

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation

Código CDS: 36-75051-0136432

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Ken Larson

Director

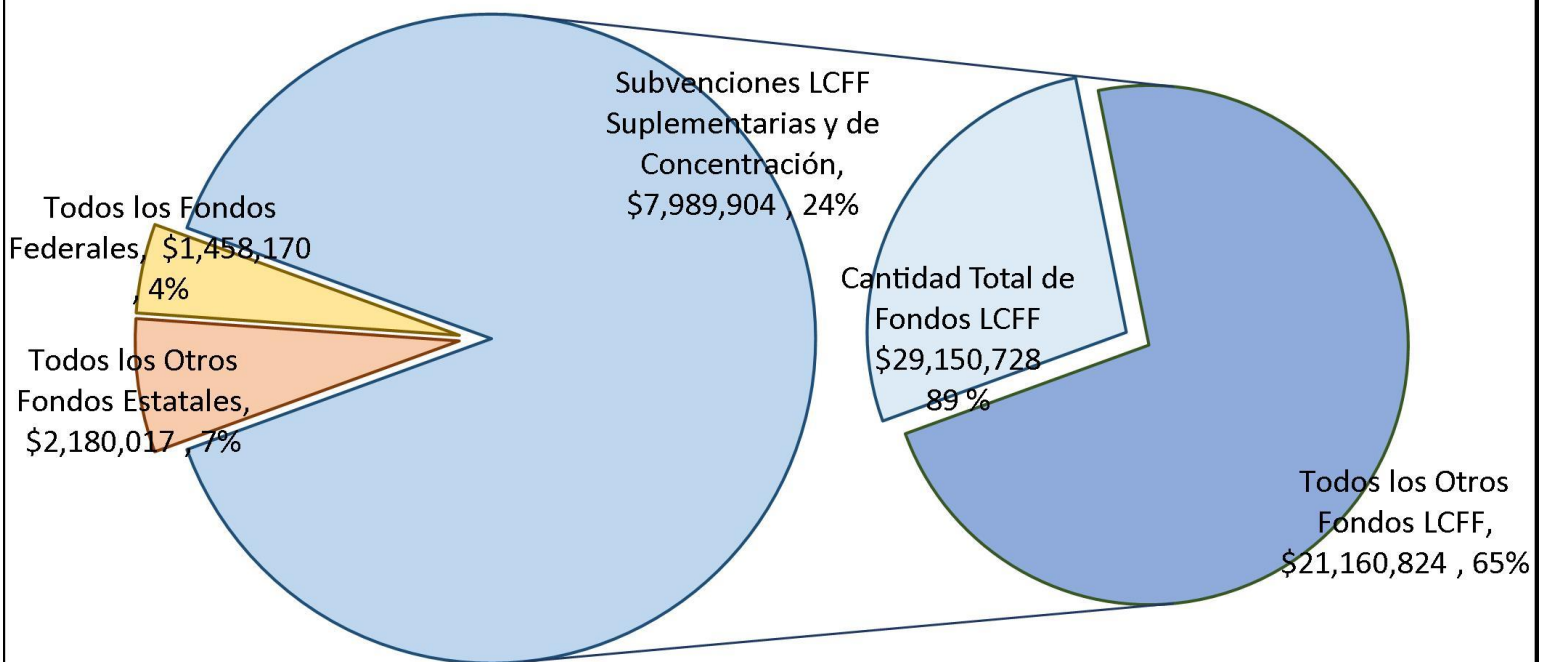
klarson@innovationhigh.org

(760) 203-4846

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

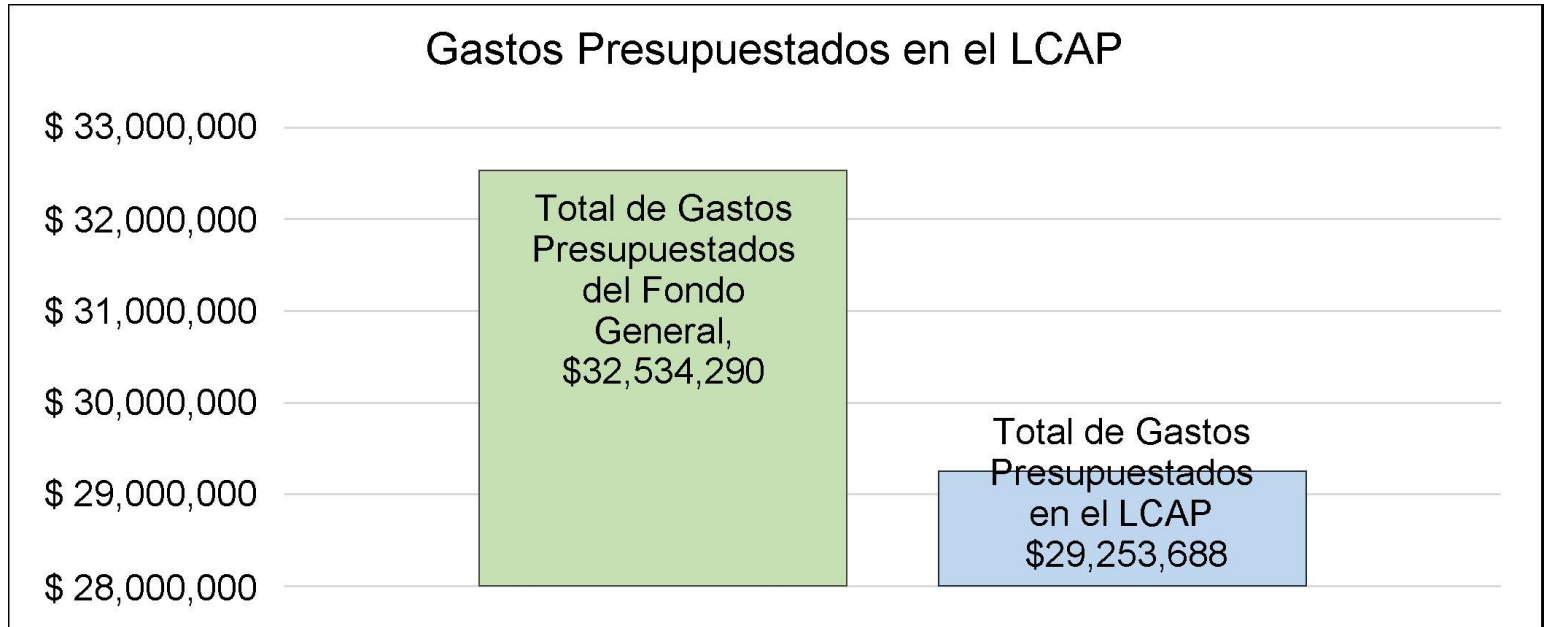


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation es \$32,788,915, del cual \$29,150,728.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$2,180,017.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$1,458,170.00 son fondos federales. De los \$29,150,728.00 en Fondos LCFF, \$7,989,904.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation planea gastar \$32,534,290.00 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$29,253,688.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$3,280,602.00 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales únicas. Para atender a nuestros estudiantes en riesgo académico y a la población altamente móvil, se realiza el presupuesto de los gastos, entre otras cosas, para lo siguiente: salarios y beneficios de maestros y personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, hardware y programa informático. Los siguientes gastos no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

