la instrucción adicional.

El año pasado, nuestra escuela fue identificada para el Apoyo integral y mejora (CSI), como resultado de una baja tasa federal de graduación de grupos en un plazo de 4-5 años. Cada año nos comprometemos en un ciclo de mejora y examinamos los datos de la escuela para determinar si tendremos que reorientar las acciones en las áreas de graduación, finalización de créditos, reclasificación de aprendices de inglés e indicadores académicos mediante el aumento de apoyo de instrucción adicional para los estudiantes que están en línea para graduarse.

Los indicadores estatales de rendimiento de la interfaz de datos escolares de California muestran que los siguientes indicadores estaban muy bajos o se encontraban en la franja roja:

Tasa de graduación del grupo de 5 años

La tasa federal de graduación de grupos en un plazo de 4-5 años era muy baja y nos calificaba para el CSI. La tasa de graduación a 5 años fue del 27.2 % en 2023 y descendió un 2.6 % respecto al año anterior. Esta cifra está muy por debajo del umbral federal del 68 %. Los datos sobre grupos de estudiantes utilizados en nuestro análisis proceden de la interfaz de datos de CA. Los grupos de estudiantes con menor rendimiento fueron los hispanos con un 26.4 % y los estudiantes en desventaja socioeconómica con un 25.5 %. Los afroamericanos, los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los indigentes y los estudiantes con discapacidades se situaron por debajo del grupo Todos. Ningún otro grupo de estudiantes obtuvo un color de actuación. Reconocemos las desigualdades entre el grupo de estudiantes más

alto y los otros grupos de estudiantes y nuestro plan para abordar la brecha en las puntuaciones de graduación se describe en nuestro plan de CSI y el LCAP.

Artes lingüísticas en inglés Interfaz de datos de California

Nuestro indicador académico de Artes lingüísticas en inglés para el grupo de todos los estudiantes tuvo un rendimiento de 86 puntos por debajo de la norma y se ubicó en la franja Roja. Esto supuso un descenso de 23 puntos con respecto al año anterior. Los grupos de estudiantes hispanos, afroamericanos, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes en desventaja socioeconómica se situaron por debajo de la norma. Todos los demás grupos de estudiantes no tenían la cantidad suficiente de estudiantes para que se calculara su nivel.

CAASPP de Artes lingüísticas en inglés

Los puntajes de CAASPP también mostraron que el 23 % de nuestros estudiantes de 11º grado cumplían o superaban los estándares. Esto supuso un descenso de 5 puntos con respecto al año anterior. La mayoría de nuestros estudiantes llegan a nosotros con deficiencias en créditos y aptitudes y obtienen puntuaciones de 7º grado en Lectura. Los grupos de estudiantes que se situaron muy por debajo del grupo Todos fueron los aprendices de inglés, con un 7 %, los estudiantes con discapacidades, con un 10 %, y los estudiantes afroamericanos, con un 12 %. Esto se debe a que atendemos a estudiantes que tradicionalmente van entre 3 y 4 niveles de grado por detrás en su escolarización.

Matemáticas Interfaz de datos de California

El Indicador académico de Matemáticas para el grupo de estudiantes Todos está en la franja Roja y estuvo muy por debajo de la norma. Nos mantuvimos y no crecimos con respecto al año anterior. Nuestros grupos de estudiantes en desventaja socioeconómica, aprendices de inglés, hispanos, discapacitados y blancos también estuvieron muy por debajo de la norma y se ubicaron en la franja Roja. En la Naranja había estudiantes afroamericanos. En los demás grupos no había suficiente cantidad de estudiantes para realizar un cálculo.

CAASPP de Matemáticas

Nuestros estudiantes de 11º grado obtuvieron un 2 % de cumplimiento de la norma en la CAASPP de Matemáticas. Aunque se trata de un descenso de 1 punto porcentual con respecto al año anterior, siempre es un área importante de mejora, debido a la naturaleza de los estudiantes a los que atendemos. Los estudiantes hispanos y de bajos ingresos obtuvieron una puntuación del 2 %. Los aprendices de inglés obtuvieron una puntuación del 2 %. Esto se debe a que los estudiantes que se matriculan con nosotros suelen tener un retraso en su escolarización de 3 a 4 niveles de grado.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Como parte de la asistencia técnica recibida, nuestra escuela ha empezado a trabajar con la Oficina de Educación del Condado de San Bernardino. Nos hemos reunido con ellos 2 veces y nuestro equipo de CSI/DA sigue recibiendo su apoyo cada mes. Nuestro equipo colaborativo de DA analizó los resultados del Indicador de Desempeño Académico de la interfaz de datos de CA e identificó que los grupos de estudiantes en la franja Roja eran nuestros estudiantes SED y en la franja Naranja eran nuestros aprendices de inglés. Hemos realizado una evaluación de las necesidades para identificar las causas profundas y hemos trabajado con el condado en posibles acciones que podrían mejorar los resultados de nuestros estudiantes. Estos grupos de estudiantes rindieron significativamente por debajo de sus compañeros de grado en las pruebas CAASPP de Inglés y CAASPP de Matemáticas. Como equipo, identificamos que estos grupos podrían beneficiarse de una mayor participación en las pruebas de referencia NWEA, lo que tendría un impacto positivo en la capacidad de los maestros y el personal de apoyo académico para volver a enseñar conceptos para dominarlos antes de los períodos de pruebas estatales cada primavera. Esperamos que este ajuste repercuta positivamente en los resultados de nuestros grupos de estudiantes en la interfaz de datos.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Preparatoria de Innovación Alta Vista es una agencia educativa local de una sola escuela.

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Somos una LEA con una sola escuela y con rango de escuela alternativa en la interfaz de datos. Este es un resumen de cómo nos hemos apoyado en el desarrollo del Plan integral de apoyo y mejora. Con la orientación y la formación del CDE, el condado y nuestra red local de profesionales, hicimos lo siguiente:

- Asignamos a nuestro coordinador de Programas estatales y federales la conducción de la escuela en la realización de una evaluación de necesidades. Analizamos los datos de graduación del grupo de 5 años para identificar las brechas y desigualdades entre el grupo de estudiantes más alto y los demás grupos. Los resultados se describen en la sección de Necesidades identificadas en el Resumen del plan del LCAP. Nuestro marco fue la Ciencia de la Mejora de Carnegie y nuestro modelo es el proceso Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar para la mejora continua.
- El tipo de datos recopilados para la evaluación de necesidades fue la interfaz de datos de CA, los resultados de Matemáticas, ELA y

graduación, datos de asistencia, datos de participación en instrucción adicional y datos de finalización de créditos.

- Los datos aportaron información al plan de CSI al orientar el análisis de las causas fundamentales hacia la instrucción adicional intensiva, como estrategia viable basada en la investigación que aumentaría la finalización de los créditos de Matemáticas de los estudiantes y, por tanto, las tasas de graduación. Los datos revelaron que los estudiantes que participaron en instrucción adicional completaron un 50 % más de créditos que los que no lo hicieron. Como resultado, el Objetivo 1 Acción 3 en el LCAP prevé la instrucción adicional intensiva.
- Los socios educativos participaron en el proceso a través de reuniones celebradas por la dirección en las que se compartieron los datos y se recabaron consultas de los grupos de ELAC, PAC, personal y estudiantes. Nuestros debates se centraron en la equidad para todos los estudiantes en lo que respecta a las expectativas de aprendizaje, los obstáculos para alcanzar su potencial y el acceso a materiales de calidad y apoyo pedagógico como la instrucción adicional. Además, como red profesional de escuelas de estudios independientes DASS, revisamos los datos de graduación mediante el protocolo de espina de pescado. Esto ayudó a revelar las causas profundas. Se profundizó en el protocolo de la espina de pescado con nuestro equipo administrativo en torno a las tasas de finalización de créditos y las posibles cuestiones de desigualdad de recursos que ayudaron a enmarcar nuestro análisis. A continuación, involucramos a nuestros socios educativos, padres de PAC/ELAC, estudiantes, maestros, clasificados y administración, en el análisis de los datos. Esto los llevó a apoyar la Acción 3 del Objetivo 1, que consiste en asignar instrucción adicional intensiva a los estudiantes como medio para mejorar la tasa de graduación.

Intervención basada en pruebas - Instrucción adicional intensiva

El coordinador de Programas estatales y federales apoyó a la escuela al guiar al equipo del director a través de la evaluación de necesidades e identificar las estrategias basadas en pruebas, y luego orientó al personal a través de la selección de estrategias basadas en pruebas en su reunión de personal.

El proceso de adecuación de la intervención seleccionada a la necesidad identificada fue un esfuerzo de colaboración a través de nuestra red profesional. Nos reuníamos periódicamente para estudiar los datos. A partir de nuestra evaluación de necesidades, vimos que los que asistían a instrucción adicional obtenían un 50 % más de créditos, y llegamos a la conclusión de que la instrucción adicional podrían cerrar potencialmente las brechas de finalización de créditos. A continuación, investigamos otras buenas prácticas para mejorar la tasa de graduación.

Con la orientación del CDE y las oficinas del condado, buscamos soluciones para mejorar nuestra tasa de graduación y nos guiamos por las siguientes investigaciones basadas en pruebas. Al determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos e identificamos las siguientes intervenciones de investigación basadas en pruebas de estas fuentes:

- Recursos basados en evidencia que mantienen a los estudiantes en el camino de la graduación (2012) - Centro para la equidad y la excelencia en la educación (Recurso LACOE).
- Departamento de Educación: Utilizar las pruebas para fortalecer las inversiones en educación (2016).

- Centro de Distribución de Información sobre Prácticas Eficaces - Instituto de Educación Científica, Prevención del abandono escolar en las escuelas secundarias, Guía práctica para educadores (2017): https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc_dropout_092617.pdf
- Abordar el aprendizaje inacabado con ayuda específica y instrucción adicional de alta dosificación: Instituto Thomas Fordham 2021. Encontrado en <https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high-dosage-tutoring>.
- Instrucción adicional de alta calidad: Una estrategia basada en pruebas para abordar la pérdida de aprendizaje: Pamela Fong, REL West 2021. Encontrado en <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/Blogs/Details/34>.
- Los impresionantes efectos de la instrucción adicional en el aprendizaje de preescolar a 12° grado: Una revisión sistemática y un metaanálisis de la evidencia experimental, Andre Joshua Nickow, Philip Oreopoulos y Vincent Quan, Annenberg Institute en Brown University 2020.
- No es demasiado tarde: Mejorar los resultados académicos de los jóvenes desfavorecidos: Philip Cook, Kenneth Dodge, George Farkas, Roland Fryer, Johnathan Guryan, Jens Ludwig, Susan Mayer, Harold Pollack y Laurence Steinberg; Institute for Policy Research, 2015. Encontrado en https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not_too_late_improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdf.

Esta investigación sobre la instrucción adicional de Matemáticas, se realizó a través de un ensayo controlado aleatorio, con 2,718 varones en los grados noveno y décimo, de los lados sur y oeste de Chicago. El 90 % de ellos recibían almuerzos gratuitos o a precio reducido y el 95 % eran afroamericanos o hispanos. Demostraron un aumento de las puntuaciones en Matemáticas de entre 0.19 y 0.31 desviaciones típicas, así como un aumento de las calificaciones en Matemáticas de 0.50 desviaciones típicas. El impacto positivo de la instrucción adicional también se apoya en el metaanálisis de los estudios enumerados anteriormente, con un estudio en particular que afirma que hubo un tamaño de efecto para esta práctica por encima de una desviación típica de 0.33 (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020).

La justificación de la selección de la intervención se basa en tres componentes principales. En primer lugar, nuestros estudiantes tienen un nivel muy bajo en Matemáticas, lo que inhibe su capacidad de obtener créditos para graduarse. En segundo lugar, las investigaciones educativas apuntan a la instrucción adicional intensiva como un medio viable para aumentar el rendimiento en Matemáticas, lo que a su vez aumentará la finalización de los créditos. En tercer lugar, aumentar la capacidad de los estudiantes para obtener créditos a través de instrucción adicional intensiva producirá tasas de graduación más altas.

Por ello, nuestro equipo de la red profesional y nuestros socios educativos seleccionaron las siguientes estrategias basadas en la investigación para ponerlas en práctica:

- * Proporcionaremos clases particulares intensivas.
- * Proporcionaremos incentivos sociales positivos para la buena asistencia.
- * Realizaremos un seguimiento de los datos específicos de nuestros estudiantes de último año a través de equipos de maestros, orientadores y personal auxiliar para la retención de estudiantes.
- * Vamos a seguir buscando la participación y el aporte de comentarios de los socios educativos.

Abordaremos el bajo desempeño en las áreas de graduación, ELA y Matemáticas, asignando instrucción adicional intensiva a los

estudiantes que demuestren puntajes bajos según lo determinado por sus resultados de diagnóstico NWEA. Estas bajas puntuaciones revelan que existen desigualdades que deben resolverse mediante la implementación de nuestro plan.

Análisis de las desigualdades de recursos

El Coordinador estatal y federal del programa proporcionó orientación a la escuela mediante un análisis de las desigualdades de recursos. Esto demostró que se deben agregar más fondos a la Acción 1 Objetivo 3 del LCAP, porque los siguientes grupos tenían brechas significativas entre la tasa de graduación del grupo de estudiantes más alto y las tasas de otros grupos de estudiantes. En concreto, todos los grupos de estudiantes estaban por debajo del grupo de estudiantes blancos en su tasa de graduación de 4-5 años. Hubo una diferencia significativa de unos 10 puntos porcentuales para nuestros jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Además, nuestros estudiantes indigentes, estudiantes en desventaja socioeconómica, aprendices de inglés e hispanos tenían una diferencia de unos 10-20 puntos con respecto al grupo de estudiantes con los puntajes más altos. Estos datos muestran que existen desigualdades en el rendimiento y nuestro LCAP con su plan CSI está diseñado para abordarlas de manera integral con estrategias basadas en la investigación, como la instrucción adicional intensiva.

Somos una escuela semi autónoma, y como escuela única de la LEA, nuestro Coordinador del programa estatal y federal brindó apoyo al discutir con la conducción de la escuela para realizar el análisis de desigualdades en los recursos, y acordó aumentar los fondos para el Objetivo 1 Acción 3 del LCAP. El marco orientativo procedía de la Alianza para la Equidad de Recursos, en www.educationresourceequity.org. También utilizamos las Dimensiones de la equidad de recursos - Preguntas de diagnóstico a nivel escolar, para determinar las ventajas de recursos clave que crean experiencias de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes.

