

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation

Código CDS: 36-75051-0136432

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Ken Larson

Director

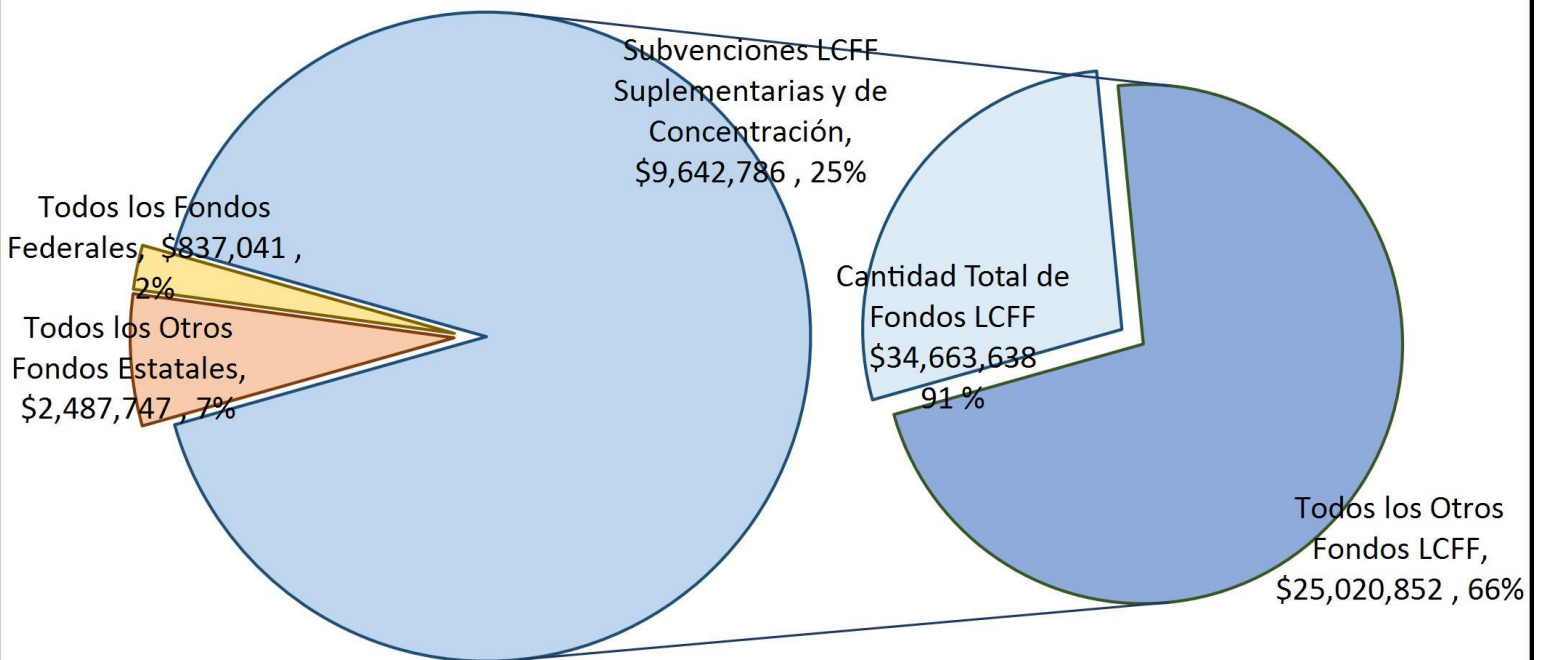
klarson@innovationhigh.org

(760) 203-4846

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

### Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

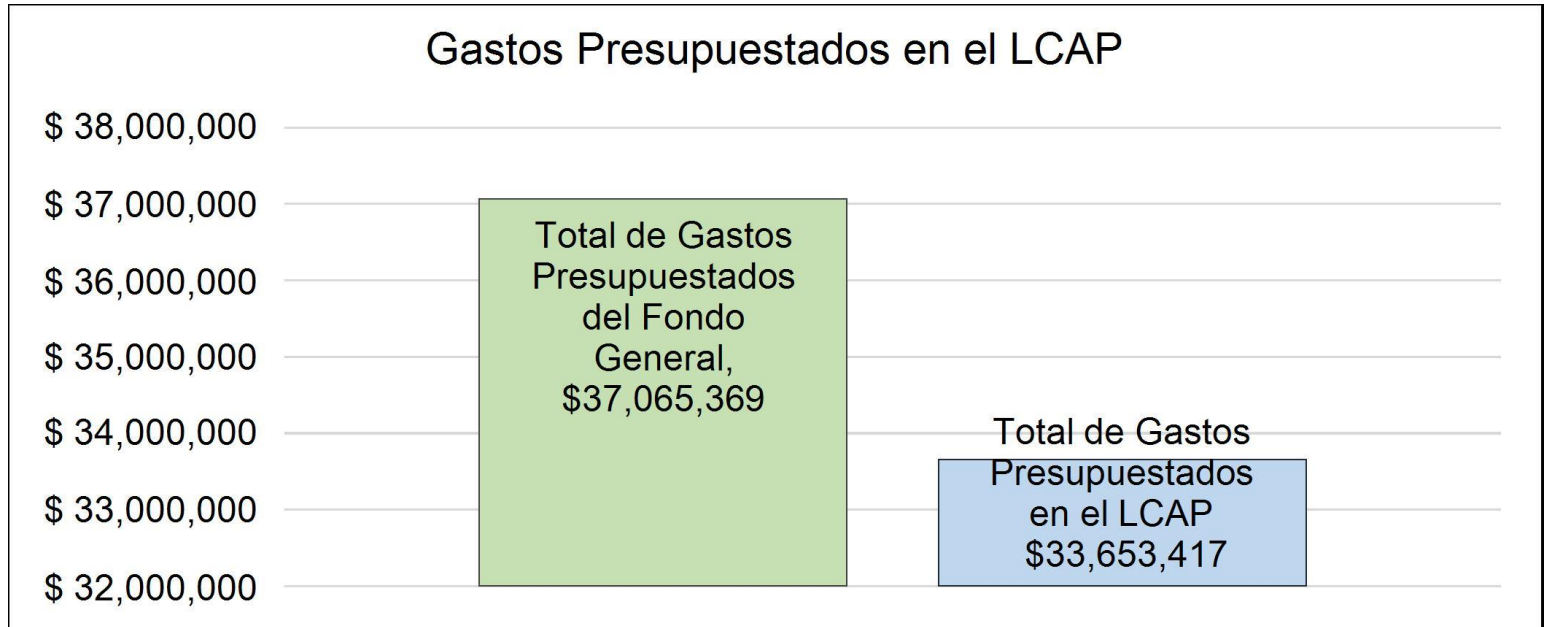


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation es \$37,988,426, del cual \$34,663,638.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$2,487,747.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$837,041.00 son fondos federales. De los \$34,663,638.00 en Fondos LCFF, \$9,642,786.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation planea gastar \$37,065,369.00 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$33,653,417.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$3,411,952 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizado para todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos de educación especial, que está cuidadosamente diseñado para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales únicas. Para atender a nuestra población de estudiantes en promesa y altamente móvil, se presupuestan gastos para, sin limitarse a, salarios y beneficios de maestros y personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, equipos y programas informáticos. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) no incluye lo siguiente:

- ? Cuotas de auditoría
- Gastos legales
- Cuotas de asociación
- Gastos de educación especial
- Gastos del bloque obligatorio
- Subvenciones auxiliares
- Gastos del Programa de Subvenciones para Mejoras de Culminación A-G
- Gastos de subvenciones para la eficacia de los educadores
- Subvención en bloque para arte, música y material educativo
- Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje
- Subvención para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado Gasto federal
- Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California
- Fortalecimiento de la educación técnica y profesional para el siglo XXI (Perkins V)

# Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation está proyectando que recibirá \$9,642,786.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation planea gastar \$9,642,786.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) dirige los fondos suplementarios y de concentración hacia metas y acciones diseñadas para ayudar a los estudiantes con grandes necesidades de apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación estudiantil. Los estudiantes tienen acceso a un programa de instrucción adicional sólido que respalda su aprendizaje. Las intervenciones académicas identificadas ayudan a cerrar las brechas de habilidades y conocimiento garantizando que los estudiantes se conviertan en graduados con dominio. Una breve descripción del LCAP es que nuestra primera meta es una meta de enfoque y la primera acción está dirigida a ayudar a nuestros estudiantes del inglés. Nuestra segunda meta es una meta amplia que apoya el interés de los estudiantes en una carrera o una educación superior. La tercera meta es una meta de mantenimiento del progreso que cumple con la misión de nuestro programa escolar, que es retener a los estudiantes y ayudarlos a graduarse. La última meta del LCAP tiene como objetivo mejorar la participación de nuestros socios educativos, especialmente para nuestros estudiantes del inglés, los jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal:

## Meta #1: Mejorar el Progreso Académico

- Acción 1: Personal de apoyo, intervenciones y materiales para estudiantes del idioma inglés.
- Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.
- Acción 3: Instrucción adicional y apoyos para estudiantes.
- Acción 4: Asesoramiento a los estudiantes para la graduación y materiales.
- Acción 5: Actividades estudiantiles que aumenten los esfuerzos de aprendizaje.
- Acción 8: Formación profesional para estudiantes del inglés.

## Meta #2: Los Estudiantes Obtendrán Habilidades de Preparación Universitaria y Vocacional

- Acción 1: Preparación universitaria para la universidad y la vocación para los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal.
- Acción 2: Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.
- Acción 3: Tecnología para actualizar los programas estudiantiles.
- Acción 4: Apoyo para el currículo y la instrucción basada en las normas

## Meta #3: Aumentar la retención estudiantil

- Acción 1: Personal de apoyo para la retención de estudiantes y programas de incentivos.
- Acción 2: Materiales y servicios de apoyo para el trauma y socioemocionales.
- Acción 3: Transporte para los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 4: Acceso a la nutrición para los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal.

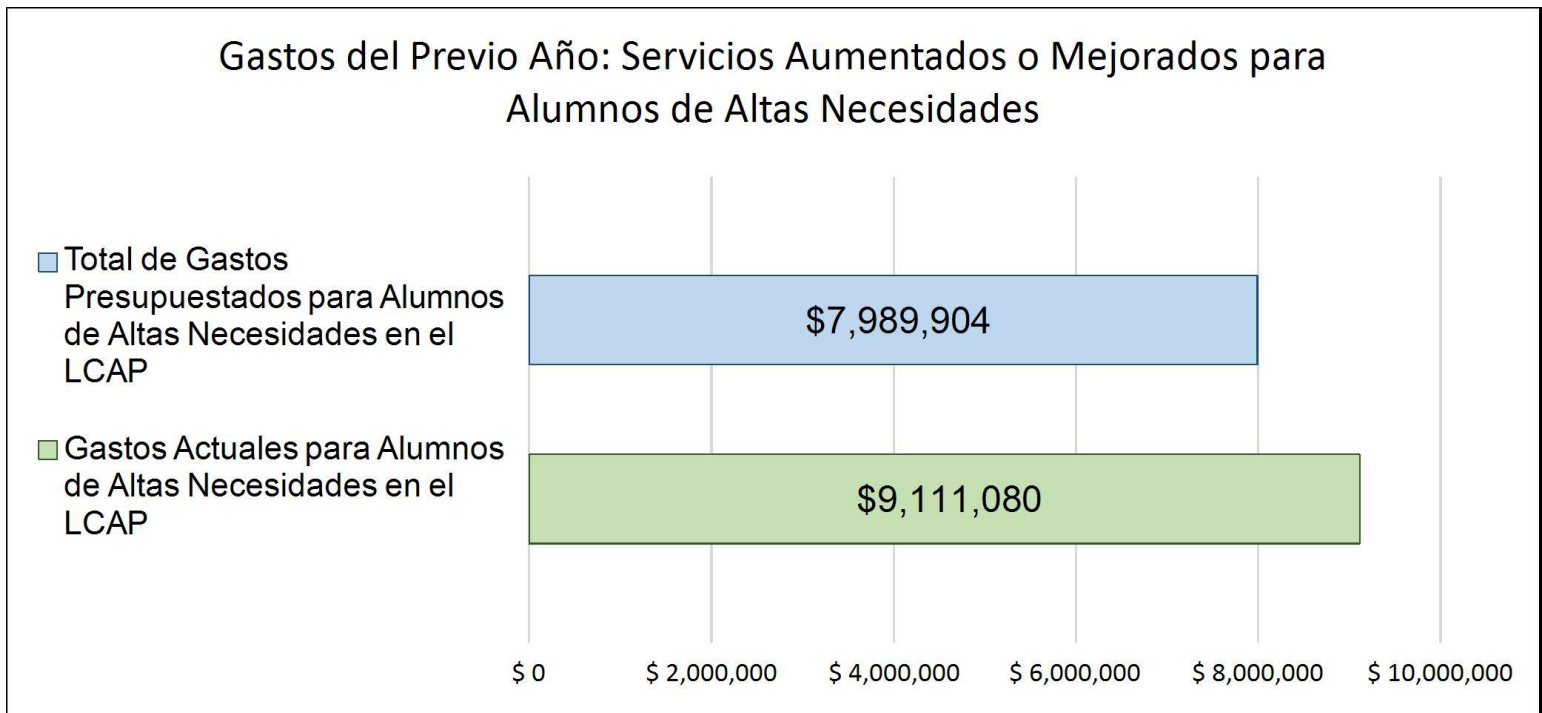
## Meta #4: Aumentar la Participación de los Socios Educativos

- Acción 1: Enlace Comunitario/de Padres y actividades escolares significativas.
- Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para el acercamiento escolar.
- Acción 3: Eventos de socios educativos, personal y materiales para la participación.



## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation presupuestó en su LCAP \$7,989,904.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation en verdad gastó \$9,111,080.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$1,121,176 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los estudiantes de nuestro programa de estudio independiente pudieron beneficiarse de programas de intervención totalmente financiados, como la instrucción adicional. Además, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial pudieron recibir apoyo socioemocional con servicios de asesoramiento y personal capacitado. Nuestro personal de retención de estudiantes recibió fondos completos y pudo ayudar a facilitar intervenciones y acercamiento escolar para apoyar la asistencia regular de nuestros estudiantes.

## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation	Ken Larson Director	klarson@innovationhigh.org (760) 203-4846

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation (AVIHS, por sus siglas en inglés) es una escuela semiautónoma bajo la Ley de Oportunidades y de Innovación para la Fuerza Laboral (WIOA, por sus siglas en inglés) que ofrece un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el estudiante, en el que todos los estudiantes deben cumplir con altas normas académicas y de conducta. La escuela también hace hincapié en el aumento de la participación de los padres, el incremento de la interacción individual entre maestros y estudiantes, la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, la amplia disponibilidad de acceso a la tecnología en el hogar y en la escuela, los entornos de aprendizaje variados y las opciones en los programas curriculares. Nuestro modelo de aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades e intereses de cada estudiante a través de la creación en colaboración de un Plan de Aprendizaje Individual (ILP, por sus siglas en inglés). Nuestro modelo escolar se centra en el principio de que la instrucción flexible significa que los estudiantes tienen acceso a su maestro/instructor individual/orientados tanto desde casa a través de recursos remotos/en línea como también presenciales en el centro. Creemos que el aprendizaje personalizado es un enfoque central de cómo podemos apoyar a nuestra población estudiantil. Nuestros programas de aprendizaje personalizados proporcionan una experiencia única para cada estudiante. La intención es involucrar a cada estudiante en el proceso de aprendizaje de la manera más productiva y significativa para optimizar el potencial de aprendizaje y el éxito de cada estudiante. Esto le permite a la escuela combinar múltiples niveles de evaluación del logro académico de los estudiantes mediante el registro regular de registros detallados de aprendizaje, la recopilación de muestras de trabajo de los estudiantes y la realización de programas de pruebas anuales exigidos por el estado. La escuela ofrece esta opción de aprendizaje personalizado para los estudiantes con el objetivo final de que los alumnos se conviertan en estudiantes con motivación propia, competentes y estudiantes de formación continua.

Somos un programa de recuperación de créditos durante todo el ciclo escolar y tenemos 13 períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) como método de estructuración del año académico. AVIHS se centra en el aprendizaje personalizado de los estudiantes y la escuela cuenta con un Estado de Escuela Alternativa en la Interfaz de Datos (DASS, por sus siglas en inglés).

Hemos trabajado para ampliar nuestros programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de inscripción simultánea a la universidad para sustentar nuestras metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los estudiantes cuentan con múltiples opciones universitarias a través de acuerdos articulados con los institutos de educación superior locales y reciben créditos tanto de la escuela preparatoria como universitarios en sus certificados de estudios académicos al finalizar el curso. Las opciones ofrecidas a los estudiantes se basaron en una evaluación de las necesidades estudiantiles que incluyó las sugerencias y el análisis del certificado de estudios académicos. También emparejamos algunas de las opciones de cursos con los trayectos CTE actuales y futuros que ofrece/ofrecherà la escuela para maximizar la cantidad de créditos relevantes que pueden recibir los estudiantes. Nuestra meta es seguir ampliando las opciones de inscripción simultánea para aumentar el dominio de los estudiantes en la finalización de trabajos de nivel universitario, difuminar la línea entre la continuación de la educación media superior y superior, y acostumar a los estudiantes al concepto de aprendizaje como un esfuerzo permanente.

El ciclo escolar 2021-2022 fue el primer año en que la Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation (AVIHS, por sus siglas en inglés) aceptó fondos del Título 1. En 2022-2023 la AVIHS se convirtió en un programa de Título 1 a nivel escolar. El uso de los fondos del Título 1 son descritos en este LCAP, afin de cumplir con los requisitos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1 se pueden utilizar para complementar el plan estratégico dirigido a ayudar a nuestros estudiantes en riesgo académico a cumplir con los estándares estatales y graduarse. Estamos utilizando el LCAP para cumplir con los requisitos de planificación para el Apoyo y Mejora Integrales (CSI, por sus siglas en inglés).