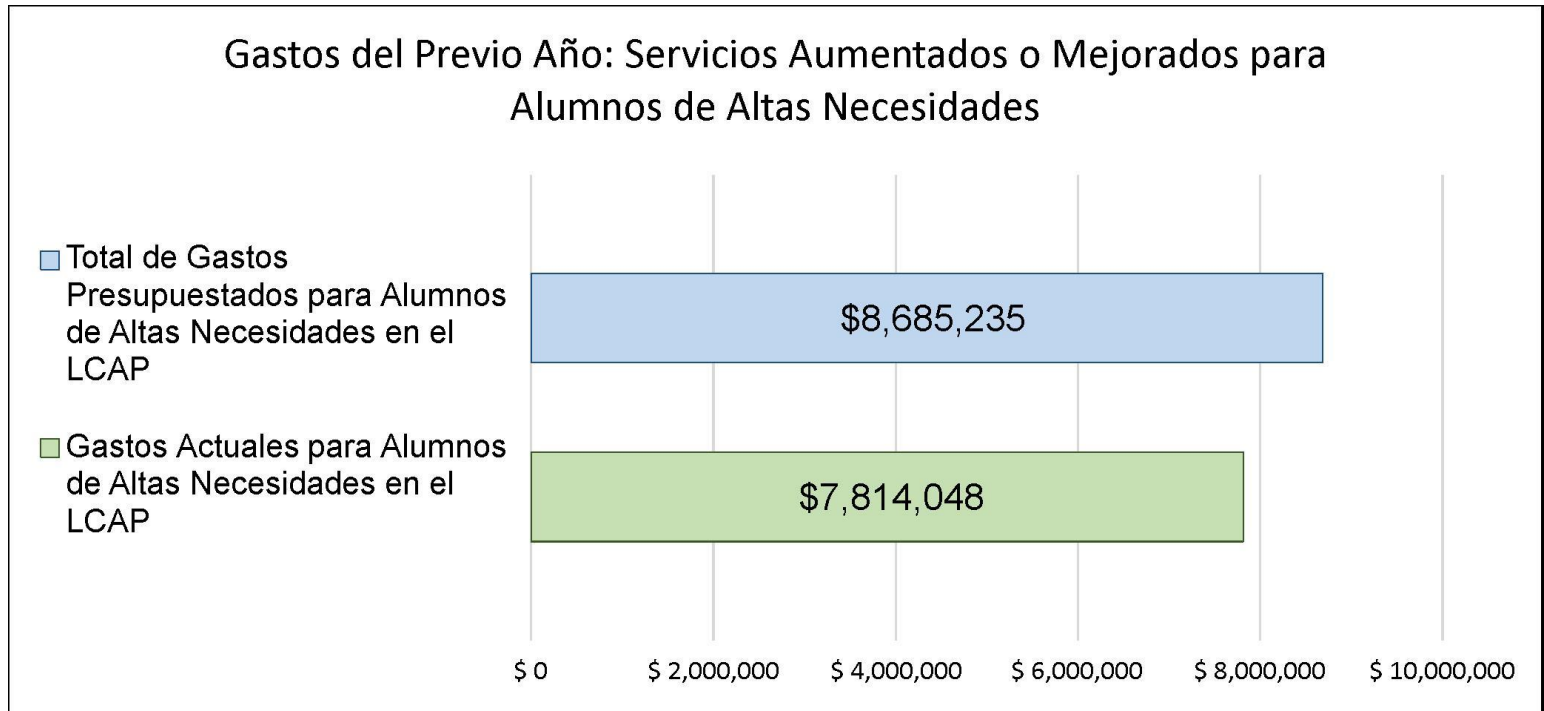
- honorarios de auditoría,
- gastos legales,
- cuotas de asociación,
- gastos en educación especial,
- gastos en bloque obligatorios,
- gastos de la subvención federal para las oportunidades de aprendizaje extendido,
- gastos del programa de subvención de mejora para la finalización de los cursos A-G,
- gastos de subvención para la eficacia de los educadores.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation está proyectando que recibirá \$7,989,904.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation planea gastar \$7,989,904.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation presupuestó en su LCAP \$8,685,235.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation en verdad gastó \$7,814,048.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-871,187 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) es una escuela semiautónoma. Las escuelas semiautónomas se financian solo de acuerdo con ADA del año en curso y se ven directamente afectadas por las fluctuaciones de ADA del año en curso. Hubo una disminución en la inscripción este año, lo que redujo las subvenciones suplementarias o de concentración estimadas de la LCFF para 2021-2022. La disminución de ADA contribuyó a una reducción de los gastos, en el marco del Plan de Contabilidad y Control Local, sin embargo, los gastos totales estimados para las medidas de contribución fueron superiores al porcentaje mínimo de proporcionalidad. Por lo tanto, no hubo impacto negativo en el porcentaje general para aumentar o mejorar los servicios para nuestros estudiantes con grandes necesidades.

Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation	Ken Larson Director de la escuela	klarson@innovationhigh.org (760) 203-4846

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

La Escuela Preparatoria Alta Vista pudo involucrar a sus socios educativos mediante el uso de Google Meet y Zoom. Se notificó en inglés y español a los padres de la reunión a través de L4L Connect, correo electrónico, mensajes de texto y llamadas telefónicas. Una reunión se llevó a cabo el 17 de noviembre de 2021 para compartir el aumento del 15% en la financiación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que es un adicional de \$992,143 para apoyar a los estudiantes. Durante la reunión, se compartió el aumento de la financiación y se solicitaron las sugerencias de los padres sobre cómo se podrían gastar los fondos. Los maestros y el personal presentes en la reunión también tuvieron la oportunidad de brindar sus sugerencias.

Se compartieron otras fuentes de financiación con nuestras familias y socios educativos. El 20 de abril de 2021 se compartió la subvención de las Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés). Los socios educativos presentes en la reunión recibieron una visión general de la financiación de la subvención, el importe de la misma, los plazos de la subvención y la descripción de los servicios que se prevé aumentar. En ese momento, se solicitaron sugerencias de los socios. Tenemos previsto compartir la subvención en bloque para la eficacia de los educadores ("Educator Effectiveness Block Grant") (EEBG, por sus siglas en inglés) y la financiación de la subvención A-G en nuestras reuniones de asociación en enero de 2022.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

La Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation es una escuela semiautónoma que atiende a una población sin duplicar superior al 55%. Planeamos utilizar el 15% adicional en fondos suplementarios y de concentración para apoyar nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que se puede encontrar en la siguiente página: <https://innovationaltavista.org/wp-content/uploads/2021/09/Alta-Vista-Innovation-High-School-Local-Control-and-Accountability-Plan-2021-2022-final-for-board.pdf>

Los fondos adicionales se utilizarán para añadir específicamente más maestros y personal detectados en nuestro LCAP:

- La acción n.º 1 de la meta n.º 1 del LCAP se incrementará en \$100,000 para contratar un puesto de instrucción de estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de reemplazo.
- La acción n.º 2 de la meta n.º 1 del LCAP se incrementará en \$75,000 para agregar un maestro equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional.
- La acción n.º 3 de la meta n.º 1 del LCAP se incrementará en \$160,920 para incorporar instructores individuales adicionales.
- La acción n.º 4 de la meta n.º 1 del LCAP se incrementará en \$160,920 para incorporar un orientador académico adicional.
- La acción n.º 4 de la meta n.º 2 del LCAP se incrementará en \$47,000 para incorporar un administrador de relaciones estudiantiles adicional.
- La acción n.º 2 de la meta n.º 3 del LCAP aumentará en \$251,600 para contratar trabajadores sociales adicionales, pasantes de trabajadores sociales y un psicólogo escolar.
- La acción n.º 1 de la meta n.º 4 del LCAP aumentará en \$75,000 para incorporar dos FTE de apoyo a la comunidad a través de la contratación de un enlace comunitario.