Además, se utilizó la rúbrica de desigualdades, provista por la Oficina de Educación del condado de Los Ángeles, para ayudar a identificar si existía algún obstáculo para lo siguiente:

- Acceso a maestros altamente calificados
- Acceso a asesores
- Acceso a los servicios de retención de estudiantes
- Acceso a instructores individuales
- Acceso a intervenciones tanto socioemocionales como académicas
- Acceso a incentivos por asistencia, graduación y retención de estudiantes
- Acceso a apoyo para aprendices de inglés con necesidades especiales, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de educación especial, estudiantes indigentes
- Acceso a la tecnología y a los materiales de instrucción

Las desigualdades de recursos se están abordando mediante el aumento de la financiación en el Objetivo del LCAP 1 Acción 3 para la instrucción adicional intensiva. Este objetivo proporciona financiación para el apoyo de instrucción adicional que se brindará a los estudiantes a medida que la acción se aplique en la escuela. Los estudiantes son identificados para recibir instrucción adicional según los resultados del diagnóstico de NWEA, la derivación del docente y la autoderivación. Los instructores individuales se ponen en contacto con

los estudiantes a diario y les proporcionan apoyo académico en Matemáticas y otras asignaturas para ayudarlos a aprender y a obtener créditos para graduarse.

Todos los estudiantes reciben un programa de aprendizaje personalizado que es único para cada estudiante y está diseñado específicamente para crear un camino óptimo hacia la graduación. El modelo de estudio independiente asigna un maestro supervisor a cada estudiante, que desarrolla una estrecha relación con él, le presta apoyo desde la matriculación hasta la graduación y aporta los recursos y el personal auxiliar necesarios.

Además, el marco para guiar nuestro proceso se basó en la Ciencia de la Mejora en Educación de la Fundación Carnegie para la Enseñanza Avanzada (2015). El modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA), cuando se realiza con frecuencia y en colaboración con una red, ayudará a nuestra escuela a mejorar sus resultados en múltiples criterios. A través de nuestra red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado para determinar las causas profundas de las condiciones e impulsores que conducen al resultado de un criterio de graduación. Esto nos ayudó a definir el problema que queríamos abordar. Nuestro debate se centró en qué cambios queríamos introducir y por qué. Tenemos previsto recopilar y compartir periódicamente datos sobre la finalización de créditos, la asistencia y el progreso en la graduación de los estudiantes de último año para ayudar a responder a esta pregunta: "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"

Los Seis Principios de Mejora de la Fundación Carnegie ayudaron a sentar las bases de nuestro análisis:

- 1) Especificar el problema y centrarse en el usuario: ¿Cuál es concretamente el problema que intentamos resolver?
- 2) La variación del rendimiento es el principal problema que hay que resolver: ¿Qué funciona, para quién y en qué condiciones?
- 3) Ver el sistema que produce los resultados actuales: ¿Cuáles son los motores del cambio?
- 4) No podemos mejorar a escala lo que no podemos medir: ¿Cuáles son los resultados clave que permiten seguir los progresos?
- 5) Anclar la mejora de la práctica en la investigación disciplinada: ¿Cómo participaremos en ciclos rápidos de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA)? "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"
- 6) Acelerar las mejoras mediante comunidades en red: ¿Cómo podemos conseguir más juntos?

Estos principios rectores se utilizarán en nuestra red profesional a lo largo del año, cuando nos reunamos para debatir los avances y los próximos pasos.

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El coordinador de Programas estatales y federales apoyará al equipo escolar y colaborará con él en el seguimiento y la evaluación de la eficacia de su plan de mejora a lo largo del año escolar.

El proceso utilizado para supervisar la implementación del plan de CSI, incluidos los criterios, consiste en que el Coordinador de los programas estatales y federales colaborará con el equipo escolar para recopilar la participación en la instrucción adicional y compartirla con los maestros y la dirección de la escuela.

El proceso utilizado para evaluar la implementación del plan de CSI, incluidos los criterios, consiste en realizar recuentos de la participación en instrucción adicional en cada período de aprendizaje y determinar si se ha producido un aumento de los que han recibido instrucción adicional. El objetivo es aumentar la participación en la instrucción adicional en un 50 % al final del 7° período de aprendizaje.

El proceso utilizado para supervisar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes, incluidos los criterios, es extraer y analizar la finalización de créditos para todos los estudiantes que participaron en instrucción adicional. Esto se hará en cada período de aprendizaje.

El proceso utilizado para evaluar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes, incluidos los criterios, consiste en analizar los datos de finalización de créditos para determinar si han aumentado. El objetivo para la tasa de finalización de créditos es de 4.0 puntos. Además, esperamos que los índices de graduación aumenten al menos un 1 % cada año.

Además, colaboraremos con nuestra red de comunidades de aprendizaje profesional y aplicaremos el modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA) como nuestro proceso de mejora continua. A través de un equipo de colaboración de educadores escolares, utilizaremos datos escolares, como la participación en instrucción adicional, las tasas de finalización de créditos, la asistencia y las tasas de graduación para informar nuestra investigación y ayudar a centrarnos en los resultados. Mediante el seguimiento de nuestras intervenciones basadas en pruebas, podemos ver cómo los estudiantes de último año y otros utilizan la instrucción adicional individual y los incentivos sociales para una buena asistencia. También seguiremos supervisando nuestros indicadores clave, como las tasas de finalización de créditos y los resultados de la NWEA, para identificar las necesidades de los estudiantes con dificultades que podrían beneficiarse de más instrucción adicional individual.

Nuevamente, la medida del éxito del plan se basará en indicadores clave como la finalización de créditos, la asistencia, los contactos de instrucción adicional, la tasa de graduación de un año del DASS y la tasa de graduación federal de 4 a 5 años. Dado que a cada estudiante se le asigna un maestro particular, todos los estudiantes identificados en el sistema como estudiantes de 12° grado son supervisados de cerca por su maestro para comprobar su progreso hacia la graduación. Además, los asesores hacen un seguimiento de todos los estudiantes de último año para comprobar los créditos obtenidos. Tenemos previsto realizar un seguimiento temprano y frecuente de los estudiantes para poder responder de forma proactiva a sus necesidades académicas. Podemos capacitar a nuestros maestros e instructores individuales para que puedan hacerlo. También planeamos hacer lo siguiente: proporcionar personal auxiliar para trabajar con los estudiantes que se están quedando atrás de forma regular para abordar sus necesidades específicas; garantizar que los estudiantes que

lo necesiten participen en instrucción adicional con un instructor individual con el que puedan conectar regularmente, y promover la participación en la instrucción en grupos reducidos cuando sea posible.

Para asegurarnos de que toda la comunidad escolar se moviliza en apoyo de nuestro plan integral de apoyo y mejora, informaremos de los resultados a maestros, estudiantes, padres y al consejo escolar. Compartiremos los avances de nuestro plan CSI al menos dos veces al año. Podemos desarrollar la capacidad de nuestro Comité asesor de padres (PAC) y el Comité asesor de aprendices de inglés (ELAC), compartiendo el progreso de los datos de la escuela con ellos en sus reuniones y obteniendo sus comentarios como parte de nuestro modelo PDSA. Nuestro consejo escolar se informa periódicamente sobre el progreso de los estudiantes hacia la graduación, pero con el plan CSI en marcha, les pediremos su opinión y comentarios como parte de nuestro proceso. Disponemos de informes de datos periódicos que podemos compartir con grupos de estudiantes y padres a lo largo del año, y seguiremos colaborando y celebrando a medida que los estudiantes progresen hacia la graduación.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
PAC/Comité Asesor de Padres	<p>11/2/23 - Orden del día incluido:</p> <ul style="list-style-type: none">• La Evaluación del Programa Título 1 se compartió con los padres. Se presentó cómo se utilizan los fondos del Título 1 para apoyar a los estudiantes, cómo brindamos intervención utilizando estos fondos y se mejoraron los servicios como Read180, que aumentaron en un 650 %.• Repasa nuestros 4 objetivos LCAP• Se presentó el proyecto de Escuelas Comunitarias y se señaló que necesitamos el apoyo de nuestros socios educativos para redactar nuestra subvención de aplicación.• Se compartió la reclasificación EL• Se compartieron eventos escolares para todos los sitios de la región del Inland Empire• En la región de Los Ángeles se informó que las sedes de Inglewood y Los Ángeles están creando un club de liderazgo estudiantil.• En función de las preguntas de los padres, uno de los administradores cubrió nuestro rango de escuela DASS y nuestra designación como modelo de Mejora Escolar Integral. Compartimos nuestro plan de acción para mejorar

los resultados de los estudiantes mediante el aumento de la instrucción adicional, y que ya hemos visto un aumento del 200 % en los minutos de instrucción adicional en todos los equipos de la escuela.

11/9/23 - El orden del día incluyó:

- Compartir la infografía LCAP 23/24
- Tomar nota de 4 objetivos LCAP, debate sobre el papel y la importancia de LCAP. Compartir dónde encontrar el LCAP en nuestra página web
- Compartir nuestro programa de Título 1 y cómo los fondos del Título 1 contribuyen a cerrar la brecha de rendimiento.
- Revisión de nuestros programas de intervención en alfabetización y matemáticas

Los padres y los estudiantes respondieron que les gustaría:

- Comunicación más clara tanto en inglés como en español
- Oferta deportiva
- Más eventos sociales para que los estudiantes interactúen positivamente
- Regalos para padres
- Noches en familia, como ir al cine, jugar a los bolos, asistir a eventos deportivos y picnics escolares.
- Actualización de la reclasificación de estudiantes de EL

11/15/23 - El orden del día incluyó:

- Agradecimiento a todos los que asistieron a la Noche de Regreso a Clases
- Evaluación del Programa Título 1 y presentación general del LCAP
- Elección de oficiales
- Próximos eventos escolares
- Solicitud de sugerencias
- Un padre pidió que creáramos un club de ajedrez o un periódico escolar

2/29/2024 - El orden del día incluyó:

	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir el informe de responsabilidad escolar y su ubicación en el sitio web de la escuela. • Actualización de subvenciones y financiación <p>Revisión de la subvención global para la recuperación del aprendizaje Revisión de las subvenciones a las escuelas comunitarias Revisión de la subvención global para estudios étnicos Revisión de la subvención global para la eficacia de los educadores Revisión de la subvención para arte, música e instrucción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los trayectos CTE y de inscripción simultánea <p>Próximo inicio del programa EMT 24 de 32 estudiantes completaron su curso universitario de inscripción simultánea Próxima oferta de cursos universitarios para el próximo semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización de las pruebas estatales • Actualización de las Escuelas Comunitarias • Novedades sobre la graduación • Reclasificación EL y actualización de resultados ELPAC • Compartir el enlace de la encuesta anual sobre el clima escolar y el código QR • Foro abierto sobre LCAP y las ideas de los padres <p>Compartimos nuestros 4 objetivos LCAP Se solicitó la opinión de los padres sobre otras actividades escolares e ideas para excursiones.</p> <p>5/9/24 - El orden del día de la próxima reunión incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización de los objetivos y acciones del LCAP • Datos de la interfaz de California <p>Inclusión de ELPI el próximo año</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia diferenciada • Mejora integral de la escuela • Actualizaciones del programa EL • Oportunidad para que estudiantes y padres hagan comentarios y sugerencias
<p>ELAC (Consejo asesor para estudiantes del inglés)</p>	<p>8/31/23 - El orden del día incluyó:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del equipo directivo de ELAC

- Elecciones
- Revisión de una encuesta de Evaluación de Necesidades que se envió por correo a los padres pidiendo sugerencias sobre los próximos temas del ELAC.
- Presentación de nuestro equipo de Escuelas Comunitarias, la finalidad de la subvención y algunos de los servicios iniciales que prestamos (y tenemos previsto prestar).
- Se compartió una visión general del presupuesto LCAP para los padres, y los 4 objetivos que componen nuestro LCAP

Se compartió información adicional que explica cómo implementamos LCAP y el propósito de cada uno de nuestros 4 objetivos y acciones relacionadas con esos objetivos

- Próximos eventos escolares y pruebas estatales
- Próximas ferias profesionales y actividades de desarrollo de la fuerza laboral en las regiones de Inland Empire y Los Ángeles

11/2/23 - Orden del día incluido:

- La Evaluación del Programa Título 1 se compartió con los padres. Se presentó cómo se utilizan los fondos del Título 1 para apoyar a los estudiantes, cómo brindamos intervención utilizando estos fondos y se mejoraron los servicios como Read180, que aumentaron en un 650 %.
- Repasa nuestros 4 objetivos LCAP
- Se presentó el proyecto de Escuelas Comunitarias y se señaló que necesitamos el apoyo de nuestros socios educativos para redactar nuestra subvención de aplicación.
- Se compartió la reclasificación EL
- Se compartieron eventos escolares para todos los sitios de la región del Inland Empire
- En la región de Los Ángeles se informó que las sedes de Inglewood y Los Ángeles están creando un club de liderazgo estudiantil.

11/9/23 - El orden del día incluyó:

- Compartir la infografía LCAP 23/24
- Tomar nota de 4 objetivos LCAP, debate sobre el papel y la importancia de LCAP. Compartir dónde encontrar el LCAP en nuestra página web
- Compartir nuestro programa de Título 1 y cómo los fondos del Título 1 contribuyen a cerrar la brecha de rendimiento.
- Revisión de nuestros programas de intervención en alfabetización y matemáticas
- Los padres y los estudiantes respondieron que les gustaría:

Comunicación más clara tanto en inglés como en español

Oferta deportiva

Más eventos sociales para que los estudiantes interactúen positivamente

Regalos para padres

Noches en familia, como ir al cine, jugar a los bolos, asistir a eventos deportivos y picnics escolares.

Actualización de la reclasificación de estudiantes de EL

2/29/24 - El orden del día incluyó:

- Presentación de nuestro informe de responsabilidad escolar
- Actualización presupuestaria de subvenciones y LCAP
- Números de finalización de cursos CTE y oferta de cursos para verano y otoño de 2024

Actualización de la subvención a la escuela comunitaria e información sobre lo que nuestra escuela está haciendo para la transición a una escuela comunitaria.