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Para guiar nuestro ciclo de mejora continua, analizamos nuestros datos escolares de la Interfaz de Datos Escolares de California, de DataQuest, nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y nuestro Informe de Datos Anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que se alinea con las 8 prioridades estatales. Además, estudiamos el progreso hacia nuestro Plan de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Aunque la escuela está identificada para recibir Apoyo y Mejora Integrales (CSI, por sus siglas en inglés), debido al índice de graduación federal, se lograron éxitos y avances significativos, como se comparte en los siguientes criterios clave.



## Índice de Graduación

Nuestro programa educativo se clasifica como Escuela Alternativa en la Interfaz de Datos (DASS, por sus siglas en inglés) puesto que atendemos a una población en promesa bajo un modelo de estudio independiente. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) calculó nuestro índice de graduación DASS en 87.1%. Se trata de un aumento de +29 puntos porcentuales respecto al año anterior. Nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica se graduaron en un 86.6% el año pasado. El grupo de estudiantes hispanos se graduó en un 86.1.0%. Los alumnos con discapacidades se graduaron en un 86.7%. El éxito se debe en parte a la planificación/seguimiento personalizado y al apoyo intensivo de instrucción individual. Prevemos aumentar nuestro éxito con nuestros estudiantes al incluir una reincorporación temprana de los estudiantes cansados, un aumento en la educación/participación de los padres para el éxito de sus estudiantes, educación del personal y formación profesional, así como protocolos del equipo de apoyo estudiantil además del apoyo académico.

## Índice de Éxito

Debido a la naturaleza de nuestro programa, muchos de nuestros estudiantes eligen aprovechar sus oportunidades para recuperar créditos y luego regresar a su sitio de origen. Por lo tanto, otra medida importante para nosotros es nuestro índice de éxito, que es el porcentaje de estudiantes que se gradúan junto con el porcentaje que retienen o regresan a su distrito escolar local. Este año, nuestro índice de éxito es del 91% y ha subido +1 puntos porcentuales. Este es el nivel más alto en tres años y muestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes sigue siendo eficaz.

## Índice de retención

Un enfoque crítico de nuestro programa es mejorar el desempeño de nuestros estudiantes desconectados y abordar preocupaciones socioemocionales como el trauma. Identificamos desde el principio qué estudiantes no están completando su tarea escolar y luego les asignamos instructores individuales para asegurarnos de que ayuden a apoyar el aprendizaje de los estudiantes. En promedio, nuestro índice de retención mejoró +8,4 puntos porcentuales hasta el 85.4%. Esto se debe al trabajo colaborativo en equipo entre nuestros maestros, instructores individuales, orientadores y otro personal de apoyo.

## Asistencia

Nuestro índice de asistencia ha subido +8 puntos porcentuales hasta el 86.48%. Creemos que las estrategias de reactivación que implementamos para ayudar a los estudiantes y las familias durante la crisis también contribuyeron a aumentar el índice de asistencia promedio de los estudiantes. Nuestros maestros y personal de apoyo a la retención trabajaron para abordar las preocupaciones serias que teníamos sobre la deserción de los estudiantes. Construir relaciones y mantenerse conectado con los estudiantes redujo el índice de estudiantes que no finalizan en +1.8 puntos, hasta el 8.12%. Esto significa que mejoramos en mantener a los estudiantes inscritos en la escuela y asistiendo regularmente.

## Finalización de Créditos

Nuestros índices de finalización de créditos aumentaron durante los últimos dos años. Con apoyos adicionales implementados, como instrucción individual, nuestros estudiantes pudieron obtener en promedio +10% más créditos desde el inicio del año anterior. Nuestros jóvenes de crianza temporal obtuvieron un índice de finalización de créditos +.28 puntos más alto que todo el grupo. Los estudiantes en el grupo de estudiantes de bajos ingresos tienen aproximadamente el mismo nivel de finalización de créditos que el grupo de Todos

## Índice de Reclasificación de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Nuestro índice de reclasificación de los estudiantes del inglés aumentó un +2% más que el año anterior. Nuestra meta es estar por encima del promedio estatal del 8.6%.

## Índice de Suspensión

El índice de suspensión fue calificado como "Muy bajo" en la Interfaz de Datos Escolares de California. Fue del 0.02%, lo que supuso una mejora con respecto al 0.2% del año anterior. Los estudiantes indigentes estaban en el rango muy bajo, y los hispanos, junto con los estudiantes en desventaja socioeconómica, también tuvieron un 0% de suspensiones. No hubo expulsiones.

## Resultados de la Encuesta Escolar

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 96% de nuestros estudiantes se sintieron conectados este año. Este es un criterio importante para nosotros y esperamos que sea mayor. La interacción con un adulto comprensivo frente a frente ayudará a los estudiantes a sentirse conectados. El 100% de los estudiantes encuestados expresó sentirse seguro en la escuela. Para nosotros, es muy importante asegurarnos de hacer todo lo posible para brindarles a los estudiantes tiempo y atención para apoyarlos durante su tiempo con nosotros.

## Participación en el Programa TREC

Tenemos a 984 estudiantes que participan en programas diseñados para apoyar sus necesidades socioemocionales y mejorar sus habilidades de afrontamiento. Las prácticas sobre el trauma informado se incorporan a nuestro programa escolar tanto como sea posible.

Se cumplieron estándares en los siguientes indicadores estatales:

- \* Participación de padres,
- \* Encuesta Local de Clima,
- \* Acceso a un Amplio Curso de Estudio

- \* Maestro Básico y Materiales Educativos, e
- \* Implementación de Estándares Académicos.

### Indicador Universitario/Vocacional

El indicador Universitario y Vocacional fue suspendido para el 2022. No se informó el año pasado en la Interfaz de Datos Escolares de California debido a que se necesitan dos años para realizar un cálculo. El siguiente año tendrá un estado informado.

### ¿Cómo conservaremos nuestro éxito?

Planeamos conservar y construir sobre nuestro éxito al implementar nuestras acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con fidelidad, monitorear cuidadosamente nuestro progreso y analizar nuestros resultados dentro de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. Continuaremos creciendo en nuestra capacidad a medida que nos involucramos en un proceso de mejora continua, basado en el modelo Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar. Las discusiones de datos con los maestros y la administración se basarán en protocolos de la comunidad de aprendizaje destinados a mejorar el desempeño en los resultados de los estudiantes.

Las metas y acciones articuladas a nuestro LCAP sustentan nuestro modelo de aprendizaje individualizado y se proporciona financiación adecuada para garantizar que continúen los apoyos estratégicos eficaces, como instructores individuales, servicios de retención de estudiantes y maestros capacitados sobre el trauma informado. Monitoreamos el progreso de nuestros estudiantes a través de múltiples medidas en torno a la participación y el desempeño académico. Los datos del LCAP y otros datos locales se analizan trimestralmente y se comparten con nuestros socios educativos, incluido el consejo escolar.

Debido a la naturaleza de nuestro programa de recuperación de créditos, de estudio independiente y Escuela Alternativa en la Interfaz de Datos (DASS, por sus siglas en inglés), ciertos puntos de datos no están incluidos en el LCAP. Los estudiantes no toman la Colocación Avanzada ni aprueban el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en una cantidad mayor a 11, y el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prohíbe cualquier dato potencialmente identificable del estudiante. El cálculo federal para el índice de graduación del grupo de 4 a 5 años y el índice de ausentismo crónico tampoco coinciden con nuestro programa, debido a que los cálculos son para programas en función de los lugares y no para programas de estudios independientes a corto plazo que tienen estudiantes con alta movilidad. Utilizamos criterios alternativos como el índice de graduación de un año del DASS y los índices de asistencia local para monitorear e informar el progreso de nuestros estudiantes hacia la graduación. Además, nuestro índice de abandono se calcula como nuestro índice de no finalización, que rastrea a cualquier estudiante que no nos informa que ha continuado con otro programa para completar su educación.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra escuela fue identificada para el Apoyo y la Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), como resultado de un bajo índice federal en la graduación de grupos de 4 a 5 años. Esta sección describe nuestra evaluación de necesidades para cumplir con el requisito federal de CSI. Esta sección describe nuestra evaluación de necesidades para cumplir con el requisito federal de CSI. Utilizamos criterios estatales y locales para identificar las brechas de desempeño y las desigualdades de recursos de los grupos de estudiantes. Utilizamos datos de los resultados estudiantiles de la última Interfaz de Datos Escolares de California, DataQuest, informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y del seguimiento de datos locales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los datos muestran que hay múltiples áreas que deben abordarse como metas y acciones en el LCAP. Nuestro sistema interno de recopilación de datos e informes utiliza criterios alineados con los indicadores de desempeño estatales y locales. Monitoreamos y evaluamos periódicamente nuestros resultados identificados, para que podamos realizar ajustes al programa en áreas que requieren mejora. Como red profesional, utilizamos un protocolo del diagrama de espina de pescado para evaluar nuestras necesidades en torno a nuestros bajos resultados de graduación. Esto reveló que múltiples causas influyen en el índice de graduación que es necesario gestionar, como la finalización de créditos, la asistencia, la motivación de los estudiantes, la participación de los padres y la instrucción individual. Los datos escolares demuestran que necesitaremos mejorar en las áreas de graduación (grupo de 5 años), reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) e indicadores académicos aumentando el apoyo de instrucción individual para los estudiantes que están en línea para graduarse.

Los indicadores de desempeño estatal de la Interfaz de Datos Escolares de California muestran que los siguientes indicadores fueron muy bajos:

### Índice de Graduación del Grupo de 5-Años

El índice federal de graduación del grupo de 4 a 5 años fue muy bajo y nos calificó para el Apoyo y la Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés). El índice de graduación en cinco años fue del 29.8% en 2022. Esto está muy por debajo del umbral del 68%. Los datos del grupo de estudiantes utilizados en nuestro análisis provienen de la Interfaz de 2022 y se informan en DataQuest. Los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo fueron nuestros jóvenes de crianza temporal con un 19.1%, los alumnos indigentes y los estudiantes del inglés con un 21% aproximadamente. Nuestros alumnos con discapacidades se graduaron en un 25.9%. Estos grupos estaban entre 5 y 10 puntos por debajo del grupo de Todos los estudiantes. El índice de graduación de los grupos de estudiantes hispanos fue del 28.6% y el de los afroamericanos fue del 28.6%. Nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica estaban en 29.3%. El grupo de estudiantes blancos estaba en el 39.4% y todos los demás grupos estaban entre 10 y 20 puntos por debajo. Reconocemos las desigualdades entre el grupo de

estudiantes más alto y los otros grupos de estudiantes y nuestro plan para abordar la brecha en los puntajes de graduación se describe en nuestro plan CSI y LCAP.

### Artes Lingüísticas en Inglés en la Interfaz de Datos Escolares de California

Nuestro indicador académico de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) demostró todo con 62 puntos por debajo del estándar y recibió un estado de muy bajo. Los estudiantes afroamericanos y del inglés estaban aproximadamente 36 puntos por debajo del grupo de todos los estudiantes. Los estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron un estado muy bajo y obtuvieron 58.5 puntos por debajo del estándar. Los estudiantes afroamericanos obtuvieron 98.2 puntos por debajo y los estudiantes blancos obtuvieron 57.6 puntos por debajo. Los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades estuvieron a 96.1 y 113.2 puntos respectivamente, por debajo del estándar, lo cual es motivo de grave preocupación. En general, estos 6 grupos de estudiantes se encontraban en un nivel de desempeño muy bajo. Esto se debe a que atendemos a estudiantes que tradicionalmente están retrasados en entre 3 y 4 niveles de grado en su escolaridad. La mayoría de nuestros estudiantes llegan a nosotros con deficiencias de créditos, habilidades y obtienen calificaciones al nivel de séptimo grado en ELA.

### Matemáticas en la Interfaz de Datos Escolares de California

El Indicador Académico de Matemáticas para el grupo de Todos los estudiantes estuvo a 164.3 puntos por debajo del estándar. Nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron una puntuación de 164.5 y nuestros estudiantes hispanos obtuvieron una puntuación de 157.5, lo cual fue una calificación muy baja. Los estudiantes afroamericanos obtuvieron 207.7 puntos y los estudiantes blancos estuvieron 139.6 puntos por debajo del estándar. Los alumnos indigentes, asiáticos, jóvenes en crianza temporal y otros grupos de estudiantes no tuvieron suficientes estudiantes para un cálculo válido. Los alumnos con discapacidades obtuvieron una puntuación de 214.8 y los estudiantes del inglés obtuvieron una puntuación de 196.7 por debajo del estándar. Los afroamericanos y los alumnos con discapacidades fueron los dos grupos más bajos. Esto se debe a que los estudiantes que se inscriben con nosotros generalmente tienen un retraso de 4 o más grados en su escolaridad.

No hubo grupos de estudiantes que estuvieran dos o más niveles de desempeño por debajo del grupo de "todos los estudiantes". En la mayoría de los casos, los niveles de desempeño entre todos los grupos fueron los mismos para los indicadores de graduación, ELA y matemáticas.

### Índice de Desempeño de los Estudiantes del Inglés

El Índice de Desempeño de los Estudiantes del Inglés muestra a un 36.2% progresando, según sus puntuaciones en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), que son bajas. Este año, el índice de reclasificación de los estudiantes del inglés aumentó del 4.0% al 8.0%. Este aumento de +4 puntos es bueno, pero esperamos estar por encima del promedio de California del 8.6%.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para ayudar a los estudiantes con grandes necesidades de apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación estudiantil. Los estudiantes tienen acceso a un sólido programa de instrucción adicional que apoya su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas ayudan a acotar las brechas de habilidades y conocimientos al cerciorarse de que los estudiantes se conviertan en graduados competentes.

Las siguientes metas del LCAP apoyan a nuestros estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal:

Meta #1: Mejorar el Progreso Académico

Meta #2: Los Estudiantes Obtendrán Habilidades de Preparación Universitaria y Vocacional

Meta #3: Aumentar la retención estudiantil

Meta #4: Aumentar la Participación de los Socios Educativos

Nuestra primera meta tiene la más alta prioridad y es una meta enfocada, con acciones dirigidas a ayudar a nuestros alumnos sin duplicar a mejorar su desempeño, especialmente nuestros estudiantes del inglés. Son una prioridad porque su grupo tiende a ser el de menor desempeño. La primera Acción 3 de la Meta 1 del LCAP incluye instrucción adicional intensiva diseñada para sustentar nuestro plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Esperamos ver mejorar nuestro índice de graduación. Nuestra segunda meta es una meta amplia que apoya el interés de los estudiantes en una educación de carrera técnica o superior. Esperamos ver que nuestros indicadores de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas mejoren por 1 nivel. La tercera meta, es una meta de mantenimiento del progreso que cumpla con la misión de nuestro programa escolar de retener a los estudiantes y ayudarlos a graduarse. Esperamos que nuestro índice de éxito sea superior al 80%. La última meta del LCAP está dirigida a mejorar la participación de los socios educativos, especialmente de nuestros alumnos sin duplicar y sus familias. Con el tiempo, esperamos aumentar nuestros resultados de encuesta.

# Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

## ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation es una escuela única de la Agencia de Educación Local.

## ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Somos una escuela única de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con un Estado de Escuela Alternativa en la Interfaz de Datos. Este es un resumen de cómo nos apoyamos en el desarrollo del plan de Apoyo y Mejora Integral. Con orientación y capacitación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el condado y nuestra red profesional local, realizamos lo siguiente:

- Asignamos a nuestro coordinador de programas estatales y federales para que brinde liderazgo a la escuela en la realización de una evaluación de necesidades. Analizando los datos de graduación del grupo de 5 años para identificar brechas y desigualdades entre el grupo de estudiantes más alto y los otros grupos. La sección Necesidades Identificadas en el Resumen del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) describe los resultados. Nuestro marco fue la Ciencia de la Mejora de Carnegie y nuestro modelo es el proceso Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar para la mejora continua.
- El tipo de datos recopilados para la evaluación de necesidades fue la Interfaz de Datos de California, matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y los resultados de graduación, los datos de asistencia, datos de participación en la instrucción adicional y datos de finalización de créditos.
- Los datos informaron al plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) al guiar el análisis de la causa fundamental hacia la instrucción adicional intensiva, como una estrategia viable basada en la investigación que aumentaría la finalización de créditos de habilidades matemáticas de los estudiantes y, por lo tanto, los índices de graduación. Los datos revelaron que los estudiantes que participaron en la instrucción adicional completaron un 50% más de créditos que los que no lo hicieron. Como resultado, la Meta 1 Acción 3 del LCAP proporciona instrucción adicional intensiva.
- Se involucró a los socios educativos en el proceso a través de reuniones celebradas por los líderes que compartieron los datos y generaron consultas del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), personal y grupos de estudiantes. Nuestras discusiones se centraron en la equidad para todos los estudiantes con respecto a las expectativas de aprendizaje, los obstáculos para alcanzar su potencial y el acceso a materiales de calidad y apoyo educativo, como instrucción adicional. Además, como red profesional de escuelas de estudio independiente con un Estado de Escuela Alternativa en la

Interfaz de Datos (DASS, por sus siglas en inglés), revisamos los datos de graduación utilizando el protocolo de espina de pescado. Esto ayudó a revelar las causas fundamentales. Se realizó una inmersión más profunda en el protocolo de espina de pescado con nuestro equipo administrativo en torno a los índices de finalización de créditos y las posibles preguntas sobre desigualdades de recursos ayudaron a encuadrar nuestro análisis. Luego involucramos a nuestros socios educativos, padres, estudiantes, maestros, clasificados y administración de PAC/ELAC en el análisis de los datos. Esto los llevó a apoyar la Meta 1, Acción 3, que es asignar instrucción adicional intensiva a los estudiantes como un medio para mejorar el índice de graduación.

#### Intervención basada en la evidencia - Instrucción adicional intensiva

El coordinador de Programas Estatales y Federales apoyo a la escuela al guiar al equipo del director durante la evaluación de necesidades, al identificar las estrategias basadas en la evidencia y que luego guiaron al personal a través de la selección de estrategias basadas en evidencia en su reunión de personal.