Estos aumentos de estas acciones se suman a la dotación inicial de fondos suplementarios y de concentración que se le ha otorgado a la escuela. Estos fondos se destinan principalmente a satisfacer las necesidades detectadas de nuestros estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal. Está previsto destinar fondos adicionales a la seguridad escolar mediante la mejora de la limpieza del COVID-19, la compra de barreras de seguridad y equipos como máscaras y material de limpieza.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

La Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation no recibió fondos federales de una sola vez.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

La Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation no recibió fondos federales de una sola vez.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

La Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation está implementando activamente su Plan de Contabilidad y Control Local. El informe de mitad de año adjunto muestra específicamente cómo se están gastando los fondos para cada meta y cada acción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Este año, hemos contratado el siguiente personal adicional alineado con las metas del LCAP:

- Dos personales auxiliares de área de contenido (un maestro de desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] y un especialista en ELD): acción n.º 1 de la meta n.º 1 del LCAP.
- Dos maestros del área de contenido: acción n.º 2 de la meta n.º 1 del LCAP.
- Orientador académico y trabajador social: acción n.º 4 de la meta n.º 1 y acción n.º 2 de la meta n.º 3 del LCAP.
- Un auxiliar instructivo de ciencias bilingüe y un psicólogo escolar: acción n.º 4 de la meta n.º 1 y acción n.º 2 de la meta n.º 3 del LCAP.
- Un administrador de relaciones estudiantiles: acción n.º 4 de la meta n.º 2 del LCAP.
- Un enlace comunitario: acción n.º 1 de la meta n.º 4 del LCAP.
- Actualmente tenemos puestos abiertos para lo siguiente: trabajador social: acción n.º 2 de la meta n.º 3 del LCAP; pasante de trabajador social: acción n.º 2 de la meta n.º 3 del LCAP.

Estamos implementando nuestro plan de regreso seguro a la escuela que es analizado y adoptado por el Consejo Escolar de la Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation dos veces al año (o como los mandatos del estado lo requieran) y fue revisado por última vez en diciembre de 2021. Se están asignando diversas fuentes de financiación para ejecutar y mantener el plan, incluidos los paseos mensuales de seguridad, la formación profesional, los talleres comunitarios y los programas de intervención adicionales. El plan se analiza y actualiza cuando es necesario para cumplir los requisitos estatales y locales.

Nuestra subvención en bloque para la eficacia de los educadores (“Educator Effectiveness Block Grant”) (EEBG, por sus siglas en inglés), la subvención A-G y la subvención para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje están alineadas con nuestro Plan de Contabilidad y Control Local. La EEBG está vinculada con la acción n.º 2 de la meta n.º 2 del LCAP con respecto a la formación profesional. Por ejemplo, hemos conseguido compromisos de aprendizaje profesional tanto internos como externos para impulsar el progreso en las cuatro metas del LCAP. Los maestros, los instructores individuales, los capacitadores docentes, los orientadores académicos y los administradores tienen cada uno un aprendizaje profesional diseñado para crear experiencia y capacidad. Las Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) apoyan las acciones n.º 2 y 3 de la meta n.º 1 del LCAP con oportunidades de aprendizaje extendidas, para que todos

los estudiantes puedan alcanzar su meta de obtener un diploma y crear un plan después de la escuela secundaria. La subvención A-G se alinea con la acción n.º 4 de la meta n.º 2 del LCAP al apoyar la labor de los maestros para satisfacer las necesidades de los estudiantes sin duplicar y cumplir con las normas estatales.

No recibimos fondos del ESSR III, ni financiamiento de la Ley CARES ni de la Ley ARP ni de la Ley CCRSA.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22

- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuales fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describe como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fq/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fq/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation	Ken Larson Director	klarson@innovationhigh.org (760) 203-4846

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation (AVIHS, por sus siglas en inglés) es una Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas, con un “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente). Nuestra inscripción actual es de 2,068 y atendemos a estudiantes de los condados de San Bernardino, Riverside y Los Ángeles que residen en comunidades urbanas, suburbanas y rurales. Atendemos a un 12.9% de estudiantes del inglés, un 87.6% de estudiantes de bajos recursos, un 2.0% de jóvenes de crianza temporal y un 19.8% de alumnos con discapacidades. Somos una escuela semiautónoma que atiende a una comunidad estudiantil diversa con la misión de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, que ya no están inscritos en un programa de salón de clase tradicional, o que prefieren una educación de aprendizaje personalizado en un entorno alternativo. Nuestra meta es preparar con éxito a los estudiantes para el trabajo o la universidad a través de nuestro programa integrado y personalizado de cursos de preparación para el trabajo, las asociaciones de la Ley de Innovación de la Fuerza de Trabajo (Workforce Innovation Opportunities Act) (WIOA, por sus siglas en inglés), y el currículo basado en normas. Nuestras asociaciones apoyan las inscripciones de estudiantes en el programa WIOA y muchos de ellos se enfrentan a desafíos económicos únicos, como la asistencia sin poder asistir a la escuela, la crianza de los hijos y la inestabilidad familiar. Estos jóvenes en riesgo buscan oportunidades universitarias y vocacionales que actualmente no están disponibles para ellos en el sistema escolar tradicional, y nuestra meta es brindarles herramientas mejoradas para detectar y acceder a las opciones de capacitación y otros servicios de empleo más adecuados a sus necesidades. Los socios comerciales estarán más estrechamente conectados con el sistema a través de nuestro programa WIOA y estarán emparejados con nuestro personal con mejores recursos disponibles para encontrar y formar a los trabajadores cualificados que necesitan para hacer crecer sus empresas. Cada aspecto del programa estará condicionado por la

siguiente pregunta: ¿está ayudando a los estadounidenses listos para trabajar a ocupar puestos de trabajo listos para ser ocupados? Algunos estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares, como el trabajo o las necesidades de cuidado de los niños. Algunos estudiantes pueden no haber tenido éxito en el entorno escolar tradicional y simplemente buscan una opción alternativa en los programas curriculares. La escuela ofrece opciones alternativas mediante el aprendizaje en el sitio, el estudio independiente y el aprendizaje a distancia para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos necesarios para hacer la diferencia en sus vidas.

La escuela ofrece un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el estudiante, en el que todos los estudiantes deben cumplir con altas normas académicas y de comportamiento. La escuela también hace hincapié en el aumento de la participación de los padres, el incremento de la interacción individual entre maestros y estudiantes, la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, la amplia disponibilidad de acceso a la tecnología en el hogar y en la escuela, los entornos de aprendizaje variados y las opciones en los programas curriculares. Nuestro modelo de aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades e intereses de cada estudiante a través de la creación en colaboración de un Plan de Aprendizaje Individual (ILP, por sus siglas en inglés). Nuestro modelo de escuela es una combinación de los mejores recursos de enseñanza en el hogar (“homeschooling”) y clases en el sitio. Creemos que el aprendizaje personalizado es un enfoque central de cómo podemos apoyar a nuestra población estudiantil. Nuestros programas de aprendizaje personalizados proporcionan una experiencia única para cada estudiante. La intención es involucrar a cada estudiante en el proceso de aprendizaje de la manera más productiva y significativa para optimizar el potencial de aprendizaje y el éxito de cada estudiante. Esto le permite a la escuela combinar múltiples niveles de evaluación del logro académico de los estudiantes mediante el registro regular de registros detallados de aprendizaje, la recopilación de muestras de trabajo de los estudiantes y la realización de programas de pruebas anuales exigidos por el estado. La escuela ofrece esta opción de aprendizaje personalizado para los estudiantes con el objetivo final de que los alumnos se conviertan en estudiantes con motivación propia, competentes y estudiantes de formación continua. Somos un programa de recuperación de créditos en ciclo escolar de año completo y tenemos trece períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) como método de estructuración del año académico.

A lo largo de la pandemia de COVID-19, la AVIHS trabajó con diligencia para transformar nuestro programa de un programa de antes de la pandemia en el sitio con instrucción individualizada y en pequeños grupos a un programa centrado en línea que continuó con tantos programas individuales y en pequeños grupos como fue posible. Nuestros maestros, instructores individuales, auxiliares instructivos y personal de oficina trabajaron a distancia y utilizaron el conjunto de programas de Aplicaciones Google para Educación de la escuela para implementar un amplio conjunto de apoyos para los estudiantes. Las citas pasaron de ser presenciales a ser por videochat en línea, correo electrónico y llamadas de voz. Nuestros maestros utilizaron programas de mensajería estudiantil para trabajar también con los estudiantes. La escuela proporcionó tecnología adicional a los estudiantes que no tenían acceso a una computadora e internet en casa. La orientación de los nuevos estudiantes se realizó de forma virtual y los formularios escolares importantes se digitalizaron para facilitar su finalización por parte de los padres y los estudiantes.