- Próximos eventos escolares, como competiciones de eSports y el inicio próximo de grupos de CTE en construcción y fontanería
- Oportunidad para que los padres opinen sobre cómo podemos aumentar la tasa de graduación de nuestros estudiantes
- Período de prueba ELPAC

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los objetivos y acciones del LCAP <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar el progreso académico 2. Participación en CTE e inscripción simultánea 3. Mejorar la retención de estudiantes 4. Implicar a todos los involucrados <p>Oportunidad para que los padres den su opinión sobre cómo podemos aumentar las tasas de graduación, fomentar una mayor participación en los eventos escolares, fomentar la participación en el ELPAC y cómo podemos promover mejor la Encuesta Anual sobre el Clima Escolar.</p> <p>5/9/24 - El orden del día de la próxima reunión incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización de los objetivos y acciones del LCAP • Datos de la interfaz de California • Inclusión de ELPI el próximo año • Asistencia diferenciada • Mejora integral de la escuela • Actualizaciones del programa EL • Oportunidad para que estudiantes y padres hagan comentarios y sugerencias
Maestros y personal	<p>9/14/23 - Los maestros participaron en la Cumbre sobre el Suicidio de Los Ángeles para aprender, colaborar y compartir recursos de salud mental.</p> <p>10/10/23 - Se celebró en el campus una formación en RCP para formar a los maestros y demás personal de apoyo. Esto fue para ayudarles a obtener su certificación de RCP.</p> <p>11/17/23 - Los maestros y el personal participaron en la parte 3 de la formación TREC y aprendieron más sobre la atención plena y la meditación para que puedan apoyar mejor a los estudiantes que están inscritos en clases de Mindfulness y Meditación en la escuela.</p>

	<p>2/7/24 - Los maestros participan en la Cumbre de la Juventud de CWA para aprender, colaborar y mantenerse informados sobre los proveedores de programas para jóvenes del estado de CA/WIOA. Formación profesional y creación de redes, intercambio de mejores prácticas.</p> <p>2/24/24 - Los maestros y directivos de Inglewood organizaron un stand en la celebración del Mes de la Historia Negra de la ciudad de Inglewood para informar sobre nuestro programa.</p> <p>3/19/24 - Administradores y maestros participaron en la Conferencia CCSA para aprender, colaborar y mantenerse informados sobre las escuelas semiautónomas. Establecimiento de redes, formación profesional, intercambio de mejores prácticas (asistencia a talleres), asistencia a presentaciones magistrales y mesas redondas.</p> <p>3/15/24 - El personal de Chicago recibió formación para ser proactivo en caso de un tirador activo en el campus.</p> <p>3/29/24 - El personal de San Jacinto fue entrenado para ser proactivo en caso de un tirador activo en el campus.</p> <p>4/24/24 - Retiro y reunión de TREC para discutir prácticas que podemos implementar con los estudiantes y el personal, como yoga, técnicas de HeartMath y desarrollo de la comprensión.</p> <p>4/29/24 - Reunión semanal del personal para discutir los acontecimientos en la escuela, pruebas, finalización de créditos, eventos, mejoras y generación de ideas.</p> <p>5/3/24 - Reunión semanal de WIOA/JAG para discutir el proceso de WIOA y JAG para los estudiantes, así como para analizar el progreso de los estudiantes.</p>
Administradores / Directores	<p>Nuestro grupo de administradores se denomina Equipo de Liderazgo Regional, y está compuesto por los siguientes grupos:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Superintendente y Jefe de Proyecto • Directores • Subdirectores • Coordinadores de centros de aprendizaje (administradores certificados similares a un subdirector) • Maestros principales • Consejeros a nivel de centro • Personal de apoyo a la retención de estudiantes • Gerentes de relaciones estudiantiles y servicios regionales para estudiantes (similares a los gerentes de oficina) • Especialistas regionales (especialista en programas de educación especial, LCC para aprendices de inglés, consejero regional) • Administradores regionales (coordinador estatal y federal del programa y director de CTE) <p>El Equipo de Liderazgo Regional se reúne mensualmente ya sea virtualmente o en persona para revisar el progreso hacia nuestros objetivos y acciones LCAP, CSI, DA, y otras necesidades que surjan. A partir de estas reuniones, aplicamos un modelo de reparto en el que los responsables de los centros trabajan con el personal certificado y clasificado en la formación profesional local. Los resultados de esas reuniones se utilizan para fijar el orden del día de las próximas reuniones regionales.</p> <p>Durante 4 eventos de formación en los meses de septiembre a diciembre de 2023, los administradores participaron en Coaching Cognitivo. Se trata de un sistema de fomento de las conversaciones positivas y de cómo manejar las conversaciones cruciales y de coaching de manera profesional.</p>
Estudiantes	8/16/23 - Reunión informativa para estudiantes y familias sobre los próximos eventos y requisitos de graduación. Uno de los padres valoró positivamente el hecho de que nuestra escuela lo pague todo (noche de graduación, excursiones, etc.).

9/7/23 - Ceremonia de entrega de premios a los estudiantes/Noche de Regreso a Clases. Celebración de la ceremonia de entrega de premios a los estudiantes y sus familias. Premios otorgados por la finalización de créditos de más de 4 créditos por LP, la finalización del trayecto CTE/inscripción simultánea. El enlace comunitario compartió recursos comunitarios. Un padre expresó que apreciaba nuestra dedicación a los estudiantes.

10/19/24 - Ceremonia de entrega de premios para reconocer a los estudiantes por la finalización de créditos y la inscripción simultánea. El director compartió sobre las oportunidades de inscripción simultánea y los trayectos CTE. Los padres expresaron su interés por la inscripción simultánea y la oportunidad de obtener créditos universitarios.

2/1/24 - Estudiantes de CTE fueron llevados a Lancaster y compitieron en diferentes categorías. Dos de nuestros estudiantes ganaron por hablar en público y redactar planes de estudios.

2/2/24 - Los estudiantes estuvieron expuestos a muchas empresas locales, oradores invitados y empleadores que buscaban contratar durante un Día de Carrera. Esto se hizo en la sede de Chicago y también enviamos en autobús a estudiantes de San Jacinto para que participaran.

2/8/24 - Los estudiantes tuvieron la oportunidad de viajar a una Conferencia de Liderazgo Juvenil donde recibieron formación sobre cómo ser líderes.

2/8/24 - Los estudiantes tuvieron la oportunidad de ir a ver una obra de teatro en el Riverside City College.

2/21/24 - Taller mensual de WIOA ofrecido a estudiantes con diferentes materias sobre desarrollo de la fuerza laboral. Oradores invitados, entre ellos Union Pacific Railroad.

	<p>2/22/24 - Los estudiantes tuvieron la oportunidad de hacer una excursión para ver la obra de teatro en vivo de El Rey León. Era una obra de teatro profesional en el condado de Orange.</p> <p>3/20/24 - Taller mensual de WIOA ofrecido a estudiantes con diferentes materias sobre desarrollo de la fuerza laboral. Oradores invitados, entre ellos Union Pacific Railroad.</p> <p>4/10/24 - Evento social para estudiantes de último año para celebrar a los próximos graduados; se proporcionó información sobre la graduación, se honró a los estudiantes del cuadro de honor, se tomaron fotografías de graduación, se filmó un video de graduación y se brindaron recursos sobre FAFSA</p> <p>4/17/24 - Taller mensual de WIOA ofrecido a estudiantes con diferentes materias sobre desarrollo de la fuerza laboral. Oradores invitados, entre ellos Union Pacific Railroad.</p> <p>5/6/24 - Celebración de la ceremonia de entrega de premios a los estudiantes y sus familias. Premios otorgados por la finalización de créditos de más de 4 créditos por LP, la finalización del trayecto CTE/inscripción simultánea. El enlace comunitario compartió recursos comunitarios. Un padre expresó que apreciaba nuestra dedicación a los estudiantes.</p> <p>5/15/2024 - Taller mensual de WIOA ofrecido a estudiantes con diferentes materias sobre desarrollo de la fuerza laboral. Oradores invitados, entre ellos Union Pacific Railroad.</p>
<p>SELPA/Área del Plan local de educación especial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestro Oficial de cumplimiento del SELPA examinó nuestro LCAP este año y declaró que no se requerían cambios. • El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado participa y proporciona orientación en los procesos de monitoreo de educación especial del CDE.

	<ul style="list-style-type: none"> • El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado proporciona programas y apoyo técnico del Especialista en programas y / u otros miembros del equipo del SELPA. • Abandono escolar (y graduación), los datos de resultados postsecundaria para estudiantes de educación especial se revisan en un proceso de colaboración con el SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado. • La orientación para el desarrollo y seguimiento de los planes de transición para estudiantes con discapacidades se ofrece regularmente y está disponible en el SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado. • La capacitación del personal clasificado y certificado relacionada con los estudiantes de educación especial es proporcionada por el SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado según sea necesario y solicitado. • El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado solicita la participación de los padres de estudiantes con discapacidades en el Comité asesor de la comunidad SELPA (CAC). • Los especialistas de programas del SELPA recibieron una copia del LCAP para la consulta sobre la alineación de las actividades del LCAP con el plan anual de apoyo de garantías
Consejo escolar	11/28/23 - Evaluación compartida del Programa Título 1 para el año escolar 2022-2023. Se explicó cómo se están utilizando los programas de alfabetización para apoyar el Título 1 para todos los estudiantes, ya que Alta Vista es una escuela que implementa el Título 1 a nivel escolar. Se compartió cómo la participación de los padres en las reuniones del PAC y ELAC está mejorando, y que estamos ofreciendo horarios escalonados para las reuniones con el fin de mejorar la asistencia. El miembro del consejo, Rathgeber, le

pidió al coordinador del programa estatal y federal que aclarara cómo se estaba cumpliendo el Objetivo 1 a través del número de estudiantes que participaban en los cursos de intervención. La respuesta fue que el número total de estudiantes está aumentando en los cursos de intervención que se correlaciona con la expansión del Título 1 en toda la escuela y que los cursos de intervención han mejorado las puntuaciones Lexile en las pruebas de lectura NWEA.

2/27/24 - Se compartió el informe de seguimiento del LCAP de mitad de año para el año escolar 2023-2024. Se explicó que este es un nuevo informe que se comparte con el consejo escolar este año. Criterios revisados para cada Objetivo 1-4 con el progreso y los desafíos para cada objetivo y acción. También se compartieron áreas de atención continuada para garantizar la mejora de los datos de los informes locales y estatales.

Se compartió el informe de la interfaz de datos de California. Se explicó que nuestra escuela es una escuela con rango de escuela alternativa en la interfaz de datos (DASS) y se compartió una actualización de rendición de cuentas. Se informó al consejo que estamos sujetos a las prioridades estatales que están vinculadas a la financiación LCFF. A continuación, se compartió con el consejo las áreas de nuestro actual informe de la interfaz de datos de California con áreas específicas de éxito y desafío. Rathgeber, miembro del consejo, preguntó si alguna de las áreas de la interfaz de datos es preocupante. La respuesta fue que los niveles de rendimiento de la escuela en las evaluaciones estatales de Artes lingüísticas en inglés siguen siendo preocupantes.

4/9/24 - Se compartió el informe de objetivos y métricas del LCAP. El informe es una visión integral del progreso de la escuela hacia los objetivos del LCAP desde el año escolar 2019-2020 hasta el 2023-2024. Compartimos éxitos y desafíos específicos, y cómo planeamos abordarlos en nuestro próximo ciclo LCAP. Se compartió el informe anual de la encuesta sobre el clima escolar. La participación de los socios educativos ha sido este año superior a la de años anteriores, aunque no mucho mayor de lo esperado. Los resultados de los datos muestran que los estudiantes, los padres y el personal están

	contentos con la escuela y con la forma en que estamos abordando las prioridades socioemocionales, financieras, culturales y otras prioridades a través de la financiación del LCAP.
--	--

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El LCAP 2024-2025 fue desarrollado a través de un proceso interactivo de socios educativos. Los objetivos, las acciones y el enfoque de los fondos de la LCFF se desarrollaron a través de un proceso que incluyó consultas con la comunidad y los socios educativos para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes identificados a través de los criterios requeridos, los indicadores locales y los comentarios de los socios educativos. Las actualizaciones y adiciones al LCAP 2024-2025 han sido influenciadas por el proceso descrito anteriormente. A continuación, se presentan los comentarios de los socios educativos que influyeron en el desarrollo del LCAP.

Comentarios de los padres: Hemos utilizado múltiples oportunidades para que los padres interactúen con la escuela y proporcionen información sobre el LCAP. Los objetivos y acciones del LCAP se revisaron con los padres en las reuniones del PAC y ELAC celebradas a lo largo del año. Durante esas reuniones, se preguntó a los padres cómo podemos satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes a través de los objetivos y acciones, y compartimos la cantidad de fondos disponibles en nuestro LCAP para apoyar el rendimiento estudiantil. También compartimos y solicitamos retroalimentación en nuestro progreso LCAP en la reunión anual de Título 1 y a través de nuestra Encuesta Anual de Clima Escolar. Los padres expresaron que les gustaría que hubiera más excursiones para sus alumnos (Objetivo 1, Acción 5) y que apreciaban lo seguros que se sentían los alumnos en los centros de aprendizaje (Objetivo 2, Acción 6). Muchos padres sintieron que nuestra instrucción adicional fue mucho mejor este año porque la escuela contrató instructores individuales adicionales para sus hijos (Objetivo 1, Acción 3).

Comentarios de los estudiantes: Se animó a los estudiantes a participar en el PAC, el ELAC y otras reuniones del centro para hacer oír su voz. Expresaron que sus maestros, en general, les apoyaban mucho en sus estudios escolares. Los estudiantes compartieron que disfrutaron de nuestros viajes de campo, pero deseaban que tuviéramos más viajes durante todo el año escolar (LCAP Objetivo 1 Acción 5). También les gustaría que la oferta de comida fuera más variada (LCAP Objetivo 3 Acción 4). Muchos estudiantes indicaron que les gustaban nuestras ofertas de SGI y que las clases de SGI les ayudaron a completar sus créditos (LCAP Objetivo 1 Acción 3).

Comentarios de la Administración: Los administradores se reunieron periódicamente como equipo de colaboración a lo largo del curso escolar, tanto virtualmente como en persona. Las reuniones tuvieron varios temas de agenda que van desde la asistencia, LCAP, compromiso de los estudiantes, las tasas de graduación, Mejora Integral de la Escuela, Asistencia Diferenciada, y el presupuesto. Los administradores participaron en numerosas evaluaciones de nuestro programa para revisar los datos y desarrollar planes estratégicos relacionados con la mejora de nuestro rendimiento hacia los objetivos y resultados LCAP.