El proceso para cotejar la intervención seleccionada con la necesidad identificada fue un esfuerzo de colaboración a través de nuestra red profesional. Nos reunimos periódicamente para estudiar los datos. A partir de nuestra evaluación de necesidades, vimos que aquellos que asistieron a la instrucción adicional obtuvieron un 50 % más de créditos y llegamos a creer que la instrucción adicional podría potencialmente cerrar las brechas en la finalización de créditos. Luego investigamos otras mejores prácticas para mejorar la graduación.

Con la orientación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y las oficinas del condado, buscamos soluciones para mejorar nuestro índice de graduación y fuimos dirigidos a la siguiente investigación basada en evidencia. Al determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos e identificamos las siguientes intervenciones de investigación basadas en evidencia de estas fuentes:

- Recursos Basados en la Evidencia para Mantener a los Estudiantes Rumbo a la Graduación (2012) - Centro de Equidad y Excelencia en la Educación (Recurso de la Oficina de Educación del Condado de Los Angeles [LACOE, por sus siglas en inglés])
- Departamento de Educación: Uso de Evidencia para Fortalecer las Inversiones en Educación (2016).
- What Works Clearinghouse: Instituto de Educación Científica, Prevención del Abandono Escolar en la Educación Media Superior, Guía Práctica para educadores, (2017)  
[https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc\\_dropout\\_092617.pdf](https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc_dropout_092617.pdf)
- Abordar el aprendizaje inconcluso con ayuda identificada y dosis plenas de instrucción adicional: : Instituto Thomas Fordham 2021. Consultar en <https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high-dosage-tutoring>.
- Instrucción Adicional de Gran Calidad: Una Estrategia Basada en Evidencia para Abordar la Pérdida de Aprendizaje: Pamela Fong, REL West 2021. Consultar en <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/Blogs/Details/34>.
- ?• Los Impresionantes Efectos de la Instrucción Adicional en el aprendizaje desde Pre-kínder hasta 12º grado: una revisión sistemática y un metanálisis de la evidencia experimental, Andre Joshua Nickow, Philip Oreopoulos, y Vincent Quan, Annenberg Institute de la Universidad Brown 2020.
- No es Muy Tarde: Mejorar los Resultados Académicos de los Jóvenes Desfavorecidos: Philip Cook, Kenneth Dodge, George Farkas, Roland Fryer, Johnathan Guryan, Jens Ludwig, Susan Mayer, Harold Pollack y Laurence Steinberg; Instituto para la Investigación sobre



Políticas, 2015. Consulte en

[https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not\\_too\\_late\\_improving\\_academic\\_outcomes\\_for\\_disadvantaged\\_youth\\_2015.pdf](https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not_too_late_improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdf).

Esta investigación sobre instrucción adicional de matemáticas, mediante un ensayo controlado aleatorio, con 2,718 jóvenes de noveno y décimo grado, de los lados sur y oeste de Chicago. El 90% de ellos participaban en programas de almuerzos gratuitos o reducidos y el 95% eran afroamericanos o hispanos. Demostraron un aumento en las puntuaciones de matemáticas de 0.19 a 0.31 desviaciones estándar, así como aumentos en las calificaciones de matemáticas de 0.50 desviaciones estándar. El impacto positivo de la instrucción adicional también se ve respaldado por el metanálisis de los estudios enumerados anteriormente, y un estudio en particular afirma que hubo un tamaño del efecto para esta práctica superior a una desviación estándar de 0.33 (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020).

La base lógica para seleccionar la intervención se basa en tres componentes principales. En primer lugar, nuestros estudiantes tienen muy pocas habilidades matemáticas, lo que inhibe su capacidad de obtener créditos para graduarse. En segundo lugar, la investigación educativa apunta a la instrucción adicional intensiva como un medio viable para aumentar el rendimiento en matemáticas, lo que a su vez aumentará la finalización de créditos. En tercer lugar, aumentar la capacidad de los estudiantes para obtener créditos a través de instrucción adicional intensiva generará índices de graduación más altos.

Por lo tanto, nuestro equipo de red profesional y nuestros socios educativos seleccionaron las siguientes estrategias basadas en investigaciones para implementar:

- \* Facilitaremos instrucción individual adicional intensiva.
- \* Proporcionaremos incentivos sociales positivos por buena asistencia.
- \* Daremos un seguimiento de los datos específicos de nuestros estudiantes del último año a través de equipos de maestros, orientadores y personal de apoyo para la retención de estudiantes.
- \* Continuaremos buscando la participación y los comentarios de los socios educativos.

Abordaremos el bajo rendimiento en las áreas de graduación, en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, al asignar instrucción adicional intensiva a los estudiantes que demuestren puntuaciones bajas según lo determinado por sus resultados de diagnóstico NWEA. Estas puntuaciones bajas revelan que existen desigualdades que deben resolverse mediante la implementación de nuestro plan.

### Análisis de desigualdades de recursos

El coordinador del Programa Estatal y Federal ofreció orientación a la escuela a través de un análisis de desigualdades de recursos. Esto demostró que se deben agregar más fondos a la Acción 1 Meta 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), porque los siguientes grupos tenían brechas significativas entre el índice de graduación del grupo de estudiantes más alto y los índices de otros grupos de estudiantes. Específicamente, cada grupo estudiantil estaba por debajo del grupo de estudiantes blancos en su índice de graduación de 4 a 5 años. Hubo una diferencia significativa de aproximadamente 10 puntos porcentuales para nuestros jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes en comparación con el grupo de Todos los estudiantes. Además, nuestros estudiantes indigentes, en

desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés e hispanos tenían una brecha de aproximadamente 10 a 20 puntos con respecto al grupo de estudiantes más alto. Estos datos muestran que existen desigualdades en el desempeño y nuestro LCAP con su plan CSI que está diseñado para abordarlas de manera integral con estrategias basadas en investigaciones, como la instrucción adicional intensiva.

Somos una escuela semiautónoma, y una escuela única de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), y nuestro coordinador del Programa Estatal y Federal ofreció apoyo al conversar con el liderazgo escolar el realizar análisis y desigualdades de recursos, y acordando aumentar el financiamiento para la Meta 1, Acción 3 del LCAP. El marco rector fue la Alianza para la Equidad de los Recursos de la página [www.educationresourceequity.org](http://www.educationresourceequity.org). También utilizamos las Dimensiones de la Equidad de Recursos: preguntas de diagnóstico a nivel escolar, para determinar palancas de recursos clave que creen experiencias de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes.

Además, la rúbrica de desigualdades, proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles, se utilizó para ayudar a identificar si existían barreras en lo siguiente:

- Acceso a maestros altamente calificados
- Acceso a orientadores
- Acceso a servicios de retención de estudiantes
- Acceso a instructores individuales
- Acceso a intervenciones tanto socioemocionales como académicas.
- Acceso a incentivos por asistencia, graduación y retención
- Acceso a apoyo para estudiantes del inglés con grandes necesidades, jóvenes en crianza temporal, educación especial y personas indigentes.
- Acceso a tecnología y materiales educativos.

La inequidad de recursos ha sido abordada con el aumento del financiamiento para la Acción 3- instrucción adicional intensiva, de la Meta 1 del LCAP. Esta meta proporciona fondos para sustentar la instrucción adicional que se brindará a los estudiantes a medida que se implemente la acción en el sitio escolar. Los estudiantes son identificados para recibir instrucción adicional según los resultados del diagnóstico de NWEA, la remisión de los maestros y la auto remisión. Los tutores se conectan con los estudiantes diariamente y brindan apoyo académico en matemáticas y otras materias para ayudarlos a aprender y obtener créditos para la graduación.

Todos los estudiantes reciben un programa de aprendizaje personalizado que es único para cada estudiante y está diseñado específicamente para crear una trayectoria óptima hacia la graduación. El modelo de estudio independiente asigna un maestro supervisor a cada estudiante, quien desarrolla un vínculo cercano con el estudiante, lo apoya desde la inscripción hasta la graduación y aporta recursos y personal de apoyo según sea necesario.

Además, el marco para guiar nuestro proceso se basó en Mejoras de la Ciencia en la Educación de la Fundación Carnegie para el Avance de la Enseñanza (2015). El modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés), cuando se realiza con frecuencia y en colaboración con una red, ayudará a nuestra escuela a mejorar sus resultados en múltiples criterios. A través de nuestra red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado para determinar las causas fundamentales detrás de las condiciones y los factores que

conducen al resultado de un criterio de graduación. Esto nos ayudó a definir el problema que nos gustaría abordar. Nuestra discusión se centró en qué cambios queríamos instaurar y por qué. Planeamos recopilar y compartir datos periódicamente sobre la finalización de créditos, la asistencia y el progreso de graduación del último año para ayudar a responder la pregunta: "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"

Los Seis Principios para la Mejora de la Fundación Carnegie ayudaron a proporcionar una base para nuestro análisis:

- 1) Hacer que el problema de trabajo sea específico y centrado en el usuario: ¿Cuál es específicamente el problema que estamos tratando de resolver?
- 2) Variación en el desempeño es el problema central a abordar: ¿qué funciona, para quién y bajo qué conjunto de condiciones?
- 3) Ver el sistema que produce los resultados actuales: ¿Cuáles son los impulsores que producen el cambio?
- 4) No podemos mejorar a escala lo que no podemos medir: ¿Cuáles son los resultados clave que siguen el progreso?
- 5) Anclar la mejora de la práctica en la investigación disciplinada: ¿Cómo participaremos en ciclos rápidos de Planificar, Hacer, Estudiar y Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés)? "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"
- 6) Acelerar las mejoras a través de una red de comunidades: ¿Cómo podemos lograr más juntos?

Estos principios guías serán utilizados en nuestra red profesional durante todo el año mientras nos reunimos para analizar el progreso y los siguientes pasos.

## ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El coordinador de Programas Estatales y Federales apoyará al equipo escolar y trabajará con el mismo en monitorear y evaluar la eficacia de su plan de mejora durante todo el ciclo escolar.

El proceso, incluyendo los criterios, utilizado para monitorear la implementación del plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) es que el coordinador de Programas Estatales y Federales colaborará con el equipo escolar para reunir la participación en la instrucción adicional y compartir con los maestros y el liderazgo escolar.

El proceso, incluyendo los criterios, utilizado para evaluar la implementación del plan CSI es contar la participación en la instrucción adicional de cada período de aprendizaje y determinar si hay un aumento en aquellos que la han recibido. El objetivo es aumentar la participación en la instrucción adicional en un 50% al final del séptimo período de aprendizaje.

El proceso, incluyendo los criterios, utilizado para monitorear la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados estudiantiles es extraer y analizar la finalización de créditos de todos los estudiantes que participaron en la instrucción adicional. Esto se hará en cada período de aprendizaje.

El proceso, incluyendo los criterios, utilizado para evaluar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes son analizar los datos de finalización de créditos y determinar si han aumentado. El objetivo para el índice de finalización del crédito es 4.0. Además, esperamos que los índices de graduación aumenten al menos un 1% cada año.

Además, colaboraremos con nuestra red de comunidad de aprendizaje profesional e implementaremos el modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) como nuestro proceso de mejora continua. A través de un equipo colaborativo de educadores escolares, utilizaremos datos escolares, como la participación en la instrucción adicional, los índices de finalización de créditos, la asistencia y los índices de graduación para informar nuestra investigación y ayudar a centrarnos en los resultados. Al monitorear nuestras intervenciones basadas en evidencia, podemos ver cómo las personas mayores y otras personas utilizan la instrucción individual adicional y los incentivos sociales para una buena asistencia. También seguiremos monitoreando nuestros criterios clave, como los índices de finalización de créditos y los resultados de NWEA, para identificar las necesidades de los estudiantes con dificultades que podrían beneficiarse de la instrucción individual adicional.

Nuevamente, la medida del éxito del plan se basará en indicadores clave como la finalización de créditos, la asistencia, los contactos de instrucción adicional, los índices de graduación de un año en el Estado de Escuela Alternativa en la Interfaz de Datos (DASS, por sus siglas en inglés) y el índice federal de graduación de 4 a 5 años. Dado que a cada estudiante se le asigna un tiempo individual con un maestro individual, todos los estudiantes identificados en el sistema como estudiantes de 12º grado son monitoreados de cerca por su maestro para determinar su progreso hacia la graduación. Además, los orientadores monitorean a todos los alumnos de 12º grado para la obtención de créditos. Planeamos monitorear a los estudiantes de manera temprana y con frecuencia a fin de poder ser proactivos al responder a las necesidades académicas de los estudiantes. Podemos desarrollar la capacidad de nuestros maestros e instructores individuales para que sean capaces de hacer esto. También planeamos hacer lo siguiente: facilitar personal de apoyo para trabajar con los estudiantes que se están quedando atrás de manera regular y abordar sus necesidades específicas; garantizar que los estudiantes necesitados participen en la instrucción adicional con un instructor individual con el que puedan conectarse regularmente; y promover la participación en la instrucción de grupos pequeños cuando sea posible.

Para ayudar a garantizar que toda la comunidad escolar se movilice para apoyar nuestro plan de apoyo y mejora integral, informaremos los resultados a los maestros, estudiantes, padres y al consejo escolar. Compartiremos nuestro progreso en nuestro plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) por lo menos dos veces al año. Podemos desarrollar la capacidad de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC) y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC), compartiendo el progreso de los datos escolares con ellos en sus reuniones y obteniendo sus comentarios como parte de nuestro modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés). Nuestro consejo escolar se entera regularmente sobre el progreso de los estudiantes hacia la graduación, pero con el plan CSI

implementado, les pediremos sus comentarios y opiniones como parte de nuestro proceso. Contamos con informes de datos periódicos que podemos compartir con grupos de estudiantes y padres durante todo el año, y seguiremos colaborando y celebrando a medida que los estudiantes avancen hacia la graduación.

# Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

La Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation (AVIHS, por sus siglas en inglés) está en su segundo año de recibir fondos del Título 1 y estamos usando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Adherimos a las pautas federales para involucrar a los socios educativos en la evaluación de las necesidades, el convenio con los padres, la política de participación de los padres y las familias, y los comentarios para la dirección del financiamiento del programa federal. AVIHS utiliza asociaciones locales a través del Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) para brindar servicios WIOA a estudiantes elegibles bajo el marco de servicios integrales de la Ley de Oportunidades y de Innovación de la Fuerza Laboral (WIOA, por sus siglas en inglés). Celebramos nuestra reunión del Título I el 30 de noviembre de 2022, compartimos las brechas de desempeño estudiantil y analizamos cómo los fondos federales podrían ayudar al proponer instrucción adicional enfocada en el apoyo a la lectoescritura. A lo largo del año, nos hemos reunido para analizar las necesidades de los estudiantes y cómo se podrían asignar los fondos adecuadamente para ayudar a mejorar el desempeño estudiantil. Sus comentarios se han incorporado a este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Para cumplir nuestra meta de Participación de Padres del LCAP de este año, AVIHS celebró numerosas reuniones para compartir información sobre la escuela y también solicitar comentarios de padres y estudiantes. Las reuniones se programaron con anticipación y se comunicaron a los padres y estudiantes a través de múltiples vías: mensajes de texto, plataformas de mensajería escolar en línea (L4L Connect, Remind, TextNow, etc.), correos electrónicos, llamadas telefónicas y conversaciones en persona. Nuestros grupos de socios educativos incluyeron a los padres, el personal docente, el personal auxiliar, los administradores, los estudiantes, los orientadores académicos escolares, los socios comunitarios y otros. Como parte de nuestro ciclo anual de sugerencias de socios educativos, distribuimos una encuesta al personal, los estudiantes y los padres. Esta encuesta solicita comentarios en múltiples dominios, que van desde el clima escolar hasta el currículo y el bienestar socioemocional. Creemos que muchas de las mejoras en el programa escolar son el resultado de cómo obtuvimos sugerencias de los estudiantes, los padres, los tutores, los maestros, los administradores y los grupos de socios comunitarios. También hemos ampliado el margen de comentarios en comparación con años anteriores, de modo que se disponga de más tiempo para recibir comentarios. Se solicitaron los comentarios del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y se compartieron con los padres de los estudiantes que tienen necesidades especiales. La AVIHS programó reuniones a nivel escolar a lo largo del ciclo escolar y presentó el progreso de nuestro LCAP y el financiamiento de la subvención a los miembros participantes en esos eventos. Algunos de los eventos incluyen, (sin limitarse a), eventos de regreso a clases, visitas escolares, reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), noches de premios para estudiantes y conferencias de padres y maestros.

La AVIHS aprovechó todas las oportunidades de participación para informar a los socios educativos sobre el progreso de la escuela y sobre las metas de su LCAP. En todas las reuniones, el equipo de liderazgo escolar compartió las evaluaciones estatales y locales, incluidas las evaluaciones sumativas y formativas actualizadas, y destacó los avances en el logro estudiantil y las áreas de mejora. También

compartimos el proceso de nuestra población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y sus éxitos en la Reclasificación con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). En varias de estas reuniones se produjeron conversaciones sustanciales sobre lo que podría afectar el aprendizaje de los estudiantes y afectar el índice de graduación de los estudiantes del último año, y también sobre eventos escolares o excursiones que pueden ser interesantes o beneficiosos para la población estudiantil. Los líderes escolares también compartieron las acciones que se implementaron para lograr las metas escolares. Además, los orientadores escolares brindaron a los padres información sobre los requisitos de graduación y la preparación universitaria/vocacional.