Hemos trabajado para ampliar nuestros programas de CTE y de inscripción simultánea en la universidad en apoyo de nuestras metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los estudiantes cuentan con múltiples opciones de instituto de educación superior a través de acuerdos articulados con los institutos de educación superior locales y reciben tanto créditos de la escuela preparatoria como de la universidad en sus certificados de estudios académicos al finalizar el curso. Las opciones ofrecidas a los estudiantes se basaron en una evaluación de las necesidades de los estudiantes que incluyó las sugerencias y el análisis del certificado de estudios académicos. También emparejamos algunas de las opciones de cursos con los trayectos CTE actuales y futuros que ofrece/ofrecerá la escuela para maximizar la cantidad de créditos relevantes que pueden recibir los estudiantes. Nuestra meta es seguir ampliando las opciones de inscripción simultánea para aumentar el dominio de los estudiantes en la finalización de trabajos de nivel universitario, difuminar la línea entre la continuación de la enseñanza secundaria y después de la escuela secundaria, y acostumbrar a los estudiantes al concepto de aprendizaje como un esfuerzo de por vida.

El ciclo escolar 2021-2022 fue el primer año en que la Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation (AVIHS, por sus siglas en inglés) aceptó fondos del Título 1. En 2022-2023 la AVIHS se moverá a un programa de Título 1 a nivel escolar y los fondos del Título 1 se reflejarán en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como un medio para cumplir con los requisitos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Los fondos del Título 1 se utilizarán para complementar el plan estratégico representado en este plan para ayudar a nuestros estudiantes en riesgo a cumplir con las normas estatales y graduarse.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

La pandemia de COVID-19 fue un momento extremadamente difícil para las escuelas en California. Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation tuvieron dificultades con los mismos tipos de factores de estrés que los estudiantes de las escuelas tradicionales experimentaron. Nuestras tasas de asistencia se resintieron durante dos años y no cumplimos con nuestra meta del 85% de asistencia estudiantil. Enfocamos nuestro ciclo escolar 2021-2022 en mejorar la asistencia estudiantil. Creemos que las estrategias para renovar la participación que implementamos para ayudar a estudiantes y familias durante la crisis también aumentaron la tasa de asistencia promedio de los estudiantes en +16.04 puntos, hasta un 81.26%. Nuestros maestros y el personal auxiliar de retención trabajaron para abordar las serias cuestiones que teníamos por los estudiantes que dejaban los estudios. Construir relaciones y mantenerse conectado con los estudiantes disminuyó la tasa de abandono escolar en un 52%, a solo un 3.6%. Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de estudiantes que se gradúan junto con el porcentaje que permanecen o regresan a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito aumentó en +4.1 puntos porcentuales hasta el 96.1% y nuestra tasa de retención aumentó en +12.3 puntos porcentuales, hasta un 92.6%. Nuestro personal y estudiantes dedicados se unieron con éxito durante la pandemia para seguir participando en el programa escolar.

Las tasas de graduaciones y finalización del crédito aumentaron en los últimos dos años. Con apoyos adicionales, como la instrucción adicional, nuestros estudiantes fueron capaces de ganar en promedio 1.97 créditos por período de aprendizaje desde el comienzo del ciclo escolar. Este número está por debajo de nuestro objetivo de 4.0 créditos por período de aprendizaje. Nuestros estudiantes del inglés tuvieron una tasa promedio de finalización de crédito 0.15 más baja por período de aprendizaje que el grupo de todos los estudiantes. Los estudiantes en los grupos de bajos recursos (más altos en 0.03 créditos) y de educación especial (más bajos en 0.09 créditos) tuvieron una finalización de crédito similar en comparación con todos los estudiantes, que refleja que la instrucción fue variada para las necesidades de todos los estudiantes. Además, nuestra tasa de graduaciones aumentó en +0.8 puntos porcentuales, hasta un 76.9%. Nuestros estudiantes del inglés se graduaron en +13.2% más que el grupo de todos los estudiantes. Los estudiantes de educación especial y los estudiantes del grupo de bajos recursos se graduaron a una tasa ligeramente inferior (6.5% y 1.2%) que el grupo de todos los estudiantes. Esto demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes fue efectiva, incluso cuando consideramos los desafíos extremos de la pandemia.

Utilizamos un conjunto de datos de tres años, de 2019-2022, comenzando con los resultados del grupo de estudiantes de la interfaz de California y los datos locales, para determinar las áreas de éxito. Partes de la interfaz de California se suspendieron durante los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021. La tasa de graduaciones para el 2021 fue del 76.1%, lo que supone una disminución de +5.1 puntos porcentuales. Al repasar los resultados de la interfaz de California, vemos que experimentamos éxito en nuestros indicadores de la interfaz antes de la pandemia, y al analizar los datos del grupo de estudiantes, de ese momento y de ahora, nos damos cuenta de que hay algunas áreas a destacar. En 2019, teníamos una tasa de graduaciones del 79.5% que estaba en verde y en 2020, la tasa de graduaciones era del 71.0%. Nuestros indicadores de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas eran amarillos y nuestro indicador de universidad/carrera era rojo, lo que es justo para la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas, con un “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente). Anticipamos un aumento significativo en nuestro indicador CCI a medida que los estudiantes completan los programas de inscripción simultánea y CTE. Muchos de esos estudiantes ahora están a punto de graduarse y sus resultados se tendrán en cuenta en la interfaz. Nuestra tasa de suspensiones era azul y sigue siendo baja. Nuestra tasa de retención continúa siendo alta, lo cual es importante porque somos un programa de recuperación de créditos.

Planeamos aumentar nuestro éxito manteniendo nuestro sistema de mejora continua para los grupos de estudiantes. Utilizamos los datos de resultados estudiantiles de los últimos informes de DataQuest, la interfaz de California, CALPADS y la supervisión de datos locales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) han demostrado claramente que hay tres áreas principales que deben abordarse como metas y acciones para el nuevo LCAP de 2022-2023. Un enfoque crítico de nuestro programa es mejorar el desempeño de nuestros estudiantes desvinculados. Desde el principio observamos qué estudiantes no están completando su trabajo escolar y luego les designamos instructores adicionales para garantizar que ayudaron a apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Hemos utilizado fondos de becas para expandir nuestros apoyos de aprendizaje para grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar.

También planeamos mantener nuestro éxito implementando nuestras estrategias escolares y nuestro programa de aprendizaje con fidelidad. Las metas y acciones articuladas en nuestro LCAP apoyan nuestro modelo de aprendizaje individualizado y se proporciona

financiación adecuada para cerciorarse de que continúen los apoyos estratégicos efectivos, como instructor individual, servicios de retención de estudiantes y maestros capacitados en traumas. Monitoreamos el progreso de nuestros estudiantes a través de múltiples medidas en torno a la participación y el desempeño académico. Los datos del LCAP y otros datos locales se analizan cada trimestre y a menudo se comparten con nuestros socios educativos, incluido el consejo escolar.