Comentarios de los maestros: Los líderes escolares llevan a cabo reuniones periódicas del personal y de todo el personal para su cuerpo docente. Durante esas reuniones, el liderazgo escolar revisa una amplia gama de temas, desde cómo podemos apoyar a nuestras poblaciones estudiantiles sin duplicar y el apoyo instructivo/académico para los estudiantes, hasta temas específicos como la capacitación McKinney-Vento por parte de los consejeros. Se informó a los maestros de nuestro estado como designaciones de Apoyo integral y mejora y Asistencia diferenciada, lo que significan esas designaciones con respecto a los resultados de los alumnos y la mejor manera de mejorar nuestros datos con el tiempo. Los maestros compartieron comentarios sobre muchas iniciativas escolares, pero un comentario que pareció resonar claramente en nuestro personal docente es que nuestro programa de deportes electrónicos (Objetivo 1 del LCAP, Acción 5) realmente involucró a los estudiantes de manera positiva en los centros de aprendizaje.

Comentarios del consejo escolar: A lo largo del año escolar se presentaron al consejo escolar informes periódicos sobre los progresos del LCAP. Los miembros del consejo expresaron su satisfacción por los esfuerzos realizados para alcanzar y mejorar los resultados escolares en relación con nuestros objetivos y medidas. Siempre que fue posible, el informe al Consejo escolar compartió nuestros pasos de acción para mejorar un criterio que estaba cayendo por debajo del promedio u objetivo estatal según el seguimiento de los datos internos. Los miembros del consejo expresaron que estaban muy contentos con las oportunidades de Aprendizaje Experimental y excursiones ofrecidas a nuestros estudiantes a través de la financiación de la Acción 5 del Objetivo 1 del LCAP. También les encantó nuestro uso de los fondos de la Acción 2 del Objetivo 3 del LCAP para apoyar a nuestros alumnos a través de la cobertura adicional de asesores durante las vacaciones escolares. Además, los miembros del consejo escolar se mostraron satisfechos de que nuestra tasa de participación en la encuesta anual sobre el clima escolar aumentara con respecto al año pasado.

Comentarios del público: En cada reunión del consejo se dedicó un tiempo a los comentarios y opiniones del público en general. Hasta la fecha, no ha habido ninguna respuesta del público al consejo escolar.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Este es un objetivo de enfoque para aumentar el progreso académico de todos los estudiantes, especialmente de nuestros aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros estudiantes, y veremos mejoras en nuestras tasas de NWEA, reclasificación de aprendices de inglés, finalización de créditos y graduación.</p>	Objetivo principal

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro estado CSI y nuestro análisis de los datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de un objetivo de enfoque en el rendimiento académico para todos nuestros estudiantes sin duplicar. Este nuevo objetivo aborda específicamente criterios clave bajos, como la tasa de reclasificación de aprendices de inglés, la finalización de créditos y la graduación de nuestros grupos de estudiantes. Analizamos los datos de nuestro grupo de estudiantes, que revelan brechas de rendimiento entre el “grupo de todos los estudiantes” y los estudiantes sin duplicar. Nuestros estudiantes también realizan la evaluación NWEA MAP, y de esta forma medimos el crecimiento académico de un año a otro. Este año también se han puesto de manifiesto las diferencias de rendimiento entre grupos de estudiantes mediante esa evaluación. Somos conscientes de las lagunas que deben cerrarse para nuestros estudiantes, y este objetivo se ha diseñado cuidadosamente para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones específicas e instrucción adicional.

Solicitamos la consulta de nuestros socios educativos y los involucramos en el proceso LCAP, que creemos que promueve el compromiso positivo, la aceptación y la confianza. Sabemos que el aumento de la instrucción adicional, las intervenciones y el apoyo de asesoramiento ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Los maestros están altamente calificados - Prioridad n° 1	98 % Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.			100 % Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.	
1.2	Los maestros están asignados adecuadamente - Prioridad n° 1	100 % Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.			100 % Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.	
1.3	Lectura - Crecimiento Lexile - local	Todos: 943.95 Aprendices de inglés (EL): 766.86 Jóvenes de crianza temporal (FY): 827.91			Todos: 968 Aprendices de inglés (EL): 886	

		<p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 940.25</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 782.01</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>			<p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 886</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 968</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 968</p> <p>LTEL: 886</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	
1.4	Matemáticas - Crecimiento Cuantile - local	<p>Todos: 759.77</p> <p>Aprendices de inglés (EL): 581.38</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 551.32</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 748.82</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 563.42</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7</p>			<p>Todos: 779</p> <p>Aprendices de inglés (EL): 638</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 638</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 779</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 638</p> <p>LTEL: 638</p>	

		Fuente de datos: PowerBI interno			Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
1.5	Finalización promedio de créditos - Prioridad n° 4	Todos: 2.60 Aprendices de inglés (EL): 2.54 Jóvenes de crianza temporal (FY): 2.69 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 2.76 Estudiantes con discapacidades (SWD): 2.69 Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Datos internos+Diseño			Todos: 4.0 Aprendices de inglés (EL): 4.0 Jóvenes de crianza temporal (FY): 4.0 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 4.0 Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.0 Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Datos internos+Diseño	
1.6	Reclasificación de aprendices de inglés - Prioridad n° 4	7 % Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7			8.6 % promedio de CA Tasa de reclasificación de aprendices de inglés igual o	

		Fuente de datos: Interna			superior a la media estatal cada año	
					Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7	
					Fuente de datos: Promedio de California	
1.7	Progreso anual de EL en ELPI - Prioridad N° 4	36.6 % ELPI Amarillo Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			38 % en ELPI Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
1.8	Tasa de graduación de la cohorte DASS de 1 año - Prioridad n° 5	Todos: 84.3 % Aprendices de inglés (EL): 82.9 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 69.2 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 83.5 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 82.4 % Estudiantes indigentes: 83.3 %			Todos: 85 % Aprendices de inglés (EL): 85 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 85 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 85 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 85 %	

	<p>Estudiantes afroamericanos (AA): 79.6 %</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): **</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 84.7 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 85.4 %</p> <p>Año de los datos: 2023</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS</p> <p>**Datos suprimidos debido a un recuento reducido</p>			<p>Estudiantes indigentes: 85 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 85 %</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): 85 %</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 85 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 85 %</p> <p>LTEL: 85 %</p> <p>Año de los datos: 2026</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de California, Tasa de graduación de DASS o Cálculo Interno</p>	
--	--	--	--	--	--

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	<p>Nuestro programa de ELD sigue la hoja de ruta para aprendices de inglés de CA para prácticas eficaces, y brindamos apoyo adicional para los estudiantes de EL que tienen dificultades con la competencia académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción a estudiantes de EL en grupos reducidos (SGI). • Auxiliares docentes en clases de ELD de SGI. • Instructores individuales de aprendices de inglés. • Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP). • Acceso a otros programas de intervención eficaces como Read180 y System 44. <p>Tras revisar nuestros datos de evaluación locales y estatales desglosados por subgrupos, hemos identificado varias deficiencias en el rendimiento y los resultados y necesidades programáticas/instructivas generales para la población de aprendices de inglés. Nuestros aprendices de inglés muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua basada</p>	\$2,545,616.00	Sí

		<p>en los datos estatales y locales más actuales de ELA y Matemáticas, como se refleja en las tablas criterios. Basados en una evaluación de las necesidades locales, hemos descubierto que nuestros aprendices de inglés necesitan apoyo adicional y andamiaje para prosperar. Abordaremos esta necesidad a través de un auxiliar docente de EL u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de EL, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los estudiantes recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de inglés. Utilizamos un Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP) en colaboración con los estudiantes y las familias. La implementación de nuestro Desarrollo designado e integrado del idioma inglés (ELD) es una parte integral de nuestro programa exhaustivo para cada estudiante de inglés con el fin de cumplir con los objetivos lingüísticos y académicos en su nivel de grado según lo identificado por su nivel de competencia. Los estudiantes de EL participan en los programas Newcomer, Structured English Immersion o English Language Mainstream, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y en el ámbito académico. El personal auxiliar proporcionará instrucción lingüística específica a través del vocabulario y el desarrollo del lenguaje para apoyar las habilidades de Lectoescritura y la adquisición del idioma. Anticipamos que el rendimiento de los estudiantes en la CAASPP de Matemáticas y ELA, así como en la evaluación anual de crecimiento de aprendices de inglés revelará un mejor rendimiento para estos estudiantes. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante un seguimiento en tiempo real, se controlará la competencia lingüística y el progreso académico de los estudiantes y esperamos que sus puntuaciones en el ELPAC, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán de personal calificado.</p>		
1.2	Todas las intervenciones	Se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de	\$1,737,848.00	Sí

	<p>académicas y materiales del programa</p>	<p>crianza temporal con problemas de competencia académica que los ayudarán a mejorar sus habilidades.</p> <p>Esta acción abordará los siguientes problemas en la franja Roja en el Índice de desempeño académico (API) de la Interfaz de datos de California:</p> <p>ELA: Todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades Matemáticas: Todos los estudiantes, hispanos, blancos, aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p> <p>Elegibilidad para la Asistencia diferenciada: Aprendices de inglés (EL): ELA, Matemáticas, (Prioridad 4) Hispanos: ELA, Matemáticas, (Prioridad 4) Estudiantes de bajos ingresos (LI): ELA, Matemáticas, (Prioridad 4) Estudiantes con discapacidades (SWD): ELA, Matemáticas, (Prioridad 4)</p> <p>Los grupos de estudiantes relacionados con la elegibilidad para Asistencia diferenciada tienen puntajes iniciales promedio de NWEA MAP en el siguiente nivel de grado:</p> <p>Lectura: Aprendices de inglés (EL): 766.86 = nivel de 4° grado Estudiantes de bajos ingresos (LI): 940.25 = nivel de 6° grado Estudiantes con discapacidades (SWD): 782.01 = nivel de 4° grado</p> <p>Matemáticas: Aprendices de inglés (EL): 581.38 = nivel de 4° grado Estudiantes de bajos ingresos (LI): 748.82 = nivel de 5° grado Estudiantes con discapacidades (SWD): 563.42 = nivel de 4° grado</p> <p>Para satisfacer estas necesidades, la LEA ofrecerá lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional para la instrucción específica en grupos reducidos. • Inglés Intensivo, Álgebra Intensivo y una plataforma de aprendizaje en línea con diagnóstico adecuado. • Acceso a otros programas de intervención eficaces 		
--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> Implementar un programa de pruebas NWEA dos veces al año con una revisión de los datos para orientar con mayor precisión a los estudiantes para la intervención. <p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, las evaluaciones estatales y locales en ELA y Matemáticas indican que algunos de nuestros estudiantes con menor desempeño son los aprendices de inglés, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para hacer frente a esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con problemas de competencia académica que los ayudarán a mejorar sus habilidades. La instrucción específica en grupos reducidos u otros programas de intervención eficaces, como Lectura 180 y Matemáticas 180, acelerarán sus capacidades académicas. Los estudiantes que participen en intervenciones académicas mejorarán sus falencias de aprendizaje, como muestran sus puntuaciones en la NWEA. Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes en Matemáticas y Lectura. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestros resultados en la NWEA mejoren cada año.</p>		
1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	<p>Se proporcionarán instructores individuales para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal que necesitan apoyo adicional para completar su trabajo de curso y obtener créditos para la graduación. Esta acción apoya nuestro plan de Apoyo y mejora integral</p> <ul style="list-style-type: none"> Hay instructores individuales disponibles para apoyo adicional. Instrucción adicional intensiva para completar créditos Mejorar la relación instructor individual-estudiante para aumentar la participación. 	\$1,580,382.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> • El acceso a los instructores individuales es tanto virtual como presencial <p>Para hacer frente a nuestro estado de CSI y mejorar nuestra tasa de graduación, vamos a aumentar nuestro apoyo de instrucción adicional. Se espera que esta acción reduzca las desigualdades de recursos entre las tasas de graduación y de finalización de créditos de nuestros grupos de estudiantes más bajos. Como se demuestra en la sección de Necesidades identificadas y criterios, las tasas de graduación están entre los grupos de estudiantes LI, FY y EL. Para hacer frente a las brechas de rendimiento, los instructores individuales proporcionarán apoyo a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que tienen deficiencias de créditos. Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentará el ritmo en el que completan sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales participan activamente en el acercamiento a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales ofrecen un nivel crítico de apoyo que hemos comprobado que ayuda a abordar eficazmente las lagunas académicas y a mejorar el progreso de los estudiantes hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduación de nuestros aprendices de inglés, grupos de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente cada año.</p>		
1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	<p>Los asesores estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y proporcionar orientación hacia la graduación. Los asesores se pondrán en contacto con frecuencia y según sea necesario con los estudiantes con mayores necesidades, para ayudarlos a satisfacer sus necesidades socioemocionales. Además, haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar formación y apoyo adicionales para identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, incorporar servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje positivo. 	\$611,553.00	Sí

- Impartir formación adicional sobre los Sistemas de apoyo multidominio de múltiples niveles (MTMDSS). Los MTMDSS proporcionan niveles escalonados de instrucción de asesoramiento escolar y servicios de intervención basados en datos que ayudan a abordar las necesidades de los estudiantes en las áreas de desarrollo académico, universitario/profesional y socioemocional.
- Los asesores ayudan a superar los obstáculos que impiden la graduación.
- Los asesores adicionales reducen la proporción de asesores por estudiante y permiten la equidad y un mejor acceso a los recursos.
- Brindar capacitación y apoyo adicional en la implementación de nuestro modelo de Comunidades Educativas Resilientes al Trauma (TREC) de apoyo socioemocional.

Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Esto se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios. Para abordar estas deficiencias, los asesores proporcionarán apoyo adicional a los aprendices de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal. Promoverán altas expectativas y brindarán orientación para la graduación. Los asesores se conectarán con los estudiantes y supervisarán y guiarán eficazmente a los estudiantes para que alcancen sus objetivos de graduación. Esperamos continuar proporcionando asesores, que ayudan a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal; sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse, la acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esta acción ha sido eficaz para muchos estudiantes, los ha ayudado a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduación de nuestros grupos de estudiantes cada año.