Durante nuestras reuniones compartimos nuestras trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la inscripción simultánea y los eventos y las oportunidades estudiantiles pasados/actuales. El personal de los estudiantes del inglés mencionó la importancia de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la reclasificación de los estudiantes del inglés, y el proceso de colocación junto con el número y el porcentaje de estudiantes que se están reclasificando en comparación con los promedios a nivel estatal. Los líderes del sitio analizaron la inscripción, la retención y los cambios compartidos en el presupuesto escolar bajo control local; también se consultó a los padres sobre las metas, las acciones y servicios del LCAP de la escuela. Se documentaron los comentarios de los padres y se compartieron con el personal escolar para tener una mejor idea de las necesidades de los estudiantes y de los padres. La Encuesta escolar estuvo disponible de enero hasta febrero 2023 para todos los socios educativos. Estas encuestas fueron otro medio para recopilar comentarios de aquellas personas que no pudieron dar sus sugerencias en alguna de nuestras reuniones y obtener comentarios adicionales. A partir de estas reuniones y encuestas, la AVIHS pudo evaluar las preocupaciones y las necesidades de la comunidad al ayudarnos a ajustar nuestro programa, aumentar el éxito estudiantil y mejorar la comunicación con los padres. A continuación, se enumeran las características del proceso: el público objetivo de las reuniones de evaluación integral de las necesidades incluyó a los administradores del distrito y del sitio. Los administradores analizaron los datos alineados con los parámetros para determinar si se estaba avanzando en la consecución de los resultados deseados. Las agendas de las reuniones de PAC y ELAC incluyeron datos a medida que estuvieron disponibles a nivel local y a través del estado (por ejemplo, datos de la interfaz). El análisis de datos incluyó una visión general amplia de la revisión de datos agregados para determinar áreas de progreso y/o preocupación. Las reuniones de seguimiento incluyeron una inmersión más profunda en los datos mediante la revisión de informes detallados de los estudiantes.?

Este ciclo escolar, la AVIHS celebró reuniones periódicas del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones se realizaron en las siguientes fechas:

- 8 de septiembre de 2022 - Reunión de ELAC: asesoramiento sobre el propósito del ELAC, repaso de las responsabilidades, elecciones, encuesta de evaluación de necesidades, vivienda y desarrollo urbano, pautas de seguridad de COVID, programación de la próxima reunión.
- 8 de diciembre de 2022- Reunión de ELAC: Aprobación de las minutas del 8 de septiembre de 2022, resultados de las elecciones para presidente, vicepresidente y secretario(a), proceso de reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), importancia de la prueba comparativa de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), requisitos de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) para estudiantes del 12º grado, próximos eventos y asistencia del personal a la Cumbre Multicultural, programación de la próxima reunión del ELAC.
- 23 de febrero de 2023 - Reunión de ELAC: Aprobación de las minutas del 8 de diciembre de 2022. Revisión de las próximas evaluaciones de primavera (ELPAC sumativas, CAASPP y PFT), celebración de la reclasificación de estudiantes EL, taller de FAFSA para el 2 de marzo de 2023.

- 20 de abril de 2023 - Reunión de ELAC: Compartir el próximo borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y recopilar comentarios de los padres y estudiantes, la designación de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la escuela, compartir el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California, próximas graduaciones y excursiones, y actualización de los estudiantes EL.

#### Título 1 Reunión Anual de Padres en esta fecha:

- El 30 de noviembre de 2022 y el 18 de enero de 2023, AVIHS celebró reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) con los padres, estudiantes y el personal para discutir nuestro programa del Título 1, la elegibilidad de estudiantes y el ofrecimiento de servicios de instrucción adicional a nuestros estudiantes. Presentamos el programa del Título 1 dos veces con nuestras familias para obtener comentarios adicionales de padres y estudiantes.

#### Apoyo Integral y Reuniones Colaborativas de Mejora en esta/estas fechas:

- El 4 de abril de 2023, AVIHS celebró una reunión de PAC (incluyendo a estudiantes) con padres, estudiantes y el personal para compartir la próxima designación de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la escuela. Se discutió CSI y los asistentes tuvieron la oportunidad de compartir inquietudes y hacer preguntas.

#### Participación con los estudiantes:

- Los estudiantes son parte de nuestro PAC y el 4 de abril de 2023, se les pidió su consulta sobre el plan LCAP y CSI. Apoyaron las acciones de instrucción adicional, así como refrigerios y nutrición.

#### Participación con los Directores y la Administración:

- Frecuentemente, la administración se involucra en los datos relacionados con el progreso académico. El 3 de abril de 2023, se analizaron los datos relacionados al LCAP como los de la interfaz de California. El 19 de abril de 2023, se analizó el estado del CSI junto con el informe anual del LCAP. La administración está de acuerdo con la Meta 1 Acción 3 del LCAP para instrucción adicional como un medio para mejorar el índice de graduación.

#### Participación con los maestros:

- 1 de diciembre de 2022 - Formación Profesional sobre retención estudiantil
- 10 de febrero de 2023 - Formación Profesional con Alex Sheen sobre apoyo socioemocional para estudiantes
- 22 de marzo de 2023- Participación durante varios días en la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés)
- Borrador del LCAP publicado para comentario público: En mayo se publicó un borrador del LCAP para la revisión del público en la página de internet y no se recibieron comentarios verbales o escritos antes de la adopción del LCAP.



- El personal asistió a la conferencia anual de "Association for Supervision and Curriculum Development" (la Asociación para Supervisión y Desarrollo Curricular [ASCD, por sus siglas en inglés]) y participó en sesiones sobre instrucción e intervención basada en datos para apoyar la mejora de los resultados académicos de la Meta 1 del LCAP
- El coordinador de Programas Estatales y Federales y el Enlace Comunitario asistieron a capacitaciones de Escuelas Comunitarias a través del Centro Estatal de Asistencia Transformativa y el Intercambio de Aprendizaje de Escuelas Comunitarias (CSLX) con el fin de desarrollar la capacidad para implementar un modelo de Escuelas Comunitarias eficaz como parte de nuestra Subvención de la Fase de Planificación y en conjunto con nuestra Meta 4 del LCAP sobre participación de los socios educativos

Los maestros, el personal y la administración se reunieron para obtener formación profesional a lo largo del ciclo escolar. Los órdenes del día de las reuniones variaron según el director de la escuela, pero los temas incluyeron: actualizaciones de las metas del LCAP, actualizaciones del presupuesto del LCAP, evaluaciones de necesidades del Título I, requisitos de las pruebas a nivel estatal y porcentajes de participación, mejores prácticas socioemocionales y del trauma informado, estrategias para apoyar a los grupos de alumnos sin duplicar, tales como jóvenes de crianza temporal/de bajos recursos/con necesidades especiales/alumnos con discapacidades y actualizaciones del currículo. Las reuniones incluyeron una serie de distintas oportunidades para obtener comentarios a través de múltiples actividades colaborativas (paseos por las galerías, sondeos y encuestas, conversaciones en grupos pequeños y grandes, entre otras).

Las reuniones se realizaron en las siguientes fechas:

- 1 de julio de 2022 - Tres días de formación profesional en servicio (1, 5 y 6 de julio)
- 1 de diciembre de 2022 - Formación Profesional respecto a la retención de estudiantes
- 3 de enero de 2023 - Cuatro días de formación profesional en servicio (del 3 al 6 de enero)
- 10 de febrero de 2023 - Formación profesional con Alex Sheen sobre apoyo socioemocional para estudiantes
- 22 de marzo de 2023 - Participación en CABE (Asociación de California para la Educación Bilingüe) de varios días
- Borrador del LCAP publicado para comentario público: En mayo se publicó un borrador del LCAP para que el público lo revise en el sitio web y no se recibieron comentarios verbales o escritos antes de la adopción del LCAP.

Participación con el Consejo Escolar:

- El consejo escolar recibió el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y la Interfaz de datos escolares de California en febrero de 2023. Conocieron el estado del CSI en marzo y apoyaron la acción sobre instrucción adicional del plan. En abril, el Informe Anual del LCAP mostró el progreso realizado en las Metas y Criterios del LCAP.

No tenemos unidades de negociación certificadas o clasificadas.

En mayo de 2023, se publicó un borrador del LCAP en la página de internet de la Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation durante dos semanas y se puso a disposición para comentarios públicos. El público tuvo la oportunidad de llamar o enviar un correo electrónico al director y brindar sus comentarios durante este tiempo. No se recibieron comentarios sobre el borrador del LCAP.

El consejo escolar se reunió en mayo, analizó los datos del LCAP y debatió sobre sus acciones. Ellos apoyan el desarrollo del LCAP y

nuestras metas. Realizamos una audiencia pública el 6 de junio de 2023 y el consejo escolar aprobó el Plan de Contabilidad y Control Local en la misma reunión. El consejo aprobó los indicadores locales en la misma reunión del LCAP. El consejo adoptó el presupuesto en la misma reunión de la adopción del LCAP.

#### APOYO A LA EDUCACIÓN ESPECIAL DEL ÁREA DEL PLAN LOCAL PARA EDUCACIÓN ESPECIAL (SELPA, por sus siglas en inglés):

- El Dorado Charter SELPA participa y brinda orientación en los procesos de supervisión de la educación especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).
- El Dorado Charter SELPA ofrece apoyo técnico y al programa por parte del especialista del programa u otros miembros del equipo del SELPA.
- Los datos de resultados de abandono escolar (y de graduación) de los estudiantes de educación especial se analizan en un proceso colaborativo con El Dorado Charter SELPA.
- Regularmente se ofrece y está disponible en El Dorado Charter SELPA orientación para desarrollar y monitorear planes de transición para alumnos con discapacidades.
- La capacitación del personal clasificado y certificado relacionada con los estudiantes de educación especial es proporcionada por El Dorado Charter SELPA según sea necesario y solicitado.
- El Dorado Charter SELPA solicita la participación de los padres de alumnos con discapacidades en el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) de SELPA.
- Los especialistas del programa SELPA recibieron una copia del LCAP para consulta sobre la alineación de las actividades del LCAP con el plan anual de apoyo a las garantías.

#### Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

A continuación se muestra el resumen de los comentarios de los socios educativos de la Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation:

##### Comentarios de los padres:

Durante las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), los padres preguntaron sobre apoyo socioemocional y de asesoramiento adicional para los estudiantes. Además, los padres elogiaron el apoyo personalizado y la instrucción adicional disponible para los estudiantes. Citaron personal positivo. Citaron las relaciones positivas entre el personal y los estudiantes como clave en la motivación de los estudiantes para graduarse.

##### Comentarios de los padres sobre CSI:

Los padres ofrecieron comentarios durante las reuniones de PAC y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en mayo de 2023. Este es un resumen de sus comentarios:

- Instrucción adicional/apoyo de auxiliares docentes en el plantel
- Apoyo continuo de salud mental, así como talleres para padres y estudiantes.

- Orientadores escolares continuos y trabajadores sociales colaborando para facilitar apoyos socioemocionales y a grupos en función de las necesidades de los estudiantes.
- Aumentar los talleres para ayudar a los padres a comprender mejor el proceso de ayuda financiera, las diferentes subvenciones y el proceso de preparación para la universidad.

#### Comentarios de los estudiantes:

Los estudiantes compartieron su aprecio por las actividades extracurriculares que ofrece la escuela para mantenerlos involucrados en la misma. Disfrutaron asistir a actividades extracurriculares y excursiones. Los refrigerios y la nutrición proporcionados a lo largo del día son bien recibidos. A los estudiantes también les gustó que la escuela ofrezca deportes y aprendizaje experiencial.

#### Comentarios de los estudiantes sobre CSI:

Los estudiantes se sintieron apoyados por la comunidad escolar. Indicaron que el apoyo de sus maestros e instructores individuales son esenciales para su éxito.

#### Comentarios de la administración:

El liderazgo escolar informó la importancia de incorporar el reconocimiento positivo de los logros e hitos académicos y sociales para aumentar la asistencia, la participación y el rendimiento académico. El liderazgo acordó continuar con los mayores esfuerzos para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través de apoyo e intervenciones específicas. Los líderes escolares coincidieron en fortalecer las acciones de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de inscripción simultánea.

#### Comentarios de la administración sobre CSI:

Los líderes escolares acordaron que la instrucción individual adicional respaldará el plan del Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para mejorar el índice de graduación. Además, la planificación académica y el apoyo de los orientadores escolares mejorarán el número de graduados.

#### Comentarios de los maestros:

El personal continúa expresando un mayor apoyo socioemocional constante y estrategias de motivación. Además, se discutió la instrucción individual adicional intensiva como un método eficaz para apoyar la mayor finalización de créditos de los estudiantes. Al personal le gustan los eventos enfocados, las actividades y el apoyo a los estudiantes de 12<sup>o</sup> grado para graduarse.

#### Comentarios del Consejo Escolar:

El consejo escolar se reunió en febrero y se enteró del progreso escolar en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y la Interfaz, luego se enteraron del progreso en los criterios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de marzo.

#### Comentarios del público:

El público tuvo la oportunidad de llamar o enviar un correo electrónico al director y brindar su opinión durante este tiempo. No se recibió ningún comentario.

La Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation continuará colaborando con socios educativos durante todo el año escolar para explorar y monitorear el progreso de las acciones implementadas. Los socios educativos apoyaron el mantenimiento de las metas y acciones destinadas a brindar servicios a todos los estudiantes, así como las acciones destinadas a brindar servicios a los estudiantes del inglés, los jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos y alumnos con necesidades excepcionales. Todas las metas y acciones serán continuadas y monitoreadas. La instrucción adicional fue identificada como el método principal para apoyar la implementación del Plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

El índice de graduación y los métodos para mejorar los índices de graduación de la Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation se presentaron a los socios educativos durante las reuniones del personal de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las conversaciones entre el personal escolar (incluye a orientadores, trabajadores sociales y personal auxiliar para la retención estudiantil), estudiantes y socios educativos se llevan a cabo de forma continua. Durante todo el año se realizan eventos para alumnos de 12º grado y noches de información para obtener opiniones directamente de los estudiantes y padres de estudiantes que están próximos a graduarse. Además, recopilaremos comentarios en las encuestas anuales para padres y estudiantes, así como encuestas de estudiantes graduados y encuestas de egreso.

Los comentarios recopilados de los Socios Educativos incluyen lo siguiente:

- Los padres en las reuniones de ELAC y PAC discutieron el estado del CSI y respaldaron el plan para aumentar los apoyos de instrucción, con el fin de ayudar a mejorar el índice de graduación. Este aporte se refleja en la Meta 1, Acción 3.

- Los padres consideran que las reuniones y eventos para padres de estudiantes de último año son valiosos y les gustaría seguir celebrándolos de forma regular, varias veces al año.
- Los padres consideran importante y beneficioso el apoyo personalizado de los maestros y orientadores y les gustaría tener más oportunidades semanales de apoyo personalizado de los orientadores.
- Tanto los padres como sus estudiantes reciben apoyo universitario y vocacional, incluido el apoyo con ayuda financiera y elaboración de currículums.
- Los padres aprecian los recursos comunitarios que se ofrecen a sus estudiantes.
  
- Los estudiantes sugirieron que se agradecería un aumento de la instrucción adicional y que podría ayudar a mejorar el índice de graduación. En el plan CSI y en la Meta 1 Acción 3 se ha incluido su consulta en la acción de apoyos de instrucción adicional.
- Los estudiantes disfrutaron de los eventos para estudiantes de último año que se ofrecen y les gustaría tener eventos “a gran escala” más frecuentes, como una “noche de graduación”.

- Los estudiantes encuentran valor en el establecimiento de metas y planes de aprendizaje personalizados.
  - El personal (maestros y clasificados) brindó su opinión sobre el plan CSI y estuvo de acuerdo en que un aumento en la instrucción adicional sería una buena idea. Su respaldo a la instrucción adicional es una de las razones por las que la Meta 1, Acción 3 está escrita en el LCAP.
- Las encuestas de graduados y egresados indican que los graduados se sintieron apoyados por el personal y apreciaron el modelo flexible, personalizado e individualizado. Las encuestas también indican que los graduados sintieron que podrían utilizar más apoyo en habilidades informáticas, habilidades organizativas y planificación profesional.
  - El personal valora el seguimiento y apoyo a los estudiantes de 12º grado por parte de los orientadores y trabajadores sociales.
  - El personal aprecia el enfoque de equipo colaborativo para apoyar a los estudiantes de 12º grado.
  - Al personal le gustaría ver un proceso formalizado para apoyar a los estudiantes del último año después de su graduación.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Esta es una meta enfocada en aumentar el progreso académico para todos los estudiantes, especialmente, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo de la pérdida de aprendizaje en los estudiantes y veremos mejoras en la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), la reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), la finalización de créditos y el índice de graduación.</p>

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro estado en el Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y nuestro análisis de los datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de una meta enfocada en el desempeño académico de todos nuestros alumnos sin duplicar. Esta nueva meta aborda específicamente parámetros claves bajos, como el índice de reclasificación de los estudiantes del inglés, la finalización de créditos y la graduación de nuestros grupos estudiantiles. Analizamos los datos de nuestro grupo de estudiantes, que revelan las brechas de desempeño entre el grupo de “todos” los estudiantes y los alumnos sin duplicar. Nuestros alumnos también toman la evaluación de medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la NWEA y de esta manera medimos el crecimiento académico año tras año. Este año, también se revelaron brechas de desempeño entre los grupos de estudiantes al utilizar esta evaluación. Entendemos que se deben acotar brechas para nuestros estudiantes y esta meta de enfoque se diseñó cuidadosamente para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones específicas e instrucción adicional.