Nuestros datos de la encuesta escolar anual muestran que el 85.26% de nuestros estudiantes se sintieron seguros durante la pandemia. Esto es muy importante para nosotros, porque el sentido de seguridad del estudiante afecta su aprendizaje y bienestar socioemocional. Los maestros informaron que el 96.64% tienen un miembro del equipo con el que pueden contar, lo que demuestra que están conectados a un amigo significativo del trabajo durante esta crisis. Hemos trabajado para cerciorarnos de que haya un espíritu de equipo que conecte a todos. Estamos utilizando fondos de subvención para apoyar tanto a las poblaciones estudiantiles como al personal a través de la formación profesional y la mejora de los apoyos socioemocionales.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La interfaz de California para el 2020-2021 y el 2021-2022 se suspendió debido a AB 98 y AB 130. Sin embargo, los resultados de 2019 y los parámetros locales nos proporcionaron un conjunto de datos de tres años, que utilizamos para informar el análisis de nuestro grupo de estudiantes. La primera área de preocupación es que nuestros resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal están puntuando por debajo de “todos los estudiantes” en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Aunque los grupos sin duplicar mejoraron con respecto al año anterior, no fue suficiente para acotar la brecha en el desempeño. Vimos brechas de logros académicos similares durante la pandemia, en áreas clave, como artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y finalización de créditos, utilizando los datos que supervisamos para el “Learning Continuity Plan” (Plan de Continuidad del Aprendizaje). Los resultados de la CAASPP de 2021 muestran que en el nivel de logro norma cumplida, los estudiantes del inglés estaban 3.04 puntos porcentuales por debajo del grupo de todos los estudiantes en matemáticas y 13.49 puntos porcentuales por debajo en ELA. Nuestros estudiantes de bajos recursos estaban por debajo del grupo de todos los estudiantes en 0.85 puntos porcentuales en matemáticas y 0.3 puntos porcentuales en ELA. No había suficientes estudiantes jóvenes de crianza temporal para informar los resultados del año pasado. Los alumnos con discapacidades acotaron la brecha en los resultados de las pruebas en el ciclo escolar 2020-2021, ya que los estudiantes estaban 0.8 puntos porcentuales por debajo del grupo de todos los estudiantes en matemáticas y 11.85 puntos porcentuales por debajo en ELA. Planeamos compartir los datos sobre el rendimiento de los estudiantes con nuestros socios educativos y utilizamos sus comentarios junto con nuestro análisis para ayudar a desarrollar las metas del LCAP con acciones dirigidas a estas áreas de necesidad detectadas.

El siguiente motivo de preocupación es que la tasa de reclasificación fue del 4%, que está por debajo del promedio estatal del 8.6%. Planeamos compartir este resultado de desempeño con nuestros socios educativos y analizar cómo podemos brindar “Targeted Assistance”

asistencia específica a nuestros estudiantes del inglés. Trabajamos con nuestro Comité Asesor para Estudiantes del Inglés y obtenemos su conocimiento. Determinaremos las acciones específicas que abordan los requisitos específicos para la reclasificación, como las calificaciones en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), las puntuaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y las puntuaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) que podrían mejorar el rendimiento en las ELPAC. Con el éxito que hemos visto en nuestro programa de instrucción adicional, sabemos que pueden ayudar a marcar la diferencia en la vida académica de nuestros estudiantes del inglés.

Acotar las brechas en nuestra tasa de graduaciones ha ido mejorando, aunque todavía no estamos satisfechos. El grupo de todos los estudiantes se graduó en 75.13%, con nuestro grupo de estudiantes del inglés superando el promedio en 0.34 puntos porcentuales. Los estudiantes del grupo de bajos recursos también superaron la media con un aumento de 2.39 puntos porcentuales por encima del grupo de todos los estudiantes. Nuestros alumnos con discapacidades se graduaron con una tasa del 69.64%, que es 5.49 puntos porcentuales por debajo del grupo de todos los estudiantes. Planeamos compartir estos datos de desempeño con nuestros socios educativos y determinar acciones específicas que tendrán un impacto positivo para nuestros estudiantes.

Otra área de preocupación es la lectura de la NWEA y las puntuaciones matemáticas disminuyeron desde el año pasado hasta este año. En general, nuestros estudiantes jóvenes de crianza temporal superaron al grupo de todos los estudiantes con un crecimiento de +73.59 puntos en matemáticas y +137.97 puntos en lectura, por lo que estamos muy orgullosos del gran trabajo de esos estudiantes. Las puntuaciones de lectura de nuestros estudiantes del inglés fueron un 16% más bajas en matemáticas y un 19% más bajas en lectura. Reconocemos lo importante que es para nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) experimentar apoyo e intervenciones específicas a medida que avanzan en su programa educativo. La distancia del grupo de todos los estudiantes para nuestros estudiantes de bajos recursos fue solo del 1% en matemáticas y lectura. Sin embargo, nuestros estudiantes con problemas de aprendizaje obtuvieron un 27% menos en matemáticas y un 17% menos en lectura. Planeamos involucrar a las familias y los estudiantes en su plan de aprendizaje académico individualizado y en los sistemas de apoyo como instrucción adicional y asesoramiento, para que se maximice su desempeño educativo en nuestra escuela.

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que solo el 49% de nuestros estudiantes se sintieron conectados durante la pandemia, pero ese porcentaje aumentó enormemente al 98% de nuestros estudiantes que se sintieron conectados a la escuela este año. Este es un parámetro importante para nosotros y estamos muy contentos de que esta medición haya tendido a aumentar. La interacción presencial con un adulto que se preocupa ayuda a los estudiantes a sentirse conectados. Es muy importante para nosotros cerciorarnos de que estamos haciendo todo lo posible para proporcionar a los estudiantes tiempo y atención para apoyarlos durante su tiempo con nosotros. Los maestros informaron que el 99% se siente seguro y el 99% se siente conectado con la escuela. Esperamos que este parámetro continúe siendo alto a medida que la escuela regrese a un modelo más tradicional.

La siguiente área de preocupación es proporcionar “Targeted Assistance” (Asistencia específica) a nuestros estudiantes del inglés. La tasa de reclasificación fue del 4%, que está por debajo del promedio estatal del 8.6%. Necesitaremos tener acciones que aborden los requisitos

específicos para la redesignación, como calificaciones en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), puntajes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y desempeño en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Con el éxito que hemos visto sin instrucción adicional presencial, sabemos que aumentar los apoyos presenciales puede ayudar a marcar la diferencia en la vida académica de nuestros estudiantes del inglés. Un área adicional de preocupación es ayudar a los estudiantes a completar sus cursos de materias del componente académico básico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el ELD y matemáticas a un ritmo más rápido. Debido a que somos un “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) de DASS, nuestros estudiantes realizan cursos alineados con su plan académico. Podemos ser estratégicos en el momento en que comienzan su trabajo en el curso y cuando finalizan su curso. Supervisamos su progreso este año y estamos observando cuidadosamente los datos del primer semestre. De los estudiantes que comenzaron su clase de matemáticas en el primer semestre, el 44.0% había terminado el LP7. Este porcentaje probablemente aumentará al 65% a fines de año. Es probable que añadamos esto a las acciones dentro de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los cursos de artes lingüísticas en inglés se realizaron en un 14.29% y el resto probablemente terminará en junio.

Otro motivo de preocupación es la asistencia de los estudiantes. Nuestra expectativa como escuela de estudio independiente DASS es tener una tasa de asistencia del 85% o más en cada período de aprendizaje. Nuestra tasa de asistencia actual es del 80.80%. Esta es una brecha del 4.2% que podemos acotar mediante acciones en etapas adicionales. Se escribieron nuevas acciones en el nuevo LCAP para abordar la asistencia y la retención escolar.

Sin interacción presencial, los estudiantes se sentirán desconectados. Es muy importante para nosotros cerciorarnos de que estamos haciendo todo lo posible para proporcionar a los estudiantes tiempo y atención para apoyarlos durante este momento difícil. Los maestros informaron que el 51% está preocupado por su bienestar físico y el 52% por su bienestar socioemocional durante la pandemia. Los resultados de la encuesta para padres muestran que el 83% siente que fue fácil contactar al maestro de su hijo. Nos esforzamos por involucrar a las familias de múltiples maneras significativas y esperamos que aumentar la comunicación recíproca mantenga a las familias conectadas a su escuela.