<p>1.5</p>	<p>Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje</p>	<p>Los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. También haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las relaciones entre el personal y los estudiantes para aumentar la participación y el compromiso escolares. • La escuela reconocerá los logros de los estudiantes y celebrará sus éxitos para conseguir su aceptación. • La escuela también reforzará la moral de los estudiantes incrementando los eventos y actividades dirigidos por ellos y creando un entorno de aprendizaje positivo. • Actividades de grupo que celebran los progresos • Experiencias de enriquecimiento y excursiones. • Organizar actividades escolares adicionales que establezcan vínculos entre la escuela y los socios de la comunidad. <p>La escuela aumentará la participación de los estudiantes en actividades extraescolares acordes con sus intereses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de un programa de eSports para aumentar la interacción sana y positiva de los estudiantes dentro de la escuela, la región escolar local y en la competición estatal. • Ampliación del acceso a la impresión 3D para que los estudiantes expresen de forma creativa su interés por las experiencias de fabricación aditiva dentro del sector de la fabricación CTE. <p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal son a menudo de bajo rendimiento en su capacidad para completar los créditos. La media prevista es de 4.0. Suelen mostrar poca motivación por completar sus tareas. Para responder a esta necesidad, los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimiento que contribuye a apoyar sus esfuerzos escolares. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras cosas, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento. Implementamos un programa de eSports en toda la escuela, en múltiples</p>	<p>\$328,758.00</p>	<p>Sí</p>
-------------------	---	---	---------------------	-----------

		centros de aprendizaje, que fomentó la participación de los estudiantes en una competición sana en toda nuestra región local y a nivel estatal. Los estudiantes que participaban en los equipos de eSports debían completar más de 4 créditos por período de aprendizaje. También se animó a los estudiantes a utilizar nuestras oportunidades de impresión en 3D como salida creativa para diseñar e imprimir artículos de interés, lo que les expuso al proceso de fabricación aditiva dentro del sector de fabricación de CTE. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los estudiantes para que sigan siendo productivos y se esfuercen por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los índices de finalización de las tareas. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela. Prevemos un aumento de hasta 4 créditos por período de aprendizaje.		
1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados	Todos los estudiantes tendrán acceso a maestros plenamente acreditados y adecuadamente asignados para enseñar en su área de competencia. Se controlará y rectificará cualquier asignación incorrecta de maestros, de modo que los estudiantes sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales. Los estudiantes tendrán acceso a personal clasificado que apoye el programa escolar.	\$14,591,257.00	No
1.7	Título 1 Intervención de fondos federales	Nuestros estudiantes con problemas de rendimiento académico necesitan programas de intervención adicionales y personal de apoyo para abordar eficazmente sus lagunas de aprendizaje. La financiación federal se destina a la contratación de maestros de Lectoescritura e instructores individuales que apliquen estrategias educativas basadas en la investigación. Esperamos que los estudiantes mejoren su rendimiento en los criterios académicos.	\$423,794.00	No
1.8	Formación profesional para aprendices de inglés	Nuestro programa de ELD sigue la hoja de ruta para aprendices de inglés de CA para prácticas eficaces, y brindamos formación profesional al personal para ayudar a los aprendices de inglés y LTEL con su adquisición del idioma. Haremos lo siguiente:	\$4,000.00	Sí

- Formación profesional para la aplicación del kit de herramientas de EL.
- Formación profesional para estrategias eficaces de EL, como el SIOp.
- Formación de auxiliares docentes en las clases de ELD de SGI.
- Instructores individuales de EL capacitados.
- Formación en el Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP).
- Comunidades de aprendizaje profesional, talleres y conferencias para el personal.

La tasa de reclasificación de nuestros aprendices de inglés está por debajo de la media estatal y necesitarán apoyo adicional por parte del profesorado y del personal auxiliar que emplean estrategias eficaces que ayudarán a mejorar las puntuaciones de las ELPAC de los estudiantes. Para hacer frente a esta necesidad, serán atendidos por auxiliar docentes de EL capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de EL, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. La formación puede incluir, entre otras cosas, el desarrollo de un kit de herramientas EL, la aplicación de estrategias EL eficaces mediante el uso del SIOp (Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada) y estrategias de andamiaje como el modelado, la creación de esquemas, la contextualización y otras. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que reforzará la capacidad de los maestros y del personal para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Esperamos que las puntuaciones de las ELPAC de nuestros aprendices de inglés, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán por parte de personal calificado.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	<p>Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y vocacional:</p> <p>Este es un objetivo amplio para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades para preparación universitaria y vocacional para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p>	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Estos objetivos se desarrollaron teniendo en cuenta las necesidades y los intereses especiales de nuestra población estudiantil singular. La mayoría de nuestros estudiantes eligen nuestro programa de estudios independientes para cambiar su historia y aumentar su viabilidad tras la graduación. Apoyamos su interés en seguir una carrera profesional a través de nuestro trabajo de curso CTE y asociaciones. Todos reciben un plan de estudios alineado con las normas del estado y alentamos a los estudiantes que están destinados a la universidad a cumplir con los requisitos A-G. Año tras año, esperamos que estos criterios muestren mejoras para todos nuestros grupos de estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Acceso a materiales alineados con los	100 %			100 %	

	estándares - Prioridad n° 1	Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
2.2	Implementación de los estándares académicos estatales y cursos EL - Prioridad n° 2	4.16 sobre 5.0 Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			5.0 - Plena implementación y sostenibilidad Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
2.3	Evaluaciones estatales: * Artes lingüísticas en inglés - Prioridad n° 4 * Matemáticas - Prioridad n° 4 * Ciencias - Prioridad n° 4	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 23 % Aprendices de inglés (EL): 7 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 17 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 23 %			Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 25 % Aprendices de inglés (EL): 25 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 25 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 25 %	

		<p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 10 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 19 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 12 %</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): 50 %</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 23 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 33 %</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 2 %</p> <p>Aprendices de inglés (EL): 2 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): *</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 2 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): **</p> <p>Estudiantes indigentes: 4 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): **</p>			<p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 25 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 25 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 25 %</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): 25 %</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 25 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 25 %</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 10 %</p> <p>Aprendices de inglés (EL): 10 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 10 %</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 10 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 10 %</p>	
--	--	---	--	--	---	--

	<p>Estudiantes asiáticos (AS): 100 %</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 2 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 4 %</p> <p>Ciencias</p> <p>Todos: 17 %</p> <p>Aprendices de inglés (EL): **</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): *</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 18 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 8 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 9 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): **</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): **</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 20 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 29 %</p>			<p>Estudiantes indigentes: 10 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 10 %</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): 10 %</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 10 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 10 %</p> <p>Ciencias</p> <p>Todos: 15 %</p> <p>Aprendices de inglés (EL): 15 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 15 %</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 15 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 15 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 15 %</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Año de los datos: 2023</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI.</p>			<p>Estudiantes afroamericanos (AA): 15 %</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): 15 %</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 15 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 15 %</p> <p>Año de los datos: 2026</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p>	
2.4	<p>Participantes en cursos de preparación para las carreras profesionales – Prioridad 8 criterio local</p>	<p>CTE - 302</p> <p>JAG - 67</p> <p>Habilidades profesionales - 896</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p>			<p>CTE - 325</p> <p>JAG - 75</p> <p>Habilidades profesionales - 925</p> <p>Aumentar cada año la cantidad de estudiantes en</p>	

		Fuente de datos: PowerBI interno			<p> cursos de preparación profesional</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	
2.5	<p>Porcentaje de finalización de cursos CTE y finalización de itinerarios - Prioridad n° 4</p>	<p>46.98 % Tasa de finalización de cursos CTE</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p> <p>3.3 % Tasa de finalización del trayecto de CTE</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)</p>			<p>50 % Tasa de finalización de cursos CTE</p> <p>Año de los datos: 2026-27</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p> <p>3.0 % Tasa de finalización del trayecto de CTE</p> <p>Año de los datos: 2026-27</p> <p>Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)</p>	

2.6	Acceso a una amplia gama de estudios - Prioridad n° 7	100 % Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			100 % Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
2.7	Los estudiantes de último año completan los cursos A-G y los que completan el trayecto CTE con A-G - Prioridad 4	1.4 % de estudiantes de último año que completan los requisitos de A-G 0.5 % de estudiantes de último año que completan los cursos de CTE y A-G Año de los datos: 2022-2023 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)			2 % Tasa de finalización de cursos A-G 0.6 % de finalización de A-G + CTE Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	
2.8	Interfaz de datos de California Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas	ELA - Bajó 23 puntos, franja Roja Matemáticas - Bajó 15.2 puntos, franja Roja Año de los datos: 2023			Naranja o superior Naranja o superior Año de los datos: 2026	

		Fuente de datos: Interfaz de datos de California			Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
--	--	---	--	--	---	--

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Preparación profesional, educación tecnológica profesional y	Los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente:	\$1,853,806.00	Sí

	<p>preparación universitaria de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los asesores apoyan los esfuerzos de preparación universitaria y vocacional • Los estudiantes de 9° a 12° grado tienen acceso a cursos universitarios de inscripción simultánea. • Programas CTE y trayectos ofrecidos. • Formación e inserción laboral WIOA. • Jornadas universitarias y profesionales, así como excursiones. <p>Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación universitaria y vocacional se encuentran entre los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los grupos de jóvenes de crianza temporal que están por debajo de la media estatal del 18.7 % para los graduados que completan un trayecto de CTE. También estaban por debajo de la media estatal del 44.5 % de cursos A-G y por debajo del 11.1 % en la tasa de finalización de A-G y CTE. Nuestros aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal necesitan estar preparados para seguir una carrera o asistir a una universidad. Para hacer frente a esta necesidad, nuestros estudiantes participan en el inventario de carreras, exploración y habilidades profesionales, con el fin de alinear sus intereses en CTE u otra educación secundaria. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para orientarlos hacia cursos que les resulten valiosos. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el plan de estudios a los estudiantes. Hemos podido ver el éxito de nuestros estudiantes en estos programas. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y vocacional para nuestros estudiantes y esperamos aumentar cada año para A-G y CTE.</p>		
<p>2.2</p>	<p>Formación profesional dirigido a aprendices de inglés,</p>	<p>Los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas</p>	<p>\$100,000.00</p>	<p>Sí</p>

	<p>estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones, talleres/seminarios regionales. • Informe sobre los resultados de la formación. • Mejores prácticas compartidas en PLC. • Conferencias externas que repercuten en los jóvenes con potencial. <p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los resultados de la CAASPP en las evaluaciones de ELA, Matemáticas y Ciencias muestran que muchos de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son los aprendices de inglés, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para hacer frente a este problema, la formación profesional de nuestros maestros y personal será esencial para el progreso de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Las formaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información para nuestra capacidad de abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros aprendices de inglés. Hemos visto un impacto positivo en nuestros estudiantes con potencial con la formación adicional del personal, como las prácticas informadas de trauma. Anticipamos que con el aumento de la colaboración profesional y el aprendizaje, los resultados de las evaluaciones estatales para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal también aumentarán. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes con los resultados de la CAASPP.</p>		
<p>2.3</p>	<p>Acceso y apoyo tecnológicos</p>	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a plataformas</p>	<p>\$869,354.00</p>	<p>Sí</p>

		<p>tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Se trata de un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su plan de estudios y al apoyo pedagógico. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al matricularse, proporcionar a cada estudiante una computadora. • Proporcionar a estudiantes y maestros apoyo tecnológico para garantizar el acceso al plan de estudios y a la enseñanza. <p>Todos los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán un acceso del 100 % al plan de estudios y a los apoyos pedagógicos. Sabemos que esto implica el acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Se trata de un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su plan de estudios y a los apoyos pedagógicos. Hemos visto que los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología, y seguiremos proporcionando formación y materiales para cerrar cualquier brecha. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros estudiantes y mantengamos el 100 % de acceso a su programa educativo.</p>		
2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un plan de estudios de alta calidad alineado con las normas y a una instrucción que mejore continuamente. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en la revisión de los planes de estudios locales. • Dialogar en grupos de colaboración. • Aportar información sobre la adecuación de las normas a las prácticas pedagógicas. • Analizar los resultados de los datos para desarrollar y mejorar prácticas y procesos. <p>Todos los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los</p>	\$1,507,502.00	Sí

		<p>jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un plan de estudios y una instrucción alineados con normas de alta calidad que mejoran continuamente. La puntuación de implementación de nuestro plan de estudios basado en normas se basa en la rúbrica de implementación de normas del CDE. Para ello, el personal regional y local seguirá colaborando en el desarrollo de un plan de estudios personalizado y de alta calidad, y proporcionará formación para apoyar la implementación de las necesidades singulares de nuestros grupos de estudiantes. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación de 5.0 en la rúbrica del CDE.</p>		
2.5	Material didáctico para un programa eficaz	<p>Todos los estudiantes tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos matriculados. Un programa educativo eficaz se basa en materiales de calidad para todas las asignaturas. Seguimos adquiriendo textos adoptados por el estado y actualizando periódicamente los materiales complementarios, para que satisfagan las necesidades académicas de nuestros estudiantes.</p>	\$11,747,841.00	No
2.6	Instalaciones seguras	<p>Ofrecemos a nuestros estudiantes instalaciones de aprendizaje seguras y protegidas. Todos los años supervisamos nuestras escuelas mediante la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT).</p>	\$5,210,042.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	<p>Aumentar la retención de estudiantes:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para la retención de estudiantes. Está diseñado para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los estudiantes de sus escolarización y apoyar su decisión de volver a matricularse o graduarse a través de nuestro programa. Disponemos de instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, que alienta eficazmente a los estudiantes a seguir comprometidos con su experiencia escolar.</p>	Objetivo de mantenimiento del progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa básico a través del alto índice de retención, graduación y reinserción escolar. Nuestra misión es ayudar con éxito a los estudiantes a evitar el abandono escolar. Contamos con personal y maestros especialmente capacitados en prácticas informadas sobre trauma, y ellos saben cómo abordar eficazmente la retención estudiantil. En consulta con los estudiantes, las familias y el personal, seguiremos proporcionando un entorno educativo de colaboración para el éxito de nuestros estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de éxito superior al 80 %	96.21 %			Tasa de éxito: mantener el 80 % o más	

	(graduación, retención, reinscripción)	Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
3.2	Instalaciones escolares - Prioridad n° 1	Ejemplar Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			Instalaciones en estado ejemplar Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
3.3	Tasa de retención con retorno al distrito - criterio local	92.97 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			Tasa de retención - 80 % o superior Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
3.4	Tasa de asistencia 85 % - Prioridad n° 5	85.27 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7			Tasa de asistencia: 85 % o superior	

		Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno			Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	
3.5	Tasa de los que no completan sus estudios/abandono escolar - criterio local	3.66 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			Abandono escolar del 10 % o menos de los estudiantes que no terminan los estudios Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
3.6	Tasa de suspensiones - Prioridad n° 6	0 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o interfaz de datos de CA 2023			0 % - tasa baja Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o interfaz de datos de CA 2026	

3.7	Tasa de expulsión - Prioridad n° 6	0 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o interfaz de datos de CA 2023			0 % - tasa baja Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o interfaz de datos de CA 2026	
-----	---------------------------------------	---	--	--	---	--

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Retención de estudiantes	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo de acciones y servicios para mejorar su retención. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestro personal de apoyo a la retención de estudiantes participará activamente en actividades de divulgación. • Se capacitará a los servicios de retención de estudiantes. • Se ofrecerán servicios adicionales que apoyen la retención. <p>Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que suelen estar atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil. Garantizar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para solucionarlo, contamos con personal formado que realiza labores de divulgación y supervisión de los estudiantes para que su asistencia sea regular. También contamos con programas integrales de incentivos. Seguiremos aplicando estas prácticas a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos, porque nuestros datos demuestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones repercutan favorablemente en la tasa de retención de nuestros estudiantes, y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año.</p>	\$771,238.00	Sí
3.2	Apoyos sociales y emocionales	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo a través de acciones y servicios para mejorar la tasa de éxito. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestros programas de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se ofrecen cuando sea necesario. • Asesoramiento adicional, personal de apoyo y formación profesional. 	\$866,651.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar servicios adicionales que apoyen el éxito de los estudiantes, como yoga, terapia canina en los Centros de Aprendizaje y cursos de SEL. <p>Nuestra población de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal se vio afectada negativamente durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas sociales y emocionales, que repercutieron en nuestra Tasa de Éxito, que mide la graduación, la retención y la reinscripción. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los estudiantes. Para abordar este tema, contamos con prácticas informadas sobre traumas que han ayudado a encarar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Programas como TREC, HOPE, asesoreamiento, apoyo personal, trabajadores sociales, formación profesional y programas especiales como yoga, tienen un impacto positivo en nuestros estudiantes. Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales se tienen bien en cuenta. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de Éxito de nuestro programa, y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año.</p>		
3.3	Acceso al transporte	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo a través de servicios de transporte para mejorar su asistencia. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar abonos de metro o autobús para facilitarles el acceso al transporte público. • Proporcionar servicios de transporte adicionales que apoyen la asistencia en otras zonas. <p>Nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal no suelen tener acceso al transporte escolar ni a otros</p>	\$30,000.00	Sí

		<p>programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. Para solucionar este problema, ofrecemos diversas opciones de transporte: abonos de metro, servicios de autobús, furgonetas y Hop, Skip, Drive. Seguiremos prestando este servicio adicional a los estudiantes, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de asistencia y que nos mantengamos por encima del 85 % cada año.</p>		
3.4	Acceso a la nutrición	<p>Se apoyará a todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con acciones y servicios para mejorar su tasa de finalización. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar que los estudiantes tengan acceso a comida en la escuela. • Proporcionar servicios adicionales de apoyo a la nutrición. <p>La escasez de alimentos para nuestros aprendices de inglés altamente móviles, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal es una honda preocupación. Nos propusimos hacer todo lo que puede hacer una escuela, incluida la alimentación para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono escolar, que es la tasa de los que no completan sus estudios de nuestro programa de estudios independientes. Para solucionarlo, nos aseguraremos de que los estudiantes tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso a domicilio si es necesario. Los estudiantes no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento. Estas acciones disminuirán las tasas de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que no completan sus estudios. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa</p>	\$130,000.00	Sí

		promedio de no finalización, que se mantendrá por debajo del 10 % cada año.		
3.5	Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes	Nuestros estudiantes indigentes necesitan apoyo adicional para cubrir necesidades básicas, como artículos de higiene, transporte y alimentos, así como necesidades socioemocionales, como sentirse parte de la comunidad escolar.	\$500.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	<p>Aumentar la participación de los socios educativos:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para aumentar el compromiso de los socios educativos. Creemos en la participación de los padres junto con el progreso académico de sus estudiantes, y creemos que se debe alentar a los padres a participar en formas significativas para promover resultados escolares positivos.</p>	Objetivo de mantenimiento del progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrar a los padres en la orientación, los premios, las actividades escolares, las encuestas y el asesoramiento de los padres tiene un impacto positivo en la experiencia escolar del estudiante. Tras consultar a nuestros socios educativos, hemos convertido este objetivo en un objetivo de mantenimiento del progreso. Hubo una caída en los datos escolares para este objetivo, derivada de la pandemia; sin embargo, esperamos que recupere su capacidad máxima en unos años.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Conferencias de padres/orientación/eventos/actividades	Cantidad de participantes = 1445			Las conferencias de padres, eventos y celebraciones superan la	

		<p>Cantidad de inscritos = 2376</p> <p>(Nº de inscripción del Sistema de datos educativos básicos de California)</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>			<p>inscripción cada año</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	
4.2	Participación en PAC/ELAC todo el año - Prioridad n° 3	<p>68</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>			<p>Más de 100 participantes para PAC/ELAC</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	
4.3	Los padres se sienten animados a participar - Prioridad 3	<p>El 84 % se siente animado a participar</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: Encuesta escolar</p>			<p>Los padres se sienten animados a participar - 85 % o superior</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7</p>	

					Fuente de datos: Encuesta escolar	
4.4	Los estudiantes se sienten seguros - Prioridad 6	El 100 % se siente seguro Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			Los estudiantes se sienten seguros - 90 % o superior Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	
4.5	Los estudiantes se sienten conectados - Prioridad 6	96 % Se siente conectado Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			Los estudiantes se sienten conectados - 90 % o superior Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	
4.6	Los maestros se sienten seguros - Prioridad 6	El 99 % se siente seguro Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7			Los maestros se sienten seguros - más del 90 % o más	

		Fuente de datos: Encuesta escolar			Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	
4.7	Los maestros se sienten conectados - Prioridad 6	El 99 % se siente conectado Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			Los maestros se sienten conectados - más del 90 % o más Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas	<p>Todos los padres de aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a actividades y eventos significativos para padres en la escuela. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponer que el Enlace comunitario realice actividades de divulgación. • Ofrecer actividades significativas para los padres • Promover eventos y actividades para que los padres participen en la escuela. <p>Los padres de los aprendices de inglés, de los estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios educativos menos involucrados. La participación de los padres y de los socios educativos es un componente esencial para una escolarización eficaz de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal. Sabemos que los padres, los tutores y sus familias tienen dificultades para comprometerse con actividades escolares significativas. Seguiremos proporcionando un enlace con la comunidad y/o los padres que realice actividades de divulgación y promueva la escuela como un lugar acogedor para todos. Seguiremos ofreciendo esta acción, porque sabemos que la participación de los padres es importante y útil para promover el valor de la educación en la familia. Esperamos que estas acciones aumenten la participación de los padres de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a</p>	\$406,834.00	Sí

		nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestros recuentos de participación superen cada año la cantidad de estudiantes matriculados.		
4.2	Servicios de traducción y divulgación	<p>Todos los aprendices de inglés, los LTEL, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, así como los padres, recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar sus necesidades de traducción. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestros servicios de traducción son capaces de traducir por escrito a varios idiomas. • También se prestan servicios de traducción oral en eventos escolares. • Proporcionar servicios adicionales de traducción y divulgación en caso necesario. <p>Muchos de nuestros aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos hablan un idioma distinto del inglés. Nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal requieren una comunicación y divulgación eficaces sobre los programas educativos y las oportunidades de la escuela. Una buena comunicación mejora el sentido de conexión. Las traducciones a las lenguas maternas de los estudiantes son fundamentales para la comunicación bidireccional. Además, los servicios de divulgación y comunicación son fundamentales para los programas escolares. Seguiremos apoyando este acceso a los eventos y actividades escolares mediante la traducción de materiales. Esperamos que estas acciones mantengan el sentido de conexión de los estudiantes con nuestros grupos de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que más del 95 % de nuestros estudiantes informen que se sienten conectados con la escuela cada año.</p>	\$215,000.00	Sí