Solicitamos la consulta de los socios educativos y los involucramos en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que creemos promueve la participación positiva, el compromiso y la confianza. Sabemos que la instrucción adicional, las intervenciones y el apoyo al asesoramiento adicionales ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros están altamente calificados: Prioridad #1	100%	El 96% calificado con certificación profesional completa.  Datos del año: 2021-2022  Fuente de datos: supervisión interna de HR	El 98% calificado con certificación profesional completa.  Datos del año: 2022-2023  Fuente de datos: supervisión interna de HR		El 100% calificado con certificación profesional completa.  Datos del año: 2023-2024  Fuente de datos: supervisión interna de HR
Los maestros están debidamente asignados: prioridad #1	100%	El 100% está asignado debidamente  Datos del año: 2021-22  Fuente de datos: CaISAAS	El 100% está asignado debidamente  Datos del año: 2022-23  Fuente de datos: CaISAAS		El 100% está asignado debidamente  Datos del año: 2023-24  Fuente de datos: CaISAAS

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Lectura: crecimiento en "Lexile": criterio local	1023.53	<p>Todos: 963.5</p> <p>Estudiantes del inglés: 779.33</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 1101.47</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 959.99</p> <p>Alumnos con discapacidades: 802.52</p> <p>Datos del año: 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: informes de la NWEA en PowerBI</p>	<p>Todos: 944.30</p> <p>Estudiantes del inglés: 734.38</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 939.46</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 939.82</p> <p>Alumnos con discapacidades: 742.56</p> <p>Datos del año: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: informes de la NWEA en PowerBI</p>		<p>Todos: 1115</p> <p>Estudiantes del inglés: 785</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 1110</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 965</p> <p>Alumnos con discapacidades: 812</p> <p>Datos del año: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: informes de la NWEA en PowerBI</p>
Crecimiento en cuantiles de matemáticas: criterio local	692.34	<p>Todos: 755.23</p> <p>Estudiantes del inglés: 635.17</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 828.82</p> <p>Estudiantes en desventaja</p>	<p>Todos: 723.47</p> <p>Estudiantes del inglés: 541.48</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 664.13</p> <p>Estudiantes en desventaja</p>		<p>Todos: 815</p> <p>Estudiantes del inglés: 650</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 845</p>



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		socioeconómica: 754.37  Alumnos con discapacidades: 551.61  Datos del año: 2021-2022  Fuente de los datos: informes de la NWEA en PowerBI	socioeconómica: 717.34  Alumnos con discapacidades: 522.41  Datos del año: 2022-23  Fuente de los datos: informes de la NWEA en PowerBI		Estudiantes en desventaja socioeconómica: 775  Alumnos con discapacidades: 575  Datos del año: 2023-24  Fuente de datos: informes de la NWEA en PowerBI
Promedio de la finalización de créditos: prioridad #4	1.61	Todos: 1.96  Estudiantes del inglés: 1.81  Jóvenes de crianza temporal: 1.68  Estudiantes en desventaja socioeconómica: 1.99  Alumnos con discapacidades: 1.86  Datos del año: 2021-22 LP1-7	Todos: 2.33  Estudiantes del inglés: 2.01  Jóvenes de crianza temporal: 2.01  Estudiantes en desventaja socioeconómica: 2.35  Alumnos con discapacidades: 2.19  Datos del año: 2022-23 LP1-7		El promedio de la finalización de créditos aumenta a 4.0  Todos: 4.0  Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.0  Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 4.0

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: PowerBI interno	Fuente de datos: PowerBI interno		Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 4.0  Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.0  Datos del año: 2023-24 LP1-7  Fuente de datos: PowerBI interno
Reclasificación de los estudiantes del inglés: prioridad #4	1.0%	4.0%  Datos del año: 2021-22 LP1-7  Fuente de datos: cálculo interno	8.0%  Datos del año: 2022-23 LP1-7  Fuente de datos: cálculo interno		Índice de reclasificación de los estudiantes del inglés por encima del promedio estatal cada año 10.0%  Datos del año: 2023-24 LP1-7  Fuente de datos: cálculo interno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Progreso anual de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - prioridad #4	Pospuesto	<p>Las puntuaciones en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron en los siguientes niveles:</p> <p>Nivel 1: 19.79%</p> <p>Nivel 2: 32.57%</p> <p>Nivel 3: 33.66%</p> <p>Nivel 4: 13.98%</p> <p>Datos del año: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: ELPAC, la interfaz de California no proporcionó resultados.</p>	<p>Las puntuaciones en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran un progreso del 36.2%</p> <p>Datos del año: 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: ELPAC, la interfaz de California no proporcionó resultados.</p>		<p>El progreso anual de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) aumenta cada año con un crecimiento moderado.</p> <p>Datos del año: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: interfaz de California</p>
Índice de graduación del grupo en un año según la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las	75.13%	Índice de graduación del grupo en un año según la DASS:	Índice de graduación del grupo en un año según la DASS:		Índice de graduación del grupo en un año según la DASS:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés): prioridad #5		<p>Todos: 76.1%</p> <p>Estudiantes del inglés: 89.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: **</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 74.9%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 69.6%</p> <p>Estudiantes indigentes: 83.9%</p> <p>Afroamericanos: 59.2%</p> <p>Hispanos/latinos: 80.6%</p> <p>Blancos: 78.9%</p> <p>Datos del año: 2021</p> <p>Fuente de datos: interfaz de California - índice de graduaciones en DASS</p> <p>**Datos suprimidos debido al pequeño</p>	<p>Todos: 89.4%</p> <p>Estudiantes del inglés: 95.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: **</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 89.4%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 89.3%</p> <p>Estudiantes indigentes: 88.5%</p> <p>Afroamericanos: 78.7%</p> <p>Hispanos/latinos: 89.8%</p> <p>Blancos: 96.7%</p> <p>Datos del año: 2022</p> <p>Fuente de datos: interfaz de California - índice de graduaciones en DASS</p> <p>**Datos suprimidos debido al pequeño</p>		<p>Todos: 82%</p> <p>Estudiantes del inglés: 90%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 85%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 80%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 74%</p> <p>Estudiantes indigentes: 95%</p> <p>Afroamericanos: 70%</p> <p>Hispanos/latinos: 85.0%</p> <p>Blancos: 84%</p> <p>Datos del año: 2024</p> <p>Fuente de datos: interfaz de California - índice de graduaciones en DASS</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		número de estudiantes	número de estudiantes		

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés	Al analizar los datos de nuestras evaluaciones locales y estatales desglosados por subgrupos, hemos detectado varias brechas de desempeño y de resultados, así como necesidades programáticas/instructivas generales para la población de estudiantes del inglés. Nuestros estudiantes del inglés muestran la mayor oportunidad de mejora académica continua en función de los datos estatales y locales más recientes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según se refleja en las tablas de criterios. Según una evaluación de las necesidades locales, hemos descubierto que los estudiantes del inglés necesitan apoyo adicional y escalonamiento para tener éxito. Abordaremos esta necesidad al ofrecer un auxiliar instructivo de EL u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, sin limitarse a, instructores individuales de EL, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales suplementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los estudiantes recibirán apoyo individualizado según su nivel específico de dominio del inglés. Utilizamos un Plan Individualizado de Desarrollo del Idioma Inglés (IELDP, por sus siglas en inglés) en colaboración con los estudiantes y las familias. Implementar el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado es una parte fundamental de nuestro programa integral para cada estudiante del inglés con el fin de cumplir	\$955,786.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>con las metas lingüísticas y académicas en su nivel de grado según lo indicado por su nivel de dominio. Los EL participan en programas de recién llegados, Inmersión de Inglés Estructurada o integración a educación general del idioma inglés, según su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y sus contenidos académicos. El personal auxiliar impartirá instrucción lingüística específica mediante vocabulario y desarrollo lingüístico para apoyar la lectoescritura y la adquisición del idioma. Anticipamos que el desempeño de los estudiantes en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y ELA, así como en la evaluación anual de crecimiento de los estudiantes del inglés revelará un mejor desempeño para estos estudiantes. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más relacionadas con los estudiantes del inglés. Con la supervisión en tiempo real, se monitorearán el dominio lingüístico y el progreso académico de los estudiantes, y esperamos que sus puntuaciones en ELPAC, así como el índice de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán por parte del personal calificado.</p>		
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	<p>Como se demuestra en las secciones Criterios y Necesidades Identificadas, las evaluaciones estatales y locales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas indican que algunos de los estudiantes con menor desempeño son los estudiantes del inglés, los grupos de estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para abordar esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con dificultades en el dominio académico, lo que los ayudará a mejorar sus habilidades. La instrucción específica en grupos pequeños u otros programas de intervención eficaces, como el programa “Read 180” y Math 180, acelerarán sus habilidades académicas. Los estudiantes que participan en intervenciones académicas mejorarán sus brechas</p>	\$1,015,736.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>de aprendizaje, según se muestra en sus puntuaciones de la NWEA. Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar las evaluaciones de matemáticas y de lectura de los estudiantes. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tengan bajo nivel de dominio se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que los puntajes en la NWEA aumenten, al menos, cinco puntos cada año.</p>		
1.3	Instrucción adicional y apoyos para estudiantes	<p>Algunas de las tasas más bajas de finalización de créditos y las tasas de graduaciones se encuentran entre los grupos de estudiantes sin duplicar, como se demuestra en la sección “Identified Needs and Metrics” (Necesidades detectadas y criterios). Para abordar las brechas de logros académicos, los instructores individuales apoyarán a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal que carecen de créditos. Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentar el ritmo al que terminan sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales participan activamente para acercarse a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales ofrecen un nivel esencial de apoyo que, según hemos observado, es exitoso para ayudar a abordar las brechas académicas de manera eficaz y mejorar el progreso estudiantil hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduaciones de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que carezcan de créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la LEA. Esperamos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente 0.75 puntos cada año.</p>	\$1,347,779.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.4	Orientar a los estudiantes para la graduación y materiales.	Algunos de los índices de graduación más bajos se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Esto se demuestra en las secciones "Criterios y Necesidades Identificadas." Para abordar estas brechas, los orientadores brindarán apoyo adicional a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Promoverán grandes expectativas y brindarán orientación hacia la graduación. Los orientadores académicos se conectarán con los estudiantes, los supervisarán y orientarán eficazmente para alcanzar sus metas de graduación. Esperamos seguir facilitando orientadores académicos que ayuden los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a abordar los obstáculos que afrontan para la graduación. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse, esta acción se proporciona a nivel de la LEA. Esta acción ha sido eficaz para muchos estudiantes al ayudarlos a graduarse con éxito y aumentará los índices de graduación para los grupos estudiantiles a un ritmo del 1% por año.	\$700,139.00	Sí
1.5	Actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje	Como se demuestra en las secciones de "Criterios y Necesidades Identificadas", los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un desempeño inferior en su capacidad para completar los créditos. El promedio esperado es de 4.0. A menudo, muestran poca motivación para completar sus tareas. Para abordar esta necesidad, los estudiantes participan en un sistema integral de incentivos y reconocimiento que los ayuda a respaldar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes son reconocidos por su labor de diversas maneras que son significativas para ellos. Esto incluye, sin limitarse a, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los estudiantes a seguir siendo productivos y a esforzarse por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas acciones tengan un impacto	\$260,000.00	Sí



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		positivo en los índices de finalización de los trabajos. Además, debido a que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar. Prevemos un aumento de hasta cuatro créditos por período de aprendizaje.		
<b>1.6</b>	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados.	Todos los estudiantes tendrán acceso a maestros que estén plenamente acreditados y debidamente designados para enseñar en su área académica de dominio. Toda asignación errónea de maestros se supervisará y rectificará para que se atienda a los estudiantes de acuerdo con los requisitos legales. Los estudiantes tendrán acceso a personal clasificado que apoye el programa escolar.	\$10,352,012.00	No
<b>1.7</b>	Intervención de los fondos federales del Título I	Los estudiantes que tienen dificultades con el desempeño académico necesitan programas de intervención adicional y personal auxiliar para abordar eficazmente sus brechas de aprendizaje. El financiamiento federal se destina a la contratación de maestros e instructores individuales de lectoescritura, que implementarán estrategias educativas basadas en la investigación. Esperamos que los estudiantes mejoren su desempeño en los criterios académicos.	\$452,765.00	No
<b>1.8</b>	Formación profesional sobre estudiantes del inglés	Los índices de reclasificación de los estudiantes del inglés están por debajo del promedio estatal y necesitarán apoyo adicional del personal docente y del personal auxiliar, quienes emplean estrategias eficaces que ayudarán a mejorar las puntuaciones de los estudiantes en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Para abordar esta necesidad, serán atendidos por auxiliares docentes capacitados en el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, sin limitarse a, instructores individuales de	\$4,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>EL, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales suplementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Las capacitaciones podrían incluir, entre otras, desarrollar un kit de herramientas de EL, implementar estrategias eficaces de EL usando el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de escalonamiento, como ejemplificación, esquemas de construcción, contextualización y otros. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información que fomentará la capacidad del personal docente y del personal para mejorar el desempeño estudiantil. Esperamos que las puntuaciones de los estudiantes del inglés en ELPAC, así como el índice de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán por parte del personal calificado.</p>		

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos implementar las acciones en esta meta y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 1 - personal auxiliar para los estudiantes del inglés, intervenciones y materiales: Pudimos implementar esta acción y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. La Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation (AVIHS, por sus siglas en inglés) emplea a numerosos miembros del personal auxiliar para los estudiantes del inglés, incluidos maestros e instructores individuales bilingües. Asimismo compramos programas de cómputo y currículo del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para apoyar el crecimiento académico de nuestra población de estudiantes del inglés.

Acción 2 - Todas las intervenciones académicas y materiales del programa: Implementamos esta acción al facilitar intervención de apoyo que incluye clases de Instrucción en Grupo Pequeño (SGI, por sus siglas en inglés) con maestro de instrucción y de apoyo. Aumentamos nuestra participación en la prueba de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) a fin de que podamos identificar más claramente las áreas de crecimiento para los estudiantes. El análisis de los resultados permitió un apoyo específico a través de SGI. Asimismo, pudimos identificar subpoblaciones de estudiantes para recibir apoyo adicional.

Acción 3 - Instrucción individual y apoyos para estudiantes: Todos los puntos de esta acción fueron implementados este año al cumplir con los componentes del programa de instrucción adicional con instructores y apoyos de instrucción individual. AVIHS utilizó fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para sustentar la contratación de personal auxiliar adicional a fin de ayudar al crecimiento académico de los estudiantes, incluidos los auxiliares docentes e instructores individuales. También utilizamos instrucción tanto presencial como remota para el apoyo académico.

Acción 4 - Materiales y orientación para que los estudiantes se gradúen: Pudimos implementar esta acción y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Este año, AVIHS pudo mejorar la proporción de estudiantes por orientador, lo cual permitió apoyo adicional a medida que los estudiantes avanzaban hacia la graduación. Los orientadores realizaron oportunidades profesionales en el lugar, como presentaciones de alistamiento militar, profesionales locales de los alrededores que compartieron sus éxitos y también excursiones de aprendizaje experiencial a universidades.

Acción 5 - Actividades estudiantiles que aumenten los esfuerzos de aprendizaje: Implementamos esta acción al ofrecer actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos del aprendizaje como excursiones y actividades de enriquecimiento. Los estudiantes de AVIHS participaron en múltiples oportunidades de excursiones para la universidad y la vocación. Estas excursiones de aprendizaje práctico sirvieron para animar a los estudiantes a ver más allá de la escuela preparatoria con posibles oportunidades vocacionales y de educación superior. Ampliamos nuestros juegos de deportes electrónicos en numerosos sitios escolares y comenzamos a participar en competencias contra otras escuelas de California.

Acción 6 - Los maestros y el personal están calificados y asignados adecuadamente: Hubo diferencias sustanciales en la acción planificada en comparación con la implementación real. Terminamos debido a una financiación única. Utilizamos los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para sustentar la contratación y reposición de maestros que dejaron nuestra escuela durante el ciclo escolar. La retención de nuestro personal es primordial ya que creemos en relaciones sólidas con los estudiantes que conducen al éxito, pero cuando los miembros del personal se fueron, pudimos reemplazarlos con un maestro altamente calificado o su equivalente adecuado.

Acción 7 - Título 1 - Programas de intervención y personal para apoyar a los estudiantes: Todos los elementos de esta acción se implementaron este año al contar con maestros, instructores individuales y auxiliares docentes enfocados en el apoyo a la lectoescritura de

los estudiantes. Nuestro uso de clases de Instrucción en Grupo Pequeño (SGI, por sus siglas en inglés) para estudiantes ayudó en el apoyo académico para todos los estudiantes, incluidos nuestros estudiantes del inglés.

Acción 8 - Formación profesional sobre estudiantes del inglés: Pudimos implementar esta acción y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Se animó a nuestros maestros e instructores individuales de estudiantes del inglés a participar en capacitaciones dirigidas a nuestra población EL, incluida la conferencia de la Asociación de Educación Bilingüe de California.