Debido a la naturaleza de nuestra recuperación de créditos, estudio independiente, el programa de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas, ciertos puntos sobre la base de datos no están incluidos en el LCAP. Los estudiantes no realizan el “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) ni aprueban el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en una cantidad mayor que 11, y el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prohíbe todo dato potencialmente clasificatorio de los estudiantes. El ausentismo crónico tampoco es compatible con nuestro programa ni con los “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) a corto plazo que tienen alta movilidad. Además, nuestra tasa de abandono escolar se calcula como nuestra tasa de no finalización, que incluye a cualquier estudiante que no nos informe que ha continuado con otro programa, para completar su educación.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para ayudar a los estudiantes con grandes necesidades de apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación estudiantil. Los estudiantes tienen acceso a un sólido programa de instrucción adicional que apoya su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas ayudan a acotar las brechas de habilidades y conocimientos al cerciorarse de que los estudiantes se conviertan en graduados competentes.

Las siguientes metas del LCAP apoyan a nuestros estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal:

Meta n.º 1: aumentar el progreso académico.

Meta n.º 2: los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional.

Meta n.º 3: aumentar la retención estudiantil.

Meta n.º 4: aumentar la participación de los socios educativos.

Nuestra meta n.º 1 es una meta de enfoque dirigido a ayudar a nuestros estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal a mejorar su desempeño, especialmente nuestros estudiantes del inglés. Nuestra meta n.º 2 es una meta amplia que apoya el interés de los estudiantes en una educación de carrera técnica o una educación superior. La meta n.º 3 es una meta de mantenimiento del progreso que cumpla con la misión de nuestro programa escolar de conservar a los estudiantes y ayudarlos a graduarse. La meta n.º 4 del LCAP está dirigida a mejorar la participación de los socios educativos, especialmente para nuestros estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal y sus familias.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La AVIHS no se cataloga como una escuela de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La AVIHS no se cataloga como una escuela de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La AVIHS no se cataloga como una escuela de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Este año, la Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation recibió fondos del Título I y estamos usando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Adherimos a las pautas federales para involucrar a los socios educativos en la evaluación de las necesidades, el convenio con los padres, la política de participación de los padres y las familias, y los comentarios sobre la dirección del programa federal. Celebramos nuestra reunión del Título I el 22 de febrero de 2022, compartimos las brechas de desempeño estudiantil y analizamos cómo los fondos federales podrían ayudar al proponer instrucción adicional enfocada en el apoyo a la lectoescritura. A lo largo del año, nos hemos reunido para analizar las necesidades de los estudiantes y cómo se podrían asignar los fondos adecuadamente para ayudar a mejorar el desempeño estudiantil. Sus comentarios se han incorporado a este LCAP.

El ciclo escolar 2021-2022 fue el segundo año consecutivo en que la Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation experimentó desafíos significativos relacionados directamente con la pandemia de COVID-19. Sin embargo, con el objetivo de cumplir y adherir al requisito del LCAP para la participación de los padres, Alta Vista utilizó diversos métodos para solicitar los comentarios de los socios educativos. Utilizamos métodos tradicionales, como llamadas telefónicas y volantes, pero también otros medios de comunicación, como mensajes de texto, plataformas de mensajería escolar en línea (L4L Connect, Remind, TextNow, etc.) y correos electrónicos. Los grupos de socios educativos incluyeron a los padres, el personal docente, el personal auxiliar, los administradores, los estudiantes, los orientadores académicos escolares, los socios comunitarios y otros. Creemos que muchas de las mejoras en el programa escolar se produjeron gracias a la forma en que obtuvimos los comentarios de los estudiantes, los padres, los tutores, los maestros, los administradores y los grupos de socios comunitarios. También hemos ampliado el margen de comentarios en comparación con años anteriores, de modo que se disponga de más tiempo para recibir comentarios. Se solicitaron los comentarios del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y se compartieron con los padres de los estudiantes que tienen necesidades especiales. La AVIHS programó reuniones a nivel escolar a lo largo del ciclo escolar y presentó el progreso del LCAP y el financiamiento de la subvención a los miembros participantes en esos eventos. Algunos de los eventos incluyen, entre otros, eventos de regreso a clases, visitas escolares, reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), noches de premios para estudiantes y conferencias de padres y maestros.

La AVIHS aprovechó todas las oportunidades de participación para informar a los socios educativos sobre el progreso de la escuela y sobre las metas de su LCAP. En todas las reuniones, el equipo de liderazgo escolar compartió las evaluaciones estatales y locales, incluidas las evaluaciones sumativas y formativas actualizadas, y destacó los avances en el logro estudiantil y las áreas de mejora. En varias de estas reuniones, se produjeron importantes debates sobre lo que podría repercutir en el aprendizaje de los estudiantes y afectar a la tasa de graduaciones. Los líderes escolares también compartieron las acciones que se implementaron para cumplir con las metas escolares. Además, los orientadores académicos dieron información a los padres sobre los requisitos de graduación y la preparación para la universidad/la carrera. También analizaron los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la inscripción

simultánea y los eventos y las oportunidades estudiantiles pasados/actuales. El personal de los estudiantes del inglés mencionó la importancia de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la reclasificación de los estudiantes del inglés, y el proceso de colocación junto con el número y el porcentaje de estudiantes que se están reclasificando en comparación con los promedios a nivel estatal. Los líderes del sitio analizaron la inscripción, la retención y los cambios compartidos en el presupuesto escolar bajo control local; también se consultó a los padres sobre las metas, las acciones y servicios del LCAP de la escuela. Se documentaron los comentarios de los padres y se compartieron con el personal escolar para tener una mejor idea de las necesidades de los estudiantes y de los padres.

La Encuesta escolar (School Survey) se entregó en febrero de 2022 a todos los socios educativos. Estas encuestas fueron otro medio para recolectar comentarios de aquellas personas que no pudieron dar sus sugerencias en alguna de nuestras reuniones y obtener comentarios adicionales.

A partir de estas reuniones y encuestas, la AVIHS pudo evaluar las preocupaciones y las necesidades de la comunidad al ayudarnos a ajustar nuestro programa, aumentar el éxito estudiantil y mejorar la comunicación con los padres. A continuación, se enumeran las características del proceso: el público objetivo de las reuniones de evaluación integral de las necesidades incluyó a los administradores del distrito y del sitio. Los administradores analizaron los datos alineados con los parámetros para determinar si se estaba avanzando en la consecución de los resultados deseados. Se programaron diversas reuniones a medida que se disponía de datos a nivel local y estatal (p. ej., datos de la interfaz). El análisis de datos incluyó un amplio resumen del análisis de los datos agregados para determinar las áreas de progreso o de preocupación. En las reuniones de seguimiento, se profundizó en los datos mediante el análisis de informes detallados de los estudiantes.

Este ciclo escolar, la AVIHS celebró reuniones periódicas del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones se realizaron en las siguientes fechas:

13 de septiembre de 2021: asesoramiento sobre el propósito del ELAC, análisis de las responsabilidades, elecciones, análisis de la misión/la visión/el Programa “Student Learner Outcomes” (Resultados Estudiante Aprendiz), análisis del LCAP y del programa del Título I, análisis del financiamiento de la subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés), programación tentativa de la próxima reunión.

30 de septiembre de 2021: reunión con el director, compartir un volante del “West Coast Call Center for Custodians of Unaccompanied Immigrant Minors” (Centro de atención telefónica de la Costa Oeste para tutores de inmigrantes menores de edad sin acompañante), análisis de los recursos escolares de aprendizaje para los estudiantes del inglés, compartir las clases de instrucción en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) para la intervención y el apoyo en el aprendizaje, compartir las próximas pruebas NWEA y ELPAC.