4.3	Participación de los socios educativos	<p>El compromiso de los socios educativos es esencial para una experiencia y unos resultados escolares positivos, especialmente para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer actividades significativas de participación de los socios en el ámbito educativo. • Ofrecer oportunidades de comunicación bidireccional. • Proporcionar servicios adicionales de apoyo a la comunicación virtual y materiales, según sea necesario. <p>Nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal y sus familias a menudo tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que el 84 % de nuestros padres informan que se sienten animados a participar. En la actualidad contamos con padres que participan en comités asesores de padres y consejos asesores para estudiantes de Inglés. Mantener la participación de los socios educativos requiere gastos en elementos como comunicaciones, difusión, materiales, actividades y transporte. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestros padres informen de que más del 85 % se sienten animados a participar cada año, según la encuesta escolar.</p>	\$15,000.00	Sí
4.4	Título 1 - Participación de los padres	Los fondos federales se destinan a eventos significativos y atractivos para los padres, como la Reunión anual del Título 1. Estos eventos tienen gastos de apoyo a las actividades, como transporte, comida y otros materiales de reunión.	\$500.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$13,573,542.00	\$1,745,076.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
40.521%	0.000%	\$0.00	40.521%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	Acción: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Estamos aumentando nuestra capacidad para proporcionar intervenciones en ELA y Matemáticas a través de personal adicional y la formación en Inglés Intensivo Álgebra Intensiva y	Seguiremos de cerca el progreso de nuestros programas de intervención en Matemáticas y Lectura.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas:</p> <p>Los estudiantes que acuden a nosotros suelen estar 5 o más niveles de grado por debajo en su rendimiento académico. Basados en sus puntuaciones NWEA, les proporcionamos un entorno de aprendizaje personalizado e intervenciones dirigidas a cubrir sus lagunas académicas. Como se muestra en la sección de criterios anterior, nuestros aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes en desventaja socioeconómica están muy por debajo del nivel de grado.</p> <p>Además, para abordar los requisitos de Asistencia Diferenciada, examinamos las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en la franja Roja de la interfaz de datos de CA, que fueron nuestros aprendices de inglés, estudiantes afroamericanos, hispanos, estudiantes con discapacidades y estudiantes con desventajas socioeconómicas en ELA. Nuestros estudiantes hispanos, blancos, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron resultados en la franja Roja en Matemáticas. Descubrimos que el grupo de estudiantes de bajos ingresos también estaba la franja Roja en ELA y Matemáticas. (Los criterios se informan en el Objetivo n° 2).</p>	<p>la participación en un programa de dos veces al año de las evaluaciones de referencia que ayudará a identificar a los estudiantes que necesitan intervención académica. De este modo se atenderán las necesidades identificadas de nuestros grupos de estudiantes con peores resultados.</p> <p>Proporcionaremos formación profesional adicional para maestros, auxiliares docentes y tutores, centrado en la aplicación de programas de intervención. Capacitación para incluir nuevas estrategias y pedagogías que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes. Desarrollar y aplicar programas de intervención para estudiantes que requieren apoyo adicional. Estos programas pueden incluir tutorías individuales, instrucción en grupos reducidos o recursos especializados, como Inglés Intensivo y Álgebra Intensiva, y la aplicación de un calendario semestral de evaluaciones comparativas que ayudarán a identificar a los estudiantes que necesitan intervención académica.</p> <p>También hemos adoptado un calendario de pruebas NWEA dos veces al año a partir del año escolar 2024-2025 para aumentar la participación de los estudiantes en las evaluaciones de referencia. Los maestros, tutores y auxiliares docentes revisarán los resultados para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo académico adicional e intervención específica.</p> <p>Nuestra plataforma de aprendizaje en línea proporcionará lecciones individuales a los</p>	<p>Son aplicables los siguientes criterios:</p> <p>(NWEA ELA todos los estudiantes, EL, bajos ingresos, hispanos, afroamericanos, estudiantes con discapacidades)</p> <p>(NWEA ELA todos los estudiantes, EL, bajos ingresos, hispanos, blancos, estudiantes con discapacidades)</p> <p>Resultados del indicador académico de la interfaz de datos de CA para ELA y Matemáticas</p> <p>También tendremos en cuenta el aporte de comentarios de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad de los programas ofrecidos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los comentarios de los maestros y los padres indicaron que apoyan la importancia de los programas de intervención para aumentar los conocimientos de Inglés y Matemáticas de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>estudiantes y será facilitada por el maestro. También se formará a auxiliares docentes y tutores para que apoyen estos programas de intervención y las clases en línea. Esta acción está en curso durante todo el año escolar.</p> <p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes en Matemáticas y Lectura. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes con bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	
1.3	<p>Acción: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Para hacer frente a los requisitos de Apoyo integral y mejora (CSI), examinamos las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en la franja Roja de la interfaz de datos de CA referidos a su Tasa de graduación. Se trataba de nuestro grupo de todos los estudiantes, aprendices de inglés, afroamericanos, hispanos, jóvenes de crianza temporal, indigentes, blancos y estudiantes con discapacidades. Nos dimos cuenta de que estos estudiantes también pertenecían al</p>	<p>Estamos implementando instrucción adicional intensiva con mayor participación y acceso a instructores individuales virtuales y presenciales. Una relación de alta calidad entre el instructor individual y el estudiante contribuye a aumentar la participación.</p> <p>Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentará el ritmo en el que completan sus cursos. Los tutores apoyan a estos estudiantes tanto virtual como presencialmente y están disponibles durante el horario escolar. Sirven de andamiaje para las destrezas que deben reforzarse mediante la práctica adicional. Los instructores individuales ofrecen un nivel crítico de apoyo que hemos visto que ayuda a abordar las deficiencias académicas con eficacia y mejorar el</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente para los siguientes grupos de estudiantes en la franja Roja: todos los estudiantes, aprendices de inglés, afroamericanos, hispanos, indigentes, jóvenes de crianza temporal, estudiantes blancos y estudiantes con discapacidades.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica, que estaba en la franja roja.</p> <p>Además, los estudiantes que se matriculan con nosotros suelen tener un retraso escolar de 30 créditos o más.</p> <p>Los maestros, los estudiantes y los padres proporcionaron comentarios que indican que apoyan el gran valor que los instructores individuales aportan al programa.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>progreso de los estudiantes hacia la recuperación de créditos y de la graduación. Esta acción está en curso durante todo el año escolar.</p> <p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar la tasa de finalización de créditos de los estudiantes, lo que se traducirá en una mejora de las tasas de graduación. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes con bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	<p>Esperamos que aumenten cada año.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>
1.4	<p>Acción: Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales</p> <p>Necesidades Identificadas: Históricamente, algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se dan entre los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos LTEL y los grupos de jóvenes de crianza temporal, que también son estudiantes con discapacidades, en comparación con el grupo de todos los estudiantes que tiene un 84.3 % de tasa de graduación de DASS. Examinamos las necesidades de nuestros</p>	<p>Para superar los obstáculos a la graduación, ofreceremos formación y apoyo adicionales para identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, incorporaremos servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar de los estudiantes y crearemos un entorno de aprendizaje positivo.</p> <p>Los asesores estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y proporcionar orientación hacia la graduación. Los consejeros promoverán una relación de trabajo positiva y se conectarán con frecuencia o según sea necesario con los estudiantes de altas necesidades, para ayudar a satisfacer las necesidades socioemocionales utilizando programas como</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de graduación DASS para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Esperamos que aumenten cada año.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes que están retrasados en sus cursos y créditos. Están retrasados por diversas razones y hay que superar muchos obstáculos antes de que se gradúen con éxito.</p> <p>Los maestros, los estudiantes y los padres aportaron comentarios que indican que apoyan el alto valor que los asesores aportan a sus hijos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>nuestro modelo TREC que promueve la motivación intrínseca y guía a los estudiantes a alcanzar sus objetivos de graduación.</p> <p>Los asesores son un factor decisivo para ayudar a los estudiantes a graduarse. Los asesores brindarán asesoramiento adicional y apoyo socioemocional para los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades.</p> <p>El asesoramiento se realiza semanalmente para nuestros estudiantes con mayores necesidades. Los asesores también disponen de múltiples formas de conectarse con los estudiantes, como reuniones individuales, grupales y visitas a domicilio. Los asesores están continuamente en contacto con los maestros y los padres para ayudar a supervisar el progreso de los estudiantes.</p> <p>Durante las vacaciones escolares, nuestros consejeros están disponibles 24/7 para la intervención y el apoyo de los estudiantes que necesitan apoyo urgente. Proporcionamos este apoyo durante las vacaciones de primavera, otoño, Acción de Gracias y Navidad.</p> <p>Esperamos seguir proporcionando asesores, que ayudan a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los estudiantes con discapacidades que están aprendiendo inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de</p>	<p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>crianza; sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse, la acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	
<p>1.5</p>	<p>Acción: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje</p> <p>Necesidades Identificadas: Como se demostró en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un bajo rendimiento en su capacidad para completar créditos. La media prevista es de 4.0 para todos los estudiantes. Suelen mostrar poca motivación por completar sus tareas.</p> <p>Estudiantes, maestros y padres expresaron su apoyo al valor de las actividades e incentivos significativos para los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Para hacer frente a esta necesidad, mejoraremos las relaciones entre el personal y los estudiantes para aumentar la participación y el compromiso escolares. La escuela reconocerá los logros de los estudiantes y celebrará sus éxitos para conseguir su aceptación. La escuela también reforzará la moral de los estudiantes incrementando los eventos y actividades dirigidos por ellos y creando un entorno de aprendizaje positivo. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras cosas, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento.</p> <p>Nuestros estudiantes participan en un sistema integral de incentivos y reconocimiento de forma continua, que ayuda a respaldar sus esfuerzos académicos. Los programas eSports y de impresión 3D han tenido un impacto positivo en los estudiantes participantes. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los estudiantes para que sigan siendo productivos y se esfuerzen por acelerar su aprendizaje.</p> <p>Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los índices de finalización de las</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Prevemos que a partir de estas acciones y servicios de apoyo se produzca un aumento de hasta 4 créditos por período de aprendizaje.</p> <p>También tendremos en cuenta los comentarios de estudiantes y padres para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>tareas. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	
<p>2.1</p>	<p>Acción: Preparación profesional, educación tecnológica profesional y preparación universitaria de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Necesidades Identificadas: Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación universitaria y vocacional se encuentran entre los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los grupos de jóvenes de crianza temporal que están por debajo de la media estatal del 18.7 % para los graduados que completan un trayecto de CTE. También estaban por debajo de la media estatal del 44.5 % de cursos A-G y por debajo del 11.1 % en la tasa de finalización de A-G y CTE. Nuestros aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal necesitan estar preparados para seguir una carrera o asistir a una universidad.</p>	<p>Para hacer frente a esta necesidad, nuestros asesores trabajarán en estrecha colaboración con los maestros para asegurar que todos los estudiantes completen cursos universitarios o de carreras profesionales. Los asesores conectan a los estudiantes con WIOA para que reciban capacitación y colocación laboral. Además, se planificarán excursiones para explorar carreras profesionales. Animamos encarecidamente a todos los estudiantes a participar en la inscripción simultánea y los trayectos CTE antes de su 12° grado. Se prevé que aumente el número de estudiantes que participan en nuestros itinerarios de Desarrollo Infantil, EMT, Construcción y Exploración de Carreras Profesionales. La escuela también aumentará la participación de los estudiantes y las familias en los días de preparación universitaria y vocacional y conectará a los estudiantes con WIOA para que reciban formación y colocación laboral. Se planificarán excursiones adicionales para la exploración de carreras.</p> <p>Cuando nuestros estudiantes se matriculan, pronto comienzan a realizar un inventario de carreras, exploración y habilidades profesionales, para alinear sus intereses en CTE u otra educación secundaria. Tenemos en cuenta las</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de CTE y nuestras tasas de finalización de A-G para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Estudiantes, maestros y padres expresaron su apoyo al valor de las actividades e incentivos significativos para los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para orientarlos hacia cursos valiosos. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el plan de estudios a los estudiantes. Hemos podido ver el éxito de nuestros estudiantes en estos programas.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y vocacional para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, porque esperamos que todos los estudiantes podrían beneficiarse de esta acción, se proporciona para toda la escuela.</p>	
2.2	<p>Acción: Formación profesional dirigido a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Necesidades Identificadas: Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los resultados de la CAASPP en las evaluaciones de ELA, Matemáticas y Ciencias muestran que muchos de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son aprendices de inglés,</p>	<p>Para hacer frente a esta necesidad, se espera que nuestro personal participe en la formación profesional que apoya a los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes LI y FY, al asistir a entrenamientos locales o regionales designados, talleres y seminarios. Una vez finalizada la formación profesional, el personal informará los resultados de la formación y planificará la aplicación de las metodologías didácticas aprendidas/obtenidas para aumentar el rendimiento y la productividad de los estudiantes. También se compartirán las mejores prácticas con los colegas para apoyar un esfuerzo a escala de toda la escuela.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en los resultados de la CAASPP, especialmente para los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes de bajos ingresos y grupos de jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes.</p> <p>Los maestros y los padres proporcionaron información que indica que apoyan el valor de la formación profesional para aumentar la eficacia.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>A lo largo del curso escolar, nuestros maestros participan periódicamente en cursos de formación, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional que aportan información para nuestra capacidad de abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. Impartiremos formación sobre nuestro kit de herramientas de EL, que incluye estrategias de efectos como Instrucción académica en inglés específicamente diseñada (SDAIE). Hemos visto un impacto positivo en nuestros estudiantes con potencial con la formación adicional del personal, como las prácticas informadas por el trauma.</p> <p>Anticipamos que con el aumento de la colaboración profesional y el aprendizaje mejorarán nuestros resultados de las evaluaciones estatales para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades también aumentarán. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	<p>impacto positivo en los estudiantes con los resultados de la CAASPP.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
2.3	<p>Acción: Acceso y apoyo tecnológicos</p>	<p>Hemos visto que los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología, y seguiremos proporcionando formación y materiales para cerrar</p>	<p>Controlaremos y mantendremos el acceso del 100 % de nuestros estudiantes a la tecnología</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas:</p> <p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán un 100 % de acceso al plan de estudios y apoyo a la instrucción. Sabemos que el acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces es fundamental para que los estudiantes puedan acceder a los planes de estudios y a la enseñanza.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la aplicación de un plan de estudios basado en normas.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>cualquier brecha. Las computadoras Chromebook se proporcionan a los estudiantes que carecen de suficiente acceso a la tecnología desde el hogar.</p> <p>Esta acción comienza en la orientación de los estudiantes y se prolonga durante todo el año escolar. Esperamos que estas acciones repercutan positivamente en nuestros estudiantes.</p> <p>Hay un esfuerzo continuo para asegurar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tengan acceso a la tecnología. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>para su programa educativo.</p> <p>También tendremos en cuenta los comentarios de padres, estudiantes y maestros.</p>
2.4	<p>Acción:</p> <p>Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas</p> <p>Necesidades Identificadas:</p> <p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un plan</p>	<p>Para hacer frente a esta necesidad, nuestro personal seguirá participando en la revisión de los planes de estudios locales, entablando un diálogo y aportando información sobre la adecuación de las normas a las prácticas pedagógicas. La formación profesional guiará la implementación de un plan de estudios basado en normas. Los especialistas en planes de estudios proporcionarán apoyo para ayudar a analizar los resultados de los datos con el fin de desarrollar un</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestra implementación del plan de estudios basado en normas con la puntuación de la Rúbrica de implementación de normas del CDE. Esperamos que la puntuación de la</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de estudios de alta calidad alineado con las normas y a una instrucción que mejore continuamente. El puntaje de implementación de nuestro plan de estudios basado en normas es 4.16, según la rúbrica de implementación de normas del CDE.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la aplicación de un plan de estudios basado en normas.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>proceso mejorado para supervisar la eficacia de nuestro plan de estudios y prácticas de instrucción.</p> <p>A lo largo del año escolar, nuestro personal seguirá colaborando y desarrollando un plan de estudios personalizado y de alta calidad, y proporcionará formación para apoyar la implementación de las necesidades específicas de nuestros grupos de estudiantes.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación más alta cada año. Un programa mejorado apoya a nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	<p>implementación mejore cada año.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
3.1	<p>Acción: Retención de estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con</p>	<p>Garantizar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para solucionarlo, contamos con personal formado que realiza labores de divulgación y supervisión de los estudiantes para que su asistencia sea regular. También contamos con programas integrales de incentivos.</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de retención de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés,</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>alta movilidad, que normalmente están atrasados en créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente es del 92.97 %.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Seguiremos aplicando estas prácticas a nuestros aprendices de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Estas acciones tienen lugar durante todo el año escolar. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación más alta cada año.</p> <p>Un programa mejorado apoya a nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	<p>estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
<p>3.2</p>	<p>Acción: Apoyos sociales y emocionales</p> <p>Necesidades Identificadas: Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, muchos de los cuales han sufrido traumas sociales y emocionales. La forma en que abordamos esta cuestión repercute en nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la</p>	<p>Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los estudiantes. Para tratar este problema, contamos con prácticas informadas sobre traumas que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Programas como nuestro SEL, asesoramiento, personal de apoyo, trabajadores sociales, formación profesional y programas especiales como yoga y terapia canina, tienen un impacto positivo en nuestros estudiantes.</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de Éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>permanencia en la escuela y la reinscripción. La tasa de éxito actualmente es del 96.21 %.</p> <p>Los maestros y los padres aportaron comentarios que indican que apoyan el valor del éxito de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción se lleva a cabo de forma continuada durante todo el año escolar. El personal y los maestros son diligentes a la hora de detectar señales de trauma y se apresuran a prestar apoyo.</p> <p>Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y servicios porque hemos sido testigos del éxito de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales se tienen bien en cuenta. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
<p>3.3</p>	<p>Acción: Acceso al transporte</p> <p>Necesidades Identificadas: Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que con frecuencia no tienen acceso al transporte a la escuela u otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. La tasa</p>	<p>Para abordar este problema, ofrecemos una variedad de opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús y similares. Los estudiantes que demuestren necesidades excepcionales, urgentes y a corto plazo de transporte tienen acceso a Hope-Skip-Drive, un servicio que los recogerá en casa y los transportará a la escuela. Continuaremos brindando este servicio adicional a los estudiantes porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas.</p> <p>Estas acciones se llevan a cabo durante todo el año escolar y los maestros se aseguran de que</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de asistencia promedio y que nos mantengamos por encima del 85 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>promedio de asistencia es actualmente del 85.27 %.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>los estudiantes tengan acceso al transporte. Sabemos que el trabajo conjunto del personal y los estudiantes a diario tendrá un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.</p> <p>Esta acción beneficia a los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	<p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
<p>3.4</p>	<p>Acción: Acceso a la nutrición</p> <p>Necesidades Identificadas: La escasez de alimentos para nuestros aprendices de inglés de alta movilidad, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal es una honda preocupación. Nos propusimos hacer todo lo que puede hacer una escuela, incluida la alimentación para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono escolar, que es la tasa de los que no completan sus estudios de nuestro programa de estudios independientes. La tasa</p>	<p>Para solucionarlo, nos aseguraremos de que los estudiantes tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso a domicilio si es necesario. Los estudiantes no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento.</p> <p>A lo largo de la jornada escolar, los maestros y el personal se preocupan por las necesidades nutricionales de los estudiantes. Se apresuran a proporcionar comida a diario. Los estudiantes también piden comida cuando la necesitan.</p>	<p>Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en la tasa promedio de estudiantes que no terminan los estudios, que se mantendrá por debajo del 10 % para todos nuestros estudiantes.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de estudiantes que no completan sus estudios es actualmente del 3.66 %.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Estas acciones reducirán los índices de estudiantes que no terminan los estudios para nuestra población de aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	
4.1	<p>Acción: Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los maestros, el Apoyo a la retención de estudiantes (SRS), administradores y asesores, afirman que los padres de los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Según nuestros socios educativos, los padres son un componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos estudiantes. Como se indica más arriba, en la sección de criterios, esperamos que los</p>	<p>Para garantizar nuestro éxito continuo, esperamos que aumente la participación de los padres. Seguiremos proporcionando un enlace con la comunidad que realice actividades de divulgación y promueva la escuela como un lugar acogedor para estudiantes de EL, estudiantes FY y LI mediante la organización de actividades y eventos en la escuela. También empleamos un enlace de padres cuyo papel principal es conectar a los estudiantes y las familias con los recursos de la comunidad, organizar ferias de recursos, y ayudar al enlace de la comunidad y los consejeros con el apoyo a nuestros estudiantes.</p> <p>Creemos que aumentar el compromiso de los padres y las familias, así como crear y cultivar conexiones en la comunidad, tendrá un impacto positivo en los estudiantes. Esta acción es continua durante todo el año escolar.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en la participación de nuestros padres para que estén por encima de la cantidad de inscripciones.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>recuentos de participación estén por encima de la inscripción.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la realización de actividades de participación de los padres.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>El apoyo del enlace comunitario está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con una mayor participación de los padres de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	
<p>4.2</p>	<p>Acción: Servicios de traducción y divulgación</p> <p>Necesidades Identificadas: Según nuestros socios educativos, la conexión entre padres y estudiantes es un componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de los estudiantes identificados. Actualmente tenemos 68 participantes en nuestras reuniones de PAC/ELAC este año.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p>	<p>La eliminación de las barreras idiomáticas para las familias de nuestros aprendices de inglés es necesaria para garantizar que los estudiantes y las familias estén al corriente de los eventos y actividades escolares. Seguiremos dando a conocer los eventos y actividades de la escuela mediante la traducción de materiales y/o servicios de divulgación. El enlace comunitario en coordinación con nuestro personal utilizará estos servicios para aumentar la comunicación con nuestros padres de aprendices de inglés, FY y LI a través de comunicaciones escritas, verbales y virtuales.</p> <p>Esta acción se lleva a cabo durante todo el año escolar, en función de las necesidades detectadas. Los servicios de traducción están</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un incremento positivo en la participación en las reuniones de ELAC y PAC. Esto es bueno para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>fácilmente disponibles para materiales escritos y servicios orales cuando sean necesarios.</p> <p>Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con el aumento de la comunicación y la participación de los padres de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	
<p>4.3</p>	<p>Acción: Participación de los socios educativos</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los maestros, administradores y asesores, afirman que los padres de los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que el 84 % de nuestros padres informan que se sienten animados a participar.</p>	<p>Según nuestros socios educativos, la participación de los padres es esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos estudiantes. Mantener la participación de los socios educativos requiere gastos en elementos como comunicaciones, difusión, materiales, actividades y transporte.</p> <p>Creemos en la importancia de que los padres se sientan animados a participar. Esperamos que el enlace con la comunidad, en coordinación con nuestro personal, utilice estos recursos para aumentar la comunicación bidireccional positiva con nuestros padres de aprendices de inglés, estudiantes FY y LI mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción se realiza de forma continua durante todo el año escolar.</p>	<p>Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los resultados de las encuestas escolares. Esperamos que más del 85 % de los padres informen que se sienten animados a participar cada año, según la encuesta escolar.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Padres y maestros aportaron comentarios que indican que apoyan el valor de los socios educativos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la Interfaz de datos de California, nuestro grupo de aprendices de inglés estaba en la franja Amarilla en el indicador de rendimiento de los estudiantes de inglés (ELPI). También examinamos la tendencia de</p>	<p>Implementaremos un programa de alta calidad para la adquisición del idioma inglés y añadiremos más personal de instrucción adicional y auxiliares docentes de EL para apoyar a los estudiantes en sus cursos de ELD de SGI y con Read180/System 44 para abordar las necesidades identificadas.</p> <p>Abordaremos esta necesidad a través de un auxiliar docente de EL u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de EL, jefes de ELD,</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en esta acción, que tiene por objeto satisfacer las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante el uso de pruebas integradas y de unidades designadas sobre las normas de ELD y ELA apropiadas, y el seguimiento en tiempo</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>nuestra tasa de reclasificación e hicimos una evaluación de las necesidades de nuestros estudiantes LTEL.</p> <p>Los comentarios de maestros y padres indicaron que apoyan la importancia del programa EL y el apoyo para aumentar las competencias de los estudiantes.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los estudiantes recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de inglés. Utilizamos un en colaboración con los estudiantes y las familias. La implementación de nuestro Desarrollo designado e integrado del idioma inglés (ELD) es una parte integral de nuestro programa exhaustivo para que cada estudiante de inglés alcance los objetivos lingüísticos y académicos en su nivel de grado según lo identificado por su nivel de competencia. Los estudiantes de EL participan en programas para recién llegados, de inmersión estructurada en inglés o de lengua inglesa general, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y en su rendimiento académico. El personal auxiliar proporcionará instrucción lingüística específica a través del vocabulario y el desarrollo del lenguaje para apoyar las habilidades de Lectoescritura y la adquisición del idioma. Esto se hará durante todo el año escolar.</p> <p>Esperamos que estas acciones, que están diseñadas para abordar las necesidades de nuestros estudiantes de EL y LTEL, sean eficaces para aumentar el rendimiento de nuestros estudiantes en las ELPAC y mejorar su tasa de reclasificación. Esta acción se ofrece de forma limitada.</p>	<p>real, se supervisará la competencia lingüística y el progreso académico de los estudiantes y esperamos que sus resultados ELPI, así como la tasa de reclasificación, aumenten como consecuencia del apoyo académico personalizado que recibirán de personal calificado.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>1.8</p>	<p>Acción: Formación profesional para aprendices de inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la Interfaz de datos de California, nuestro grupo de aprendices de inglés estaba en la franja Amarilla en el indicador de rendimiento de los estudiantes de inglés (ELPI). También examinamos la tendencia de nuestra tasa de reclasificación e hicimos una evaluación de las necesidades de nuestros estudiantes LTEL.</p> <p>Los comentarios de padres y maestros indicaron que apoyan la importancia de la formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y a los LTEL.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Para responder a esta necesidad ofreceremos oportunidades de formación profesional a los maestros para que mejoren sus competencias a la hora de abordar las diversas necesidades de aprendizaje. Puede tratarse de talleres, seminarios o comunidades de aprendizaje colaborativo centrados en prácticas educativas eficaces. Nuestros aprendices de inglés serán atendidos por auxiliares docentes de EL capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de EL, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. La formación puede incluir, entre otras cosas, el desarrollo de un kit de herramientas EL, la aplicación de estrategias EL eficaces mediante el uso del SIOP (Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada) y estrategias de andamiaje como el modelado, la creación de esquemas, la contextualización y otras. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que reforzará la capacidad de los maestros y del personal para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>La formación profesional tiene lugar al menos tres veces durante el año sobre diversos temas. Se realiza un seguimiento del personal formado según el modelo de la Comunidad de aprendizaje profesional. Hay oportunidades para que el</p>	<p>Supervisaremos los progresos de esta acción, ya que está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante un seguimiento en tiempo real, se controlará la competencia lingüística y el progreso académico de los estudiantes y esperamos que aumente el ELPI de la interfaz de datos de CA, así como la tasa de reclasificación.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>personal participe en su eficacia con los demás y comparta las mejores prácticas.</p> <p>Esperamos que nuestros aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), las puntuaciones de las ELPAC, el ELPI, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán de personal calificado. Esta acción se ofrece de forma limitada.</p>	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplicable.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Somos una LEA de una sola escuela y una escuela semi autónoma DASS de estudio independiente, con más del 55 % de estudiantes sin duplicar. Nuestros estudiantes son atendidos por personal adicional específicamente formado para atender sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o retener al personal crítico, que es esencial para implementar cada objetivo. A continuación se enumeran los objetivos y acciones en los que hay personal adicional que prestó servicios directos a estudiantes sin duplicar:

Objetivo 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa: tienen maestros de intervención para Matemáticas, ELA y Lectura.

Objetivo 1 Acción 3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes: contamos con muchos instructores individuales competentes en múltiples materias.

Objetivo 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para traumas.

Somos una LEA de una sola escuela y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$33,497,962.00	\$13,573,542.00	40.521%	0.000%	40.521%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$45,122,682.00			\$424,794.00	\$45,547,476.00	\$26,198,386.00	\$19,349,090.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$2,495,616.00	\$50,000.00	\$2,545,616.00				\$2,545,616.00	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$1,731,848.00	\$6,000.00	\$1,737,848.00				\$1,737,848.00	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$1,510,382.00	\$70,000.00	\$1,580,382.00				\$1,580,382.00	0.00%
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$561,114.00	\$50,439.00	\$611,553.00				\$611,553.00	0.00%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$92,326.00	\$236,432.00	\$328,758.00				\$328,758.00	0.00%
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$14,591,257.00	\$0.00	\$14,591,257.00				\$14,591,257.00	
1	1.7	Título 1 Intervención de fondos federales	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$423,794.00	\$0.00				\$423,794.00	\$423,794.00	
1	1.8	Formación profesional para aprendices de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$4,000.00	\$4,000.00				\$4,000.00	0.00%
2	2.1	Preparación profesional, educación tecnológica profesional y preparación universitaria de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$1,703,806.00	\$150,000.00	\$1,853,806.00				\$1,853,806.00	0.00%
2	2.2	Formación profesional dirigido a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$100,000.00	\$100,000.00				\$100,000.00	0.00%
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$210,339.00	\$659,015.00	\$869,354.00				\$869,354.00	0.00%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$967,181.00	\$540,321.00	\$1,507,502.00				\$1,507,502.00	0.00%
2	2.5	Material didáctico para un programa eficaz	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$11,747,841.00	\$11,747,841.00				\$11,747,841.00	
2	2.6	Instalaciones seguras	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$5,210,042.00	\$5,210,042.00				\$5,210,042.00	
3	3.1	Retención de estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$757,238.00	\$14,000.00	\$771,238.00				\$771,238.00	0.00%
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$831,651.00	\$35,000.00	\$866,651.00				\$866,651.00	0.00%
3	3.3	Acceso al transporte	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$30,000.00	\$30,000.00				\$30,000.00	0.00%
3	3.4	Acceso a la nutrición	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$130,000.00	\$130,000.00				\$130,000.00	0.00%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.5	Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$500.00				\$500.00	\$500.00	
4	4.1	Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$321,834.00	\$85,000.00	\$406,834.00				\$406,834.00	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$215,000.00	\$215,000.00				\$215,000.00	0.00%
4	4.3	Participación de los socios educativos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$15,000.00	\$15,000.00				\$15,000.00	0.00%
4	4.4	Título 1 - Participación de los padres	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$500.00				\$500.00	\$500.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
\$33,497,962.00	\$13,573,542.00	40.521%	0.000%	40.521%	\$13,573,542.00	0.000%	40.521 %	Total:	\$13,573,542.00
								A nivel del LEA Total:	\$0.00
								Total limitado:	\$2,549,616.00
								A nivel escolar Total:	\$11,023,926.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$2,545,616.00	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,737,848.00	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	All Schools	\$1,580,382.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$611,553.00	0.00%
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$328,758.00	0.00%
1	1.8	Formación profesional para aprendices de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		\$4,000.00	0.00%
2	2.1	Preparación profesional, educación tecnológica profesional y preparación universitaria de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,853,806.00	0.00%
2	2.2	Formación profesional dirigido a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$100,000.00	0.00%
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	All Schools	\$869,354.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,507,502.00	0.00%
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$771,238.00	0.00%
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$866,651.00	0.00%
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$30,000.00	0.00%
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$130,000.00	0.00%
4	4.1	Enlace entre la comunidad y los padres y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$406,834.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$215,000.00	0.00%
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$15,000.00	0.00%

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$33,653,417.00	\$40,047,966.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés	Sí	\$955,786.00	\$1,282,608.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$1,015,736.00	\$1,415,038.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	\$1,347,779.00	\$1,507,223.00
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	\$700,139.00	\$753,115.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	\$260,000.00	\$369,095.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados	No	\$10,352,012.00	\$12,899,836.00
1	1.7	Título 1 Intervención de fondos federales	No	\$452,765.00	\$411,292.00
1	1.8	Formación profesional para aprendices de inglés	Sí	\$4,000.00	\$6,368.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.1	Preparación profesional, educación tecnológica profesional y preparación universitaria de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	Sí	\$1,295,220.00	\$1,506,802.00
2	2.2	Formación profesional dirigido a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	Sí	\$35,000.00	\$48,537.00
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	\$616,896.00	\$937,235.00
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Sí	\$1,167,847.00	\$1,300,300.00
2	2.5	Material didáctico para un programa eficaz	No	\$8,505,386.00	\$9,786,013.00
2	2.6	Instalaciones seguras	No	\$4,699,468.00	\$5,122,404.00
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	\$513,506.00	\$737,460.00
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$905,322.00	\$1,009,585.00
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$26,951.00	\$30,320.00
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$85,000.00	\$102,071.00
3	3.5	Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes	No	\$500.00	\$539.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Sí	\$508,604.00	\$587,587.00
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	\$195,000.00	\$219,752.00
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	\$10,000.00	\$14,196.00
4	4.4	Título 1 - Participación de los padres	No	\$500.00	\$590.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$11,699,811.00	\$9,642,786.00	\$11,827,292.00	(\$2,184,506.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés	Sí	\$955,786.00	\$1,282,608.00	0.00%	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$1,015,736.00	\$1,415,038.00	0.00%	
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	\$1,347,779.00	\$1,507,223.00	0.00%	
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	\$700,139.00	\$753,115.00	0.00%	
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	\$260,000.00	\$369,095.00	0.00%	
1	1.8	Formación profesional para aprendices de inglés	Sí	\$4,000.00	\$6,368.00	0.00%	
2	2.1	Preparación profesional, educación tecnológica profesional y preparación universitaria de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	Sí	\$1,295,220.00	\$1,506,802.00	0.00%	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.2	Formación profesional dirigido a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	Sí	\$35,000.00	\$48,537.00	0.00%	
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	\$616,896.00	\$937,235.00	0.00%	
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Sí	\$1,167,847.00	\$1,300,300.00	0.00%	
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	\$513,506.00	\$737,460.00	0.00%	
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$905,322.00	\$1,009,585.00	0.00%	
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$26,951.00	\$30,320.00	0.00%	
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$85,000.00	\$102,071.00	0.00%	
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Sí	\$508,604.00	\$587,587.00	0.00%	
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	\$195,000.00	\$219,752.00	0.00%	
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	\$10,000.00	\$14,196.00	0.00%	

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$29,613,029.00	\$11,699,811.00	0.000%	39.509%	\$11,827,292.00	0.000%	39.939%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
 - Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle

en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA

- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,

- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y

- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.

- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

- Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.

- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones

proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre por qué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las

necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5º grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el

porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023