Éxitos generales: Nuestra escuela pudo apoyar a los estudiantes con intervenciones específicas a través de la instrucción individual e instrucción en grupos pequeños. Esto llevó a una continuación de nuestro índice de éxito del 92.1%, que es un reflejo de la cantidad de estudiantes que se gradúan con nosotros o regresan a su distrito escolar local. Este año, nuestro índice de asistencia aumentó al 82.51% en comparación con el año anterior. Pudimos ofrecer más formación profesional estructurada y específica a través de la revisión de los datos estudiantiles y la evaluación de áreas de apoyo que respaldarían en gran medida los resultados de nuestro personal y de los estudiantes. Asimismo reforzamos nuestro apoyo a los estudiantes del inglés con la designación de dos líderes para estudiantes del inglés y formación profesional para el personal que brinda instrucción y apoyo a nuestros estudiantes del inglés. Un área de crecimiento fue la reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), con una duplicación que llegó a 20 estudiantes Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Desafíos generales: Nuestra escuela enfrentó el desafío de apoyar a los estudiantes en la transición de regreso al aprendizaje totalmente presencial y al mismo tiempo abordar el trauma, las preocupaciones socioemocionales y la pérdida de aprendizaje. Además, ha sido difícil cubrir algunos puestos de personal. Por ejemplo, intentamos contratar a un trabajador social escolar pero no pudimos cubrir ese puesto, por lo que contratamos a un orientador adicional. Nuestras puntuaciones promedio escaladas en las pruebas de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) disminuyeron levemente, pero eso puede deberse a nuestra mayor inscripción y nuestro enfoque en las pruebas regulares. Nuestras cifras de participación en la inscripción simultánea también disminuyeron en comparación con el año pasado a 61 estudiantes.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias significativas en la Acción 6 debido a los fondos únicos de este año. Sin embargo estuvimos por encima en las demás acciones. En las otras acciones no hubo diferencias materiales en los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados. Los gastos reales de la escuela fueron aproximadamente lo mismo que los gastos presupuestados y dirigidos principalmente a nuestros estudiantes del idioma inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Cumplimos con nuestros gastos presupuestados como se muestra en la tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas 2022-2023 para los gastos reales estimados. Esto es cierto para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Hubo una diferencia material positiva, debido a la asignación real de \$440.549 en fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción 7.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, las 8 acciones combinadas de esta meta han aumentado el progreso académico de nuestros estudiantes según lo medido por los criterios clave como el índice de graduación, el índice de finalización de créditos y el índice de reclasificación de estudiantes del inglés (o uso de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)). Como se muestra arriba, en el cuadro Medición y presentación de informes de resultados, el índice de graduación aumentó en 13.3 puntos porcentuales, hasta llegar al 89.4%. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los estudiantes a completar sus cursos y obtener créditos para graduarse. Nuestros programas de intervención e instructores individuales pudieron ayudarnos a lograr un aumento del 2.5% en nuestro índice de finalización de créditos. Constantemente nos enfocamos en ayudar a nuestros estudiantes del inglés y su índice de reclasificación mejoró del 4.0% al 8.0%. Aunque nuestro Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) mostró un bajo crecimiento, estamos constantemente enfocados en ayudar a nuestros estudiantes del inglés y mejorar su índice de reclasificación. La mejora mostrada en la reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), la finalización de créditos y el índice de graduación muestra que cumplimos nuestra meta de aumentar el progreso académico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior, y debido a nuestro estado de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), seleccionamos la instrucción adicional intensiva como nuestra estrategia basada en la investigación para nuestro plan CSI, y se refleja en la Acción 3. Otros cambios fueron que no había ningún cálculo para el Indicador de Desempeño de los Estudiantes del Inglés para 2021, por lo que informamos los niveles 1 a 4 de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) como marcador de posición, para mostrar que estamos examinando los datos que están disponibles para nuestros estudiantes del inglés. Este año contamos con los resultados del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de 2022 y se removieron los niveles. Seguiremos informando el ELPI en cuanto esté disponible en la Interfaz de Datos de California. Segundo, estábamos informando las puntuaciones de RIT en los resultados de lectura y matemáticas de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), y ahora informamos las puntuaciones de Lexile para lectura y puntuaciones cuantiles para matemáticas, debido a que eso se alinea con la forma en que se informan las puntuaciones a nivel nacional. Hicimos esto para ser más comparables con otras Escuelas Alternativas en la Interfaz de Datos (DASS, por sus siglas en inglés).

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional:</p> <p>Esta es una meta amplia con el fin de ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades para la preparación universitaria y vocacional para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Estas metas se desarrollaron teniendo en cuenta las necesidades e intereses especiales de la población estudiantil única. La mayoría de los estudiantes eligen nuestro Programa de Estudio Independiente para cambiar su historia y aumentar su viabilidad después de la graduación. Apoyamos su interés en seguir una carrera a través del trabajo del curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las colaboraciones. Todos reciben un currículo alineado con las normas estatales y motivamos a los estudiantes que, según lo requerido por la universidad, deben cumplir con los requisitos de A-G. Año tras año, esperamos que estos parámetros muestren mejoras para todos los grupos de estudiantes.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Acceso a materiales alineados con las normas: prioridad #1	100%	100%	100%		100%
		Datos del año: 2021-2022	Datos del año: 2021-22		Datos del año: 2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: interfaz de otoño de 2022	Fuente de datos: interfaz de otoño de 2022		Fuente de datos: interfaz de otoño de 2024
Implementación de las normas académicas estatales y de los cursos para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): prioridad #2	3.72 de 5.0	3.98 de 5.0  Datos del año: 2021-22  Fuente de datos: interfaz de otoño de 2022	4.04 de 5.0  Datos del año: 2022-23  Fuente de datos: interfaz de otoño de 2023		5: implementación completa y sostenibilidad  Datos del año: 2023-24  Fuente de datos: interfaz de otoño de 2024
Evaluaciones estatales:  *Artes lingüísticas en inglés: prioridad #4  *Matemáticas: prioridad # 4  *Ciencias: prioridad # 4	Evaluaciones estatales:  Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): el punto de referencia es el porcentaje en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California	Evaluaciones estatales:  Artes lingüísticas en inglés Todos: 28% Estudiantes del inglés: 0% Jóvenes de crianza temporal: 0%	Evaluaciones estatales:  Artes lingüísticas en inglés Todos: 28% Estudiantes del inglés: 14% Jóvenes de crianza temporal: **		Evaluaciones estatales:  Artes lingüísticas en inglés Todos: 30% Estudiantes del inglés: 5% Jóvenes de crianza temporal: 5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 que alcanza y supera lo demostrado en el resultado del año 1.	Estudiantes de bajos ingresos: 26%	Estudiantes de bajos ingresos: 29%		Estudiantes de bajos ingresos: 30%
		Alumnos con discapacidades: 15%	Alumnos con discapacidades: 9%		Alumnos con discapacidades: 20%
		Estudiantes indigentes: 33%	Estudiantes indigentes: 6%		Estudiantes indigentes: 35%
		Afroamericanos: 28%	Afroamericanos: 17%		Afroamericanos: 30%
	Matemáticas: el punto de referencia es el porcentaje en la evaluación CAASPP de 2021 que alcanza y supera lo demostrado en el resultado del año 1.	Asiáticos: 50%	Asiáticos: **		Asiáticos: 53%
		Hispanos/latinos: 28%	Hispanos/latinos: 31%		Hispanos/latinos: 30%
		Blancos: 29%	Blancos: 31%		Blancos: 32%
		Matemáticas	Matemáticas		Matemáticas
		Todos: 4%	Todos: 3%		Todos: 18%
	Ciencias: el punto de referencia es el porcentaje en la evaluación CAASPP de 2021 que alcanza y supera lo demostrado en el resultado del año 1.	Estudiantes del inglés: 0%	Estudiantes del inglés: 0%		Estudiantes del inglés: 0%
		Jóvenes de crianza temporal: **	Jóvenes de crianza temporal: **		Jóvenes de crianza temporal: 5%
		Estudiantes de bajos ingresos: 2%	Estudiantes de bajos ingresos: 2%		Estudiantes de bajos ingresos: 14%
		Alumnos con discapacidades: 2%	Alumnos con discapacidades: 2%		Alumnos con discapacidades: 5%
		Estudiantes indigentes: 7%	Estudiantes indigentes: 7%		Estudiantes indigentes: 10%
		Afroamericanos: 4%	Afroamericanos: 4%		Afroamericanos: 7%
		Asiáticos: 50%	Asiáticos: 50%		Asiáticos: 50%
		Hispanos/latinos: 3%	Hispanos/latinos: 3%		Hispanos/latinos: 5%



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Blancos: 10%	Blancos: 10%		Blancos: 15%
		Ciencias	Ciencias		Ciencias
		Todos: 7%	Todos: 13%		Todos: 18%
		Estudiantes del inglés: 0%	Estudiantes del inglés: 4%		Estudiantes del inglés: 10%
		Jóvenes de crianza temporal: **	Jóvenes de crianza temporal: **		Jóvenes de crianza temporal: 5%
		Estudiantes de bajos ingresos: 0%	Estudiantes de bajos ingresos: 3%		Estudiantes de bajos ingresos: 8%
		Alumnos con discapacidades: 0%	Alumnos con discapacidades: 0%		Alumnos con discapacidades: 5%
		Estudiantes indigentes: 0%	Estudiantes indigentes: 0%		Estudiantes indigentes: 5%
		Afroamericanos: 10%	Afroamericanos: 10%		Afroamericanos: 15%
		Asiáticos: 0%	Asiáticos: **		Asiáticos: 5%
		Hispanos/latinos: 8%	Hispanos/latinos: 3%		Hispanos/latinos: 10%
		Blancos: 0%	Blancos: 0%		Blancos: 5%
		Año de los datos: 2021	Año de los datos: 2022		Año de los datos: 2024
		Fuente de datos: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la	Fuente de datos: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la		Fuente de datos: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p> <p>(**) Nota: la población estudiantil es menor a once y, por lo tanto, no fue informada por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p> <p>(**) Nota: la población estudiantil es menor a once y, por lo tanto, no fue informada por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).</p>		<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>
<p>Participantes en cursos de preparación universitaria: prioridad local #8</p> <p>criterio</p>	<p>Preparación de la fuerza laboral (habilidades vocacionales): 426</p> <p>Educación de Carrera Técnica: 76</p>	<p>Preparación de la fuerza laboral (habilidades vocacionales): 629</p> <p>Educación de Carrera Técnica: 32</p> <p>Datos del año: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Preparación de la fuerza laboral (habilidades vocacionales): 783</p> <p>Educación de Carrera Técnica: 179</p> <p>Datos del año: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>		<p>Aumentar la participación de los estudiantes en los cursos de preparación universitaria cada año.</p> <p>Habilidades profesionales: 650</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					<p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 50</p> <p>Datos del año: 2023-24</p> <p>Fuente de los datos: PowerBI interno</p>
<p>Porcentaje de estudiantes que completan el curso de CTE y aquellos que finalizan la trayectoria: prioridad #4</p>	<p>El 51% finalizó el curso de CTE.</p> <p>El 1.75% finalizó la trayectoria CTE.</p>	<p>El 76.6% finalizó el curso de CTE.</p> <p>Datos del año: 2021-22</p> <p>Fuente de los datos: PowerBI interno</p> <p>El 2.7% finalizó la trayectoria CTE.</p> <p>Datos del año: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de</p>	<p>El 51.23% finalizó el curso de CTE.</p> <p>Datos del año: 2022-23</p> <p>Fuente de los datos: PowerBI interno</p> <p>El 0% finalizó la trayectoria CTE.</p> <p>Datos del año: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de</p>		<p>El 80% finalizó el curso de CTE.</p> <p>Datos del año: 2023-24</p> <p>Fuente de los datos: PowerBI interno</p> <p>El 5% finalizó la trayectoria CTE.</p> <p>Datos del año: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		California (CDE, por sus siglas en inglés)	California (CDE, por sus siglas en inglés)		California (CDE, por sus siglas en inglés)
Acceso a un amplio curso de estudio: prioridad #7	100%	100%	100%		Acceso a una amplia gama de cursos: todos los estudiantes tienen acceso a los cursos.  100%  Datos del año: 2023-24 Fuente de los datos: interfaz de California
		Datos del año: 2021-22 Fuente de datos: interfaz de otoño de 2022	Datos del año: 2022-23 Fuente de datos: interfaz de otoño de 2023		
Los alumnos de 12° grado completan cursos de A-G, y aquellos que completan trayectoria de CTE con A-G: prioridad 4	0%  N/A	El 0.0% de los alumnos de 12° grado completan cursos A-G.  El 0.0% de los alumnos de 12° grado completan la CTE y A-G.	El 2.6% de los alumnos de 12° grado completan cursos A-G.  El 0.0% de los alumnos de 12° grado completan la CTE y A-G.		El 5% finalizó el curso de A-G.  El 2% finalizó A-G + CTE.  Datos del año: 2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Datos del año: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Datos del año: 2021-22 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)		Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
Estado de matemáticas y artes lingüísticas en inglés en la Interfaz de Datos de California	Suspendido	Suspendido	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - muy bajo Matemáticas - muy bajo Datos del año: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz del otoño de 2022		ELA aumentará 1 nivel Matemáticas aumentará 1 nivel. Datos del año: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de Datos de California

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Preparación profesional, educación de carrera técnica y preparación universitaria para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal	<p>Algunas de los índices más bajos de preparación vocacional y universitaria se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, que están por debajo del promedio estatal del 16.3% para los graduados que completan una trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). También estaban por debajo del promedio estatal del 43.8% de estudiantes que completan los cursos de A-G. Nuestros estudiantes del inglés, de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal necesitan estar preparados para seguir una carrera o asistir a la universidad. Para abordar esta necesidad, nuestros estudiantes participan en el inventario de carreras, la exploración y las habilidades profesionales con el fin de alinear sus intereses con la CTE u otro tipo de educación media. Tomamos en consideración las oportunidades locales de empleo y los intereses de los estudiantes para ayudar a orientarlos en cursos que sean valiosos. El personal auxiliar, el personal, las colaboraciones y los materiales son esenciales para adaptar e implementar el currículo para los estudiantes. Hemos sido testigos de cómo nuestros estudiantes tienen éxito en estos programas. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tengan bajo nivel de dominio se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los índices de preparación universitaria y vocacional para los estudiantes, y esperamos aumentar +0.5 puntos porcentuales cada año para A-G y CTE.</p>	\$1,295,220.00	Sí
2.2	Formación profesional dirigida a los estudiantes del inglés, aquellos de bajos ingresos y los	<p>Como se demuestra en las secciones de Criterios y Necesidades Identificadas, los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias indican que muchos de los estudiantes con menor desempeño son los estudiantes del inglés, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, en</p>	\$35,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	jóvenes de crianza temporal	<p>comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para abordar este problema, la formación profesional de los maestros y el personal será esencial para el progreso de los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Las capacitaciones, las conferencias, los talleres y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información sobre nuestra capacidad para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes del inglés. Hemos observado un impacto positivo en los estudiantes en promesa académica con capacitación adicional del personal, como prácticas informadas sobre el trauma. Anticipamos que, con el incremento en la colaboración profesional y el aprendizaje, también aumentarán los resultados de la evaluación estatal para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, puesto que esperamos que todos los estudiantes que tengan bajo nivel de dominio se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes cuyas puntuaciones en CAASPP aumenten en, al menos, un 1%.</p>		
<b>2.3</b>	Apoyo y acceso tecnológico	<p>Todos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán el 100% de acceso al currículo y a los apoyos de instrucción. Sabemos que esto implica acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Esto representa un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su currículo y a los apoyos de instrucción. Hemos tenido éxito con los maestros y el personal al apoyar continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología, y seguiremos brindando capacitación y materiales para acotar todas las brechas. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo</p>	\$616,896.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		en los estudiantes al mantener el 100% de acceso a su programa educativo.		
<b>2.4</b>	Apoyo al currículo y la instrucción basados en normas	Todos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo e instrucción alineados con las normas de alta calidad que mejoren continuamente. El puntaje de implementación de nuestro currículo basado en las normas es de 4.04, según la rúbrica de implementación de las normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para abordar esto, el personal regional y del sitio continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado de alta calidad, y brindará orientación para apoyar la implementación de las necesidades únicas de nuestros grupos de estudiantes. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en el programa educativo, que dé como resultado una puntuación de 5.0 en la rúbrica del CDE.	\$1,167,847.00	Sí
<b>2.5</b>	Material educativo para un programa eficaz	Todos los estudiantes tendrán acceso a los materiales para participar plenamente en los cursos en los que se han inscrito. Un programa educativo eficaz se basa en materiales de calidad para todas las áreas académicas. Seguimos comprando textos adoptados por el estado y actualizando los materiales suplementarios regularmente a fin de satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes.	\$8,505,386.00	No
<b>2.6</b>	Instalaciones seguras y adecuadas	Ofrecemos instalaciones de aprendizaje seguras y adecuadas para los estudiantes. Monitoreamos nuestros sitios todos los años	\$4,699,468.00	No



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		utilizando la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).		

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones descritas en la Meta 2 sustentaron el progreso en el cumplimiento de la siguiente meta: los estudiantes de la Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation (AVIHS, por sus siglas en inglés) obtendrán habilidades de preparación universitaria y vocacional.

Acción 1 - preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y jóvenes estudiantes de crianza temporal: Pudimos implementar esta acción y no hubo una diferencia sustancial entre la implementación planificada y la real de estas acciones. La Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation aumentó el apoyo y el enfoque el año pasado en la preparación vocacional y un 47.6% más de estudiantes completaron nuestro curso final de Habilidades Profesionales.

Acción 2 - Formación profesional que aborda a los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal: Implementamos esta acción brindando oportunidades de formación profesional y conferencias para el personal. Gastamos fondos adicionales de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en formación profesional ya que la escuela se centró en el apoyo basado en datos para el personal. Participamos en capacitaciones regionales y también capacitaciones específicas, especialmente para nuestros orientadores.

Acción 3 - Apoyo y acceso a la tecnología: Todos los elementos de esta acción se pudieron implementar este año proporcionando tecnología, materiales y programas de cómputo para el aprendizaje de los estudiantes. AVIHS emplea a dos técnicos de Tecnología Informática (IT, por sus siglas en inglés) para respaldar el programa de tecnología de la escuela, esta meta y acción. La Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation ha invertido mucho en tecnología en los últimos años, siendo la tecnología estudiantil un enfoque clave de nuestro apoyo académico, tanto a través de computadoras Chromebook como puntos de acceso a conexión inalámbrica WiFi para que los estudiantes accedan a sus cursos de forma remota.

Acción 4 - Apoyo a la Instrucción y el Currículo basado en las normas: La Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation implementó esta acción y no hubo diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. La escuela solicita periódicamente currículos, licencias de programas de cómputo u otros elementos basados en las normas que apoyan la instrucción.

Acción 5 - Materiales educativos para un programa eficaz: Pudimos implementar esta acción y no hubo una diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. AVIHS mantiene una biblioteca con materiales educativos en cada centro de recursos y solicitó cualquier material adicional necesario para apoyar la instrucción académica en todo nuestro programa educativo.

Acción 6 - Instalaciones seguras y adecuadas: No hubo diferencias sustanciales en la acción planificada en comparación con la implementación real. Nuestras instalaciones siguieron manteniéndose en condiciones ejemplares mediante inspecciones de seguridad y reparaciones necesarias durante todo el ciclo escolar.