3 de noviembre de 2021: compartir la Encuesta de evaluación de las necesidades (Needs Assessment Survey) del Título I, análisis de las ELPAC y del proceso de reclasificación, análisis de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

17 de noviembre de 2021: compartir la Encuesta de evaluación de las necesidades (Needs Assessment Survey) del Título I, análisis de las ELPAC y del proceso de reclasificación, análisis de la WASC.

9 de febrero de 2022: compartir y explicar el financiamiento del Título I, la política de participación de los padres y las familias, y el convenio entre los padres y la escuela. Actualización de la reclasificación, análisis de las próximas pruebas estatales (ELPAC, evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés] y prueba de ciencias de California [CAST, por sus siglas

en inglés]), análisis de las pautas de seguridad del COVID-19, compartir las conferencias de padres y estudiantes para el 3.º trimestre. 18 de mayo de 2022: compartir el LCAP publicado en el sitio web de la escuela, actualización del progreso de las ELPAC sumativas, la CAASPP y la CAST, análisis de los cambios en las pautas de seguridad del COVID-19, actualización sobre la graduación (fechas de graduación y expectativas).

Este ciclo escolar, la AVIHS celebró reuniones periódicas del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones se realizaron en las siguientes fechas:

1 de septiembre de 2021: actualización legislativa sobre AB130 y AB104. Análisis de la próxima WASC. Actualización del currículo. Solicitud de voluntarios para el Consejo Asesor de Padres.

3 de noviembre de 2021: actualización del presupuesto de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Compartir los resultados previstos de la visita de la WASC y del informe del Comité de Visitas. Horario escolar de días festivos para Acción de Gracias y Navidad.

22 de febrero de 2022: actualización anual del Título I. Análisis de los protocolos de seguridad del COVID-19. Análisis del progreso actual hacia las metas del LCAP. Análisis del progreso estudiantil y la participación de los estudiantes en la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). Información sobre la subvención de la oportunidad de aprendizaje extendido. Análisis de la concesión de la acreditación de la WASC por recomendación del Comité de Visitas de la WASC (seis años con una actualización de tres años a mitad de ciclo). Análisis del Título I del convenio entre los padres y la escuela, y análisis de la política de participación de los padres y la familia.

29 de marzo de 2022: se comparten las metas, las acciones y los datos del LCAP, incluidos los montos de financiamiento en los gastos. Actualización de la participación en la prueba de condición física (PFT, por sus siglas en inglés). Compartir los márgenes de las pruebas CAASPP/CAST. Compartir el margen de la prueba ELPAC. Compartir la encuesta escolar preliminar sobre los comentarios de los estudiantes, los padres y el personal. Compartir la reunión anual de autorización de escuelas semiautónomas.

El personal certificado, el personal clasificado y la administración se reunieron para realizar formación profesional a lo largo del ciclo escolar. Los órdenes del día de las reuniones variaron según el director de la escuela, pero los temas incluyeron los siguientes: actualizaciones de las metas del LCAP, actualizaciones del presupuesto del LCAP, evaluaciones de las necesidades del Título I, requisitos de las pruebas a nivel estatal y porcentajes de participación, mejores prácticas socioemocionales y basadas en el trauma, estrategias para apoyar a los grupos de estudiantes sin duplicar, tales como jóvenes de crianza temporal/de bajos recursos/con necesidades especiales/alumnos con discapacidades y actualizaciones del currículo. Las reuniones incluyeron una serie de distintas oportunidades para obtener comentarios a través de múltiples actividades colaborativas (paseos por las galerías, sondeos y encuestas, conversaciones en grupos pequeños y grandes, y otras). Las reuniones se realizaron en las siguientes fechas:

3 de diciembre de 2021: formación profesional

7 de diciembre de 2021: formación profesional

Del 4 de enero de 2022 al 7 de enero de 2022: formación profesional

11 de abril de 2022: formación profesional

28 de abril de 2022: formación profesional

12 de mayo de 2022: reunión del Consejo Asesor de CTE

No tenemos unidades de negociación certificadas o clasificadas.

En mayo, se publicó un borrador del LCAP en el sitio web de la Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation durante dos semanas y se puso a disposición para comentarios públicos. El público tuvo la oportunidad de llamar o enviar un correo electrónico al director y brindar sus comentarios durante este tiempo. No se recibieron comentarios.

El consejo escolar se reunió en mayo, analizó los datos del LCAP y debatió sobre sus acciones. Ellos apoyan el desarrollo del LCAP y nuestras metas. Realizamos una audiencia pública el 7 de junio de 2022 y el consejo escolar aprobó el Plan de Contabilidad y Control Local en la misma reunión. El consejo aprobó los indicadores locales en la misma reunión del LCAP. El consejo adoptó el presupuesto en la misma reunión de la adopción del LCAP.

APOYO A LA EDUCACIÓN ESPECIAL DEL ÁREA DEL PLAN LOCAL PARA EDUCACIÓN ESPECIAL (SELPA, por sus siglas en inglés):
Tenemos una buena colaboración con la administración SELPA y las siguientes actividades de colaboración han tenido un impacto positivo:

- El Dorado Charter SELPA participa y brinda orientación en los procesos de supervisión de la educación especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).
- El Dorado Charter SELPA ofrece apoyo técnico y al programa por parte del especialista del programa u otros miembros del equipo del SELPA.
- Los datos de abandono escolar (y de graduación) de los estudiantes de educación especial se analizan en un proceso colaborativo con El Dorado Charter SELPA.
- El Dorado Charter SELPA ofrece capacitación al personal relacionada con los estudiantes de educación especial, según sea necesario y se solicite.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los siguientes aspectos del LCAP continuarán gracias al apoyo de los socios educativos a través de sugerencias verbales y escritas:

- Todas las metas y las acciones continuarán y se supervisarán. Los socios educativos fueron comprensivos con respecto a la continuación de las metas generales que recogen las acciones específicas destinadas a brindar servicios a todos los estudiantes y a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y aquellos con necesidades excepcionales.
- Nos enfocaremos continuamente en la meta n.º 1: mejorar el desempeño académico.
- Los padres desearían observar un aumento en la propuesta de cursos de inscripción simultánea y en los trayectos de CTE.
- Asignaremos más recursos para abordar los componentes de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a fin de lograr la preparación universitaria y vocacional.
- Aumentar el apoyo y las estrategias de SEL para motivar y alentar a los estudiantes a completar los créditos para graduarse.

Seguiremos colaborando con los socios educativos a lo largo del ciclo escolar para explorar y supervisar el progreso de las acciones implementadas.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Como resultado de las sugerencias de los socios educativos, la Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation implementará metas que se alineen con nuestra misión/visión y las necesidades de la comunidad.

La meta n.º 2 (Los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación universitaria o vocacional) y la meta n.º 3 (Aumentar la retención de los estudiantes) se correlacionan directamente con las necesidades y las cuestiones planteadas por los socios educativos. Los estudiantes, los padres y el personal comunicaron la importancia de que los estudiantes adquieran y demuestren habilidades universitarias o vocacionales, según lo demuestra la participación en cursos de nivel universitario, la participación en trayectos de CTE y la capacidad de navegar por diversas tecnologías y plataformas. Además, los estudiantes, los padres y el personal comunican la necesidad de eliminar las barreras para la retención de los estudiantes en nuestro programa y aumentar el éxito académico de todos los estudiantes.