Éxitos generales: Nuestra escuela pudo ampliar nuestras ofertas de inscripción simultánea y de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para estudiantes. Nuestro curso de Habilidades Profesionales registró un mayor índice de participación del 47.6%. Nuestra participación en los cursos CTE aumentó significativamente de 32 a 179 a medida que los estudiantes regresaron a la instrucción en el sitio. También brindamos apoyo tecnológico a los estudiantes, como Chromebooks, puntos de acceso a conexión inalámbrica WiFi y programas de cómputo educativos para apoyar el aprendizaje. La formación profesional del personal que aborda a estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal fue un enfoque este año y gastamos más de lo asignado en esa acción. Otro éxito fueron nuestros cursos de Instrucción en Grupo Pequeño (SGI, por sus siglas en inglés), ya que los estudiantes se beneficiaron de la misma con su maestro.

Desafíos generales: Nuestra escuela siguió teniendo dificultades con la finalización de trayectorias CTE. Si bien nuestras cifras de participación en inscripción simultánea han comenzado a aumentar, descubrimos que este año el 0% de nuestros estudiantes completaron una trayectoria CTE. La finalización de los cursos A-G de nuestra escuela está por debajo de nuestra meta. Por último, los niveles de dominio de inglés y matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumentaron en algunos grupos demográficos, pero la cantidad de crecimiento en las evaluaciones refleja que todavía estamos en la franja de rendimiento "muy bajo" en la Interfaz de Datos Escolares.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados; porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a

nuestros estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con nuestros gastos presupuestados como se muestra en la tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas 2022-2023 para los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Implementamos de manera semi-eficaz nuestra meta de preparación universitaria y vocacional, medida por criterios clave, como la participación en cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de habilidades profesionales, un currículo basado en las normas y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal pudieron participar en actividades que se enfocaron en la preparación universitaria o vocacional. Los cursos de habilidades profesionales tuvieron una inscripción de 783 este año. Nuevamente, este año el 100% de los estudiantes tuvieron acceso a una amplia gama de cursos. Los resultados de la prueba CAASPP del año pasado fueron del 28% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), 13% en ciencias y 3% en matemáticas. Pudimos implementar nuestro programa de instrucción basado en las normas para la preparación universitaria y vocacional este año. Además, nos cercioramos de que los estudiantes tuvieran acceso a la tecnología por medio de dispositivos chromebook y puntos de acceso a conexión inalámbrica WiFi para apoyar su labor de aprendizaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Seguiremos implementando las acciones para lograr la Meta 2 según lo planeado. No hubo cambios en las acciones ni en los criterios de esta meta. El año anterior, agregamos un criterio para los estudiantes del 12<sup>o</sup> grado que completaron una trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y se graduaron completando el requisito A-G.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Aumentar la retención estudiantil:</p> <p>Esta es una meta de mantenimiento para la retención estudiantil. Está diseñado para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los estudiantes de sus estudios y apoyar su decisión de volver a inscribirse o graduarse a través de nuestro programa. Disponemos de unas instalaciones seguras y solidarias, con un entorno escolar positivo, que motiva de manera eficaz a los estudiantes a seguir participando en su experiencia escolar.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa principal a través del alto índice de retención, graduación y reinscripción escolar. Nuestra misión es ayudar con éxito a los estudiantes para evitar que abandonen los estudios. Tenemos personal y maestros especialmente capacitados en prácticas informadas sobre el trauma y saben cómo abordar de manera eficaz la retención estudiantil. En consulta con los estudiantes, las familias y el personal, seguiremos proporcionando un ambiente educativo colaborativo para el éxito de nuestros estudiantes.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de éxito superior al 80% (graduación, retención, reinscripción)	92.25%	91.5%  Datos del año: 2021-22 LP1-7  Fuente de los datos: PowerBI interno	92.12%  Datos del año: 2022-23  LP1-7		Índice de éxito: mantener el 80% o superior  Datos del año: 2023-2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Fuente de los datos: PowerBI interno		Fuente de datos: PowerBI interno
Instalaciones escolares: prioridad #1	Buenas condiciones	Ejemplar  Datos del año: 2021-22 Fuente de datos: interfaz de otoño de 2022	Ejemplar  Datos del año: 2022-23 Fuente de datos: interfaz de otoño de 2023		Instalaciones en estado ejemplar  Datos del año: 2023-24 Fuente de datos: interfaz de otoño de 2024
Índice de retención con retorno al distrito: criterio local	92.09%	84.5%  Datos del año: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	90.15%  Datos del año: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		Índice de retención – 80% o superior  Datos del año: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de asistencia del 85%– prioridad #5	63.83%	80.80%  Datos del año: 2021-22 LP1-7  Fuente de datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno	82.51%  Datos del año: 2022-23 LP1-7  Fuente de datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno		Índice de asistencia del 85% o superior  Año de los datos: 2023-24  Fuente de datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno
Índice de no finalización/abandono escolar: criterio local	7.75%	7.90%  Datos del año: 2021-22 LP1-7  Fuente de datos: PowerBI interno	4.36%  Datos del año: 2022-23 LP1-7  Fuente de datos: PowerBI interno		Índice de no finalización (abandono escolar): menos del 10%  Datos del año: 2023-24  Fuente de los datos: PowerBI interno
Índice de suspensiones: prioridad #6	0%	Todos los estudiantes: 0%	Todos: 0.04%  Datos del año: 2022-23 LP1-7		0% índice bajo  Datos del año: 2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Datos del año: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e interfaz de datos 2022	Fuente de datos: PowerBI interno e interfaz de datos 2023		Fuente de datos: interfaz de otoño de 2024
Índice de expulsión: prioridad # 6	0%	Todos: 0%  Datos del año: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e interfaz 2022	Todos: 0%  Datos del año: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e interfaz 2023		0% de índice bajo  Datos del año: 2023-24 LP1-7 Fuente de datos: interfaz de otoño 2024

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Retención estudiantil	Atendemos a estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que suelen estar atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto el éxito en el índice de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente es del 90%. Garantizar que nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para ello,	\$513,506.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>contamos con personal capacitado que se encarga del acercamiento y el seguimiento de los estudiantes para que su asistencia sea regular. También contamos con programas de incentivos integrales. Continuaremos con estas prácticas, para nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, porque nuestros datos muestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en el índice de retención de nuestros estudiantes, y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.</p>		
3.2	Apoyos socioemocionales	<p>Nuestra población de estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal se vio afectada de manera negativa durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas socioemocionales, lo que repercutió en nuestro índice de éxito, que mide la graduación, la retención y la reinscripción. El índice de éxito actual es del 92%. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los estudiantes. Para abordar esta cuestión, tenemos prácticas informadas por el trauma que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Los programas como TREC, HOPE, el asesoramiento, el personal de apoyo, los trabajadores sociales, la formación profesional y el programa especial como el de yoga, tienen un impacto positivo en nuestros estudiantes. Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y estos servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales son cuidadosamente consideradas. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto</p>	\$905,322.00	Sí



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		positivo en el índice de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.		
<b>3.3</b>	Acceso al transporte	Nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal no suelen tener acceso de transporte a la escuela o a otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. El índice de asistencia promedio es actualmente del 82%. Para solucionar este problema, ofrecemos diversas opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús, furgonetas y Hop-Skip-Drive. Seguiremos ofreciendo este servicio adicional a los estudiantes, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en los índices de asistencia de nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en el índice de asistencia promedio y que nos mantengamos por encima del 85% cada año.	\$26,951.00	Sí
<b>3.4</b>	Acceso a la nutrición	La escasez de alimentos para nuestros estudiantes del inglés de alta movilidad, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal es una preocupación grave. Tenemos la intención de hacer todo lo que una escuela puede hacer, incluso brindar nutrición para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar el índice de abandono, que es el índice de no finalización de nuestro Programa de Estudio Independiente. El índice de no finalización actual es del 4.3%. Para ello, nos cercioraremos de que los estudiantes tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso que se les entregue si es necesario. Los estudiantes no pueden aprender bien cuando tienen	\$85,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación u otros medios para que reciban alimentos. Estas acciones reducirán los índices de no finalización de nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en el índice de no finalización promedio, que se mantendrá por debajo del 10% cada año.		
3.5	Título 1: ayuda para los estudiantes indigentes	Nuestros estudiantes indigentes necesitan apoyo adicional con necesidades básicas como artículos de higiene, transporte y alimentos, así como necesidades socioemocionales como sentirse parte de la comunidad escolar.	\$500.00	No

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones descritas en la Meta 3 sustentaron el progreso para lograr la siguiente meta: La Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation (AVIHS, por sus siglas en inglés) aumentará la retención estudiantil.

Acción 1 - Retención estudiantil: Este año se pudieron implementar todos los elementos de esta acción al ofrecer actividades escolares significativas para la participación de los socios educativos. La Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation emplea personal de Apoyo para la Retención Estudiantil (SRS, por sus siglas en inglés) que apoya a nuestros estudiantes que tienen dificultades para completar créditos, asistir a la escuela con regularidad o equilibrar sus obligaciones personales con el progreso de graduación en la escuela. Utilizamos las prácticas sobre el trauma informado para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes desde múltiples puntos de apoyo y el SRS colabora con administradores, maestros y otros empleados para ayudar a nuestros estudiantes.

Acción 2 - Apoyos socioemocionales: No hubo diferencias sustanciales en la acción planificada en comparación con la implementación real. AVIHS apoya la salud socioemocional de nuestros estudiantes brindando música tranquila a través de bocinas en algunas escuelas, perros de apoyo emocional que visitan nuestras escuelas y mayores servicios de nuestros equipos de asesoría. Este año, también participamos en formaciones profesionales socioemocionales con personal y orientadores que se combinaron con nuestras mejores prácticas basadas en el trauma informado.

Acción 3 - Acceso a transporte: La escuela no pudo implementar la acción según lo planeado. Las necesidades de transporte de los estudiantes cambiaron el ciclo escolar pasado debido a las políticas de las agencias de transporte locales que ahora permiten a los estudiantes viajar gratis o con un descuento, lo cual no permitió la implementación completa de la acción. Pudimos participar en dos excursiones de aprendizaje experiencial este año, una a San Diego y otra a Sacramento. Durante dichas excursiones, los estudiantes visitaron universidades y otros lugares que ayudaron a ampliar sus horizontes académicos y profesionales.

Acción 4 - Acceso a la nutrición: AVIHS implementó esta acción y no hubo una diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Proporcionamos alimentos a los estudiantes en las escuelas a través de refrigerios y comida caliente en eventos estudiantiles y excursiones.

Acción 5 - Título 1 - Ayuda a indigentes: No se produjeron diferencias sustanciales en la acción planificada en comparación con la implementación real.

Éxitos generales: AVIHS pudo ofrecer eventos y actividades para estudiantes en torno al bienestar, la retención y la socialización de los estudiantes. También compramos artículos de cuidado personal para estudiantes de nuestra población de jóvenes indigentes y de crianza temporal, como desodorantes y otros productos de higiene, ropa para el frío y alimentos no perecederos. Las visitas a los hogares de los estudiantes aumentaron para apoyarlos, lo que resultó en un mayor índice de éxito (94.74%), que mide el porcentaje de estudiantes que se gradúan con nosotros o regresan a la escuela del distrito de origen, y también una disminución en nuestro índice de deserción (5.26%) . AVIHS también proporcionó nutrición a los estudiantes del inglés, a los de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal mediante refrigerios, alimentos en las escuelas y artículos no perecederos que podían llevarse a casa.

Desafíos generales: Nuestra escuela siguió enfrentando grandes desafíos presentados por el amplio alcance de las necesidades socioemocionales y de salud mental de los estudiantes derivadas de la pandemia y el reajuste al aprendizaje presencial. Además, algunos cambios locales en las políticas de la agencia de transporte para los estudiantes que viajan afectaron nuestra implementación del transporte estudiantil. No logramos cumplir con nuestra meta de gasto de la Acción 3. Continuaremos re-evaluando las necesidades de transporte de los estudiantes de forma continua.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo una diferencia material entre los gastos reales planificados y estimados en la Acción 3: Acceso al transporte. La escuela no pudo proporcionar todas las actividades de transporte planificadas según las necesidades de los estudiantes, y los cambios en las políticas de las agencias de transporte locales permitieron a los estudiantes viajar gratis o con descuento. Sin embargo, esto no repercutió en los porcentajes previstos de servicios mejorados ni en los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, ya que se aumentaron otras estrategias, como los apoyos a la retención estudiantil (Acción 3.1), el apoyo y los servicios socioemocionales (Acción 3.2) y la nutrición estudiantil (Acción 3.4) dentro de las acciones, y que estaban dirigidas principalmente a estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos aumentado la retención de nuestros estudiantes medida por criterios clave, como el índice de éxito, el índice de retención y la baja tasa de deserción. Como se muestra arriba, en el cuadro Medición e Informe de Resultados, el índice de éxito se mantuvo en 92.68 % en 2022. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los estudiantes a permanecer involucrados en su educación y ayudarlos a superar las barreras al aprendizaje. Nuestros esfuerzos por volver a involucrar a los estudiantes dieron como resultado un aumento en nuestro índice de retención al 88.81% este año. El índice de abandono escolar de este año es del 5.26%, lo que representa una mejora con respecto al año anterior. Además, el índice de asistencia está por encima del año pasado y ahora es del 82%. Estos criterios muestran que hemos mejorado la retención y que las acciones son eficaces en esta meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hubo cambios en las acciones o criterios de esta meta. Continuaremos implementando acciones para lograr la Meta 3 según lo planeado.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Aumentar la participación de los socios educativos</p> <p>Esta es una meta de mantenimiento para aumentar la participación de los socios educativos. Creemos en la participación de los padres junto con el progreso académico de sus hijos y creemos en que se debe motivar a los padres a participar de manera significativa para promover resultados escolares positivos.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La participación de los padres en la orientación de sus hijos, los premios, las actividades escolares, las encuestas y el Consejo Asesor tiene un impacto positivo en la experiencia escolar de los estudiantes. Tras consultar a nuestros socios educativos, hemos convertido esta meta en una meta de mantenimiento del progreso. Hubo una caída en los datos escolares para esta meta, derivada de la pandemia, sin embargo, esperamos que recupere toda su fuerza en unos años.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias de padres/Orientación/Eventos/Actividades	2618 participantes	<p>2497 participantes</p> <p>Datos del año: 2021-22 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: supervisión interna</p>	<p>2257 participantes</p> <p>Datos del año: 2022-23 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: supervisión interna</p>		Las conferencias de padres, los eventos y las celebraciones se llevarán a cabo durante la inscripción o en lugar de esta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Datos del año: 2023-24 LP1-7 Fuente de datos: supervisión interna
Participación del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) durante todo el año: prioridad #3	16 participantes	61 participantes  Datos del año: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: supervisión interna	89 participantes  Datos del año: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: supervisión interna		El Consejo Asesor de Padres/el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): tienen una participación de 100  Datos del año: 2023-24 Fuente de datos: supervisión interna
Labor para solicitar los comentarios de los padres (encuesta escolar) – prioridad 3	El 83% considera que es fácil contactar al maestro.	El 84% se siente motivado para participar.  Datos del año: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: encuesta escolar	El 85% se siente motivado para participar.  Datos del año: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: encuesta escolar		Labor para solicitar los comentarios de los padres: más del 86%.  Datos del año: 2023-24 Fuente de datos: encuesta escolar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los estudiantes se sienten seguros – prioridad 6	El 88% se siente seguro.	El 100% se siente seguro.  Datos del año: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: encuesta escolar	El 100% se siente seguro.  Datos del año: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: encuesta escolar		Los estudiantes se sienten seguros: más del 91% se siente seguro.  Datos del año: 2023-24 Fuente de datos: encuesta escolar
Los estudiantes se sienten conectados: prioridad 6	El 49% se siente conectado.	El 95% se siente conectado.  Datos del año: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: encuesta escolar	El 100% se siente conectado.  Datos del año: 2022-23 LP1-7 Fuente de datos: encuesta escolar		Los estudiantes se sienten conectados: más del 88% se siente conectado.  Datos del año: 2023-24 Fuente de datos: encuesta escolar
Los maestros se sienten seguros: prioridad 6	El 51% está preocupado.	El 99% se siente seguro.  Datos del año: 2021-22 LP1-7	El 100% se siente seguro.  Datos del año: 2022-23 LP1-7		Los maestros se sienten seguros: más del 92% se siente seguro.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: encuesta escolar	Fuente de datos: encuesta escolar		Datos del año: 2023-24 LP1-7  Fuente de datos: encuesta escolar
Los maestros se sienten conectados—prioridad 6	El 91% tiene un compañero de equipo.	El 99% se siente conectado.  Datos del año: 2021-22 LP1-7  Fuente de datos: encuesta escolar	El 100% se siente conectado.  Datos del año: 2022-23 LP1-7  Fuente de datos: encuesta escolar		Los maestros se sienten conectados: más del 92% se siente conectado.  Datos del año: 2023-24  Fuente de datos: encuesta escolar

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Enlace de padres/comunitario y actividades escolares significativas.	Los padres de los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios educativos menos implicados. La participación de los padres y de los socios educativos es un componente esencial para la educación eficaz de nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Nuestra asistencia actual a las actividades escolares por parte de los padres es de 2257. Sabemos que los padres, los tutores y sus familias tienen dificultades	\$508,604.00	Sí



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>para participar en actividades escolares significativas. Seguiremos facilitando un enlace con la comunidad o con los padres que realice actividades de acercamiento y promueva la escuela como un lugar acogedor para todos. Seguiremos ofreciendo esta acción, porque sabemos que la participación de los padres es importante y útil para promover el valor de la educación en la familia. Esperamos que estas acciones aumenten la participación de los padres de los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que estén por debajo del nivel de dominio se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros recuentos de participación estén por encima de la inscripción escolar cada año.</p>		
4.2	Servicios de traducción y acercamiento escolar.	<p>Muchos de nuestros estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos hablan un idioma distinto del inglés. Nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal requieren una comunicación y un acercamiento eficaces sobre los programas y las oportunidades educativas del sitio. Una buena comunicación mejora el sentido de conexión. Actualmente, los estudiantes informan un alto sentido de la conexión en un 95%. Las traducciones en el primer idioma de los estudiantes son fundamentales para los esfuerzos de comunicación recíproca. Además, los servicios de acercamiento escolar y comunicación son fundamentales para los programas escolares. Seguiremos apoyando este acceso a los eventos y los esfuerzos escolares mediante la traducción de materiales. Esperamos que estas acciones mantengan el sentido de conexión de los estudiantes para nuestros grupos de estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que estén por debajo del nivel de dominio se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que</p>	\$195,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		nuestros estudiantes informen que más del 95% se sienten conectados con la escuela cada año.		
<b>4.3</b>	Participación de los socios educativos.	Nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y las familias a menudo tienen dificultades con las personas involucradas en las actividades escolares significativas. Los resultados de nuestra encuesta escolar informan que el 84% de nuestros padres se siente motivado para participar. Actualmente contamos con 89 padres que participan en los grupos del Consejo de Padres y el Consejo Asesor para Estudiantes del inglés. Mantener la participación de los socios en la educación requiere gastos de comunicación, acercamiento, materiales, actividades y transporte. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que estén por debajo del nivel de dominio se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros padres informen que más del 85% se sienten motivados a participar cada año, según la encuesta escolar.	\$10,000.00	Sí
<b>4.4</b>	Título 1: participación de los padres	Los fondos federales se destinan a eventos significativos y de participación para padres, como la reunión anual del Título 1. Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, como el transporte, la comida y otros materiales de la reunión.	\$500.00	No

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones descritas en la Meta 4 sustentaron el progreso de cumplimiento de la meta: la Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation (AVIHS, por sus siglas en inglés) aumentará la participación de los socios educativos.