Específicamente, durante el período de comentarios abiertos en las reuniones del PAC, los padres solicitaron más recursos para satisfacer las necesidades de SEL, apoyos académicos extendidos individualizados adicionales, necesidades de transporte hacia/desde la escuela y oportunidades de viajes de estudio.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aumentar el progreso académico: Esta es una meta de enfoque para aumentar el progreso académico para todos los estudiantes, especialmente, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo de la pérdida de aprendizaje en los estudiantes y veremos mejoras en la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), la reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), la finalización de créditos y la tasa de graduaciones.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro análisis de los datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de una meta de enfoque en el desempeño académico para todos los estudiantes sin duplicar. Esta nueva meta aborda específicamente parámetros claves bajos, como la tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés, la finalización de créditos y la graduación para los grupos estudiantiles. Analizamos los datos de nuestro grupo de estudiantes, que revelan las brechas de desempeño entre el grupo de “todos” los estudiantes y los estudiantes sin duplicar. Los estudiantes también realizan la evaluación de medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la NWEA y medimos el crecimiento académico de año a año de esta manera. Este año, también se revelaron brechas de desempeño entre los grupos de estudiantes al utilizar esta evaluación. Entendemos que se deben acotar brechas para nuestros estudiantes y esta meta de enfoque se diseñó cuidadosamente para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones específicas e instrucción adicional.

Solicitamos la consulta de los socios educativos y los involucramos en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que creemos promueve la participación positiva, el compromiso y la confianza. Sabemos que la instrucción adicional, las intervenciones y el apoyo al asesoramiento adicionales ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros están altamente calificados: prioridad n.º 1	100%	El 96% calificado con certificación profesional completa. Año de los datos: 2021-2022 Fuente de los datos: supervisión interna de HR			El 100% calificado con certificación profesional completa. Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: supervisión interna de HR
Los maestros está debidamente designados: prioridad n.º 1	100%	El 100% está designado de manera correcta. Año de los datos: 2021-2022 Fuente de los datos: CalSAAS			El 100% de los maestros están designados de forma correcta. Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: CalSAAS
Lectura: crecimiento en lexiles: parámetro local	1023.53	Todos: 963.5 Estudiantes del inglés: 779.33			Todos: 1115 Estudiantes del inglés: 785

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Jóvenes de crianza temporal: 1101.47 Estudiantes en desventaja socioeconómica: 959.99 Alumnos con discapacidades: 802.52 Año de los datos: 2021-2022 Fuente de los datos: informes de la NWEA en PowerBI			Jóvenes de crianza temporal: 1110 Estudiantes en desventaja socioeconómica: 965 Alumnos con discapacidades: 812 Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: informes de la NWEA en PowerBI
Matemáticas: crecimiento en cuantiles: parámetro local	692.34	Todos: 755.23 Estudiantes del inglés: 635.17 Jóvenes de crianza temporal: 828.82 Estudiantes en desventaja socioeconómica: 754.37 Alumnos con discapacidades: 551.61			Todos: 815 Estudiantes del inglés: 650 Jóvenes de crianza temporal: 845 Estudiantes en desventaja socioeconómica: 775 Alumnos con discapacidades: 575

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de los datos: 2021-2022 Fuente de los datos: informes de la NWEA en PowerBI			Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: informes de la NWEA en PowerBI
Finalización de créditos promedio: prioridad n.º 4	1.61	Todos: 1.96 Estudiantes del inglés: 1.81 Jóvenes de crianza temporal: 1.68 Estudiantes en desventaja socioeconómica: 1.99 Alumnos con discapacidades: 1.86 Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de los datos: PowerBI interno			La finalización de créditos promedio aumenta a 4. Todos: 4 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4 Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 4 LI: 4 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4 Año de los datos: 2023-2024 LP1-7

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Fuente de los datos: PowerBI interno
Reclasificación de los estudiantes del inglés: prioridad n.º 4	1%	4% Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de los datos: cálculo interno			Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés por encima del promedio estatal cada año 10% Año de los datos: 2023-2024 LP1-7 Fuente de los datos: cálculo interno
Progreso anual de los EL en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): prioridad n.º 4	Pospuesto	Los puntajes en las ELPAC muestran el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron en los siguientes niveles: Nivel 1: 19.79% Nivel 2: 32.57% Nivel 3: 33.66% Nivel 4: 13.98%			El progreso anual de los EL en las ELPAC aumenta cada año con un crecimiento moderado. Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: interfaz de California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de los datos: 2021-2022 Fuente de los datos: ELPAC, la interfaz de California no proporcionó resultados.			
Tasa de graduación de la cohorte de un año según la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés): prioridad n.º 5	75.13%	Tasa de graduación de la cohorte de un año según la DASS: Todos: 76.1% Estudiantes del inglés: 89.3% Jóvenes de crianza temporal: ** Estudiantes en desventaja socioeconómica: 74.9% Alumnos con discapacidades: 69.6% Estudiantes indigentes: 83.9%			Tasa de graduación de la cohorte de un año según la DASS: Todos: 82% Estudiantes del inglés: 90% Jóvenes de crianza temporal: 85% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 80% Alumnos con discapacidades: 74% Estudiantes indigentes: 95% Afroamericanos: 70% Hispanos/latinos: 85%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Afroamericanos: 59.2% Hispanos/latinos: 80.6% Blancos: 78.9% Año de los datos: 2021 Fuente de los datos: interfaz de California - tasa de graduaciones de la DASS **Datos suprimidos debido al pequeño número de estudiantes			Blancos: 84% Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz de California - tasa de graduaciones de la DASS

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés	Al analizar los datos de las evaluaciones locales y estatales desglosados por subgrupos, hemos detectado varias brechas de desempeño y de resultados, y necesidades programáticas/instructivas generales para la población de estudiantes del inglés. Los estudiantes del inglés muestran la mayor oportunidad de mejora académica continua en función de los datos estatales y locales más actuales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según se refleja en las tablas de parámetros. Según	\$426,877.00	No Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		una evaluación de las necesidades locales, hemos descubierto que los estudiantes del inglés necesitan apoyo adicional y escalonamiento para tener éxito. Abordaremos esta necesidad al ofrecer un auxiliar instructivo de EL u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales de EL, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales suplementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los estudiantes recibirán apoyo individualizado según su nivel específico de dominio del inglés. Utilizamos un Plan Individualizado de Desarrollo del Idioma Inglés (IELDP, por sus siglas en inglés) en colaboración con los estudiantes y las familias. Implementar el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado es una parte fundamental de nuestro programa integral para cada estudiante del inglés con el fin de cumplir con las metas lingüísticas y académicas en su nivel de grado según lo indicado por su nivel de dominio. Los EL participan en programas de recién llegados, Inmersión de Inglés Estructurada o integración a educación general del idioma inglés, según su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y sus contenidos académicos. El personal auxiliar impartirá instrucción lingüística específica mediante vocabulario y desarrollo lingüístico para apoyar la lectoescritura y la adquisición del idioma. Anticipamos que el desempeño de los estudiantes en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y ELA, así como en la evaluación anual de crecimiento de los estudiantes del inglés revelará un mejor desempeño para estos estudiantes. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más relacionadas con los estudiantes del inglés. Usando la supervisión en tiempo real, se monitorearán el dominio lingüístico y el progreso académico de los estudiantes, y esperamos que sus puntajes en las ELPAC, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán por parte del personal calificado.		
1.2	Todas las intervenciones	Como se demuestra en las secciones "Identified Needs and Metrics" (Necesidades detectadas y criterios), las evaluaciones estatales y	\$627,443.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	académicas y materiales del programa	locales de ELA y matemáticas indican que algunos de los estudiantes con menor desempeño son los estudiantes del inglés, los grupos de estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para abordar esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con dificultades con el dominio académico, lo que los ayudará a mejorar sus habilidades. La instrucción específica en grupos pequeños u otros programas de intervención eficaces, como el programa "Read 180" y Math 180, acelerarán sus habilidades académicas. Los estudiantes que participan en intervenciones académicas mejorarán sus brechas de aprendizaje, según se muestra en sus puntajes de la NWEA. Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar las evaluaciones de matemáticas y de lectura de los estudiantes. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tengan bajo nivel de dominio se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que los puntajes en la NWEA aumenten, al menos, cinco puntos cada año.		
1.3	Instrucción adicional y apoyos a los estudiantes	Algunas de las tasas más bajas de finalización de créditos y las tasas de graduaciones