Acción 1 – Enlace comunitario/para padres y actividades escolares significativas: Todos los elementos de esta acción se pudieron implementar este año al ofrecer actividades escolares significativas para la participación de los socios educativos. AVIHS emplea a un enlace comunitario cuyas funciones principales son apoyar el acercamiento con la comunidad en nombre de la escuela. La escuela también organizó numerosos eventos escolares este año para alentar a los padres a visitar la escuela y conectarse con el personal y los estudiantes, como Noches de Regreso a Clases, asambleas de premios y reuniones de participación de padres.

Acción 2 – Servicios de traducción y acercamiento escolar: No hubo diferencias sustanciales en la acción planificada en comparación con la implementación real. Estábamos preparados para (o utilizamos) servicios de traducción durante nuestras reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y cualquier otra reunión donde se necesitaran servicios. Nuestras agendas de PAC y ELAC también se compartieron tanto en inglés como en español para que tanto los hablantes nativos como los no nativos pudieran participar y dar su opinión.

Acción 3 – Participación de los socios educativos: No se produjo ninguna diferencia sustancial en la acción planificada en comparación con la implementación real. La Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation utilizó fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para apoyar la extensión a la comunidad a través de la provisión de transporte, alimentos u otros servicios necesarios para aumentar la participación de los padres y la comunidad en los eventos escolares.

Acción 4 – Título 1 – Participación de padres: Pudimos implementar esta acción y no hubo diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

?

Éxitos generales: Nuestra escuela pudo obtener comentarios sustanciales y prácticos de socios educativos a través de encuestas, reuniones de PAC/ELAC y durante las actividades escolares. La asistencia a las reuniones de PAC/ELAC ha aumentado constantemente, al igual que la participación de estudiantes y padres en nuestra Encuesta Anual.

?

Desafíos generales: Nuestra escuela enfrentó el desafío de mantener la participación constante de los padres en los eventos de los socios educativos. Si bien nuestro índice de participación general aumentó, queremos ver a más padres asistiendo a reuniones regulares. Si bien

los comentarios de nuestros padres, estudiantes y personal son generalmente positivos, nuestro índice de participación en la encuesta anual aún está por debajo del nivel que esperaríamos. El próximo año utilizaremos vías de comunicación adicionales para ayudar a aumentar nuestro índice de participación.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados dado que los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2022-2023 para los gastos reales estimados. Organizamos múltiples oportunidades de participación para padres en la escuela (noche de regreso a clases, ceremonias de premios, etc.) durante todo el año, pero hemos programado reuniones adicionales para el próximo año escolar.

#### Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos tenido éxito con esta meta, según la encuesta escolar y los resultados de participación. Hemos observado un aumento en el número de padres que se sienten animados a participar, al llegar al 85% este año. Creemos que nuestros esfuerzos de participación positiva tuvieron como resultado que el 100% de los estudiantes informara sentirse seguro este año y el 100% de los maestros informó sentirse conectado. La participación en las conferencias y en las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) se ha mantenido estable este año.

#### Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Seguiremos implementando acciones para el cumplimiento de la Meta 4 según lo previsto. No hubo cambios en las acciones o criterios en esta meta.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$8,433,528.00	\$1,209,258.00

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
33.71%	0.00%	\$0.00	33.71%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones que se enumeran a continuación se implementan de forma “extensiva” para maximizar tanto la eficiencia como la eficacia y agilizar su aplicación, de manera que se pueda brindar apoyo específico a los grupos catalogados como sin duplicar en cada acción, y, al mismo tiempo, permitir que otros estudiantes también se beneficien si así lo necesitan. Esperamos que, al proporcionar estas acciones y servicios para abordar las necesidades únicas de nuestros estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal o estudiantes de bajos ingresos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) logre los resultados previstos dirigidos a satisfacer las necesidades declaradas por cada uno de los grupos de estudiantes indicados.

La justificación requerida de cómo el distrito está aumentando los servicios para los grupos de estudiantes sin duplicar especificados está contenida en las acciones descritas en la sección Metas y Acciones de este plan. Cada acción contribuyente marcada como “extensiva” contiene una explicación detallada de cómo esa acción se dirige principalmente a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y/o la población estudiantil de bajos ingresos y cierra eficazmente las brechas de equidad y desempeño.?

Cada acción “extensiva” en este plan cumplirá con este requisito al (1) catalogarla como una acción contribuyente; (2) articular claramente cómo se priorizaron las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés o estudiantes de bajos ingresos y cómo la acción considera esas necesidades a través de su diseño, contenido, método, ubicación u otro factor; y (3) explicar cómo la acción resulta eficaz en el cumplimiento de la meta y las necesidades de los grupos de estudiantes indicados. Este enfoque se adoptó después de consultar y recibir los comentarios de nuestros socios educativos y otros socios interesados. Nuestra intención al hacerlo era aumentar la transparencia para que nuestros socios educativos pudieran comprender el fundamento de cada acción “extensiva”.

Las acciones “extensivas” que contribuyen a este plan son:

Meta 1 Acción 2: todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Meta 1 Acción 3: instrucción adicional y apoyos a los estudiantes.

Meta 1 Acción 4: asesorar a los estudiantes para la graduación y con los materiales.

Meta 1 Acción 5: actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje.

Meta 2 Acción 1: preparación universitaria y vocacional para estudiantes sin duplicar.

Meta 2 Acción 2: formación profesional dirigida a estudiantes sin duplicar.

Meta 2 Acción 3: tecnología para actualizar los programas estudiantiles.

Meta 3 Acción 1: personal de apoyo para retener a los estudiantes y programas de incentivos.

Meta 3 Acción 2: servicios y materiales para el apoyo socioemocionales y el trauma.

Meta 3 Acción 3: transporte para estudiantes sin duplicar.

Meta 3 Acción 4: acceso a la nutrición para estudiantes sin duplicar.

Meta 4 Acción 1: enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas.

Meta 4 Acción 2: servicios de traducción y servicios contratados para el acercamiento escolar.

Meta 4 Acción 3: eventos de socios educativos, personal y materiales para la participación.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

La Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation ha demostrado que ha cumplido con el porcentaje de proporcionalidad del 33.71% al ofrecer servicios aumentados/mejorados a nuestros estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y de estudiantes de bajos ingresos equivalente o superior al porcentaje de proporcionalidad requerido en función de las acciones/servicios contribuyentes en este plan y como se demuestra en las tablas de acciones. Estamos cumpliendo con el porcentaje mínimo de proporcionalidad al brindar las acciones/servicios dirigidos principalmente a la población estudiantil sin duplicar como se resume en el mensaje anterior y se justifica en detalle en cada descripción de acción contribuyente, según corresponda, dentro de este plan. Nuestra intención al utilizar este enfoque es justificar cómo

cada acción contribuyente está principalmente dirigida y es eficaz dentro de cada descripción de acción y cumple o excede los requisitos para el "umbral principalmente dirigido y eficaz", así como también contribuye al cumplimiento del porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés). Estas acciones/servicios se comunican de forma más transparente y son comprendidos por nuestros socios educativos a través del enfoque que utilizamos en este plan, que implica exactamente cómo cada acción se dirige principalmente y es eficaz dentro del lenguaje y el contexto particular del lenguaje de acción contribuyente específico. De acuerdo con la información proporcionada en la respuesta inmediata anterior, si se incluyen acciones/servicios limitados en este plan, se identifican a continuación como contribuyentes a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y/o estudiantes de bajos ingresos y contribuyen a cumplir con el porcentaje mínimo de proporcionalidad. Estamos utilizando el aumento de fondos para aumentar/mejorar los servicios como se describe para nuestros servicios a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y de toda la escuela en el mensaje uno y como se describe a continuación para cada uno de los grupos de estudiantes de forma limitada:

Acción 1 de la Meta 1: personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés.

Acción 1 de la Meta 1: formación profesional sobre estudiantes del inglés

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de escuela única y una escuela semiautónoma de estudio independiente en la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés), con más del 55% de estudiantes sin duplicar. Nuestros estudiantes son atendidos por personal adicional específicamente capacitado para abordar sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o conservar al personal esencial para implementar cada meta.

A continuación se enumeran las metas y acciones donde hay personal adicional que proporcionó servicios directos a estudiantes sin duplicar:

Acción 2 de la Meta 1: todas las intervenciones académicas y materiales del programa: tener maestros de intervención para matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lectura.

Acción 3 de la Meta 1: instrucción adicional y apoyo a los estudiantes: tener muchos instructores individuales con dominio en múltiples áreas académicas.

Somos una LEA de escuela única y no tenemos escuelas de comparación.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.



## Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$33,199,652.00			\$453,765.00	\$33,653,417.00	\$18,478,628.00	\$15,174,789.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés		\$955,786.00				\$955,786.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa		\$1,015,736.00				\$1,015,736.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para estudiantes		\$1,347,779.00				\$1,347,779.00
1	1.4	Orientar a los estudiantes para la graduación y materiales.		\$700,139.00				\$700,139.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje		\$260,000.00				\$260,000.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados.		\$10,352,012.00				\$10,352,012.00
1	1.7	Intervención de los fondos federales del Título I					\$452,765.00	\$452,765.00
1	1.8	Formación profesional sobre estudiantes del inglés		\$4,000.00				\$4,000.00
2	2.1	Preparación profesional, educación de carrera técnica y preparación universitaria para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal		\$1,295,220.00				\$1,295,220.00
2	2.2	Formación profesional dirigida a los estudiantes del inglés, aquellos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal		\$35,000.00				\$35,000.00
2	2.3	Apoyo y acceso tecnológico		\$616,896.00				\$616,896.00
2	2.4	Apoyo al currículo y la instrucción basados en normas		\$1,167,847.00				\$1,167,847.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.5	Material educativo para un programa eficaz		\$8,505,386.00				\$8,505,386.00
2	2.6	Instalaciones seguras y adecuadas		\$4,699,468.00				\$4,699,468.00
3	3.1	Retención estudiantil		\$513,506.00				\$513,506.00
3	3.2	Apoyos socioemocionales		\$905,322.00				\$905,322.00
3	3.3	Acceso al transporte		\$26,951.00				\$26,951.00
3	3.4	Acceso a la nutrición		\$85,000.00				\$85,000.00
3	3.5	Título 1: ayuda para los estudiantes indigentes					\$500.00	\$500.00
4	4.1	Enlace de padres/comunitario y actividades escolares significativas.		\$508,604.00				\$508,604.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento escolar.		\$195,000.00				\$195,000.00
4	4.3	Participación de los socios educativos.		\$10,000.00				\$10,000.00
4	4.4	Título 1: participación de los padres					\$500.00	\$500.00

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$25,020,852.00	\$8,433,528.00	33.71%	0.00%	33.71%	\$9,642,786.00	0.00%	38.54 %	<b>Total:</b>	\$9,642,786.00
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$0.00
								<b>Total Limitado:</b>	\$955,786.00
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$8,687,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$955,786.00	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,015,736.00	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,347,779.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Orientar a los estudiantes para la graduación y materiales.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$700,139.00	0.00%
1	1.5	Actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$260,000.00	0.00%
1	1.8	Formación profesional sobre estudiantes del inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés		\$4,000.00	
2	2.1	Preparación profesional, educación de carrera técnica y preparación universitaria para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,295,220.00	0.00%
2	2.2	Formación profesional dirigida a los estudiantes del inglés, aquellos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$35,000.00	0.00%
2	2.3	Apoyo y acceso tecnológico	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$616,896.00	0.00%
2	2.4	Apoyo al currículo y la instrucción basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,167,847.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.1	Retención estudiantil	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$513,506.00	0.00%
3	3.2	Apoyos socioemocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$905,322.00	0.00%
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$26,951.00	0.00%
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$85,000.00	0.00%
4	4.1	Enlace de padres/comunitario y actividades escolares significativas.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$508,604.00	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento escolar.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$195,000.00	0.00%
4	4.3	Participación de los socios educativos.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$10,000.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			

## Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$29,253,688.00	\$31,038,516.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés	No Sí	\$426,877.00	\$679,734.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$627,443.00	\$890,533.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos a los estudiantes	Sí	\$1,167,154.00	\$1,200,470.00
1	1.4	Orientar a los estudiantes para la graduación y materiales.	Sí	\$582,630.00	\$632,131.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje	Sí	\$350,000.00	\$366,501.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados.	No	\$9,345,604.00	\$7,955,524.00
1	1.7	Intervención de los fondos federales del Título I	No	\$394,050.00	\$439,229.00
1	1.8	Formación profesional sobre estudiantes del inglés	Sí	\$3,000.00	\$3,346.00

<b>2</b>	<b>2.1</b>	Preparación para la carrera, educación de carrera técnica y preparación universitaria para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,171,439.00	\$1,181,240.00
<b>2</b>	<b>2.2</b>	Formación profesional dirigida a los estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$22,000.00	\$45,294.00
<b>2</b>	<b>2.3</b>	Apoyo y acceso a la tecnología	Sí	\$497,830.00	\$523,112.00
<b>2</b>	<b>2.4</b>	Apoyo al currículo y la instrucción basados en normas	Sí	\$1,088,861.00	\$1,424,709.00
<b>2</b>	<b>2.5</b>	Materiales educativos para un programa eficaz	No	\$7,196,153.00	\$8,874,044.00
<b>2</b>	<b>2.6</b>	Instalaciones seguras y adecuadas	No	\$4,326,977.00	\$4,657,319.00
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Retención estudiantil	Sí	\$299,076.00	\$385,670.00
<b>3</b>	<b>3.2</b>	Apoyos socioemocionales	Sí	\$1,039,949.00	\$1,056,571.00
<b>3</b>	<b>3.3</b>	Acceso al transporte	Sí	\$110,000.00	\$25,009.00
<b>3</b>	<b>3.4</b>	Acceso a la nutrición	Sí	\$50,000.00	\$68,828.00
<b>3</b>	<b>3.5</b>	Título 1: ayuda para los estudiantes indigentes	No	\$500.00	\$650.00
<b>4</b>	<b>4.1</b>	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas.	Sí	\$281,883.00	\$355,331.00



<b>4</b>	<b>4.2</b>	Servicios de traducción y acercamiento escolar.	Sí	\$221,445.00	\$222,000.00
<b>4</b>	<b>4.3</b>	Participación de los socios educativos.	Sí	\$50,317.00	\$50,601.00
<b>4</b>	<b>4.4</b>	Título 1: participación de los padres	No	\$500.00	\$670.00

**Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23**

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$8,862,494.00	\$7,989,904.00	\$9,111,080.00	(\$1,121,176.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés	Sí	\$426,877.00	\$679,734.00	0.00%	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$627,443.00	\$890,533.00	0.00%	
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos a los estudiantes	Sí	\$1,167,154.00	\$1,200,470.00	0.00%	
1	1.4	Orientar a los estudiantes para la graduación y materiales.	Sí	\$582,630.00	\$632,131.00	0.00%	
1	1.5	Actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje	Sí	\$350,000.00	\$366,501.00	0.00%	
1	1.6	Formación profesional sobre estudiantes del inglés	Sí	\$3,000.00	\$3,346.00		
2	2.1	Preparación para la carrera, educación de carrera técnica y preparación universitaria para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,171,439.00	\$1,181,240.00	0.00%	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.2	Formación profesional dirigida a los estudiantes del inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$22,000.00	\$45,294.00	0.00%	
2	2.3	Apoyo y acceso a la tecnología	Sí	\$497,830.00	\$523,112.00	0.00%	
2	2.4	Apoyo al currículo y la instrucción basados en normas	Sí	\$1,088,861.00	\$1,424,709.00	0.00%	
3	3.1	Retención estudiantil	Sí	\$299,076.00	\$385,670.00	0.00%	
3	3.2	Apoyos socioemocionales	Sí	\$1,039,949.00	\$1,056,571.00	0.00%	
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$110,000.00	\$25,009.00	0.00%	
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$50,000.00	\$68,828.00	0.00%	
4	4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas.	Sí	\$281,883.00	\$355,331.00	0.00%	
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento escolar.	Sí	\$221,445.00	\$222,000.00	0.00%	
4	4.3	Participación de los socios educativos.	Sí	\$50,317.00	\$50,601.00	0.00%	

**Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$23,086,026.00	\$8,862,494.00	0.00%	38.39%	\$9,111,080.00	0.00%	39.47%	\$0.00	0.00%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.



# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## **Meta de Mantenimiento de Progreso**

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## **Metas Requeridas**

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).



**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los



alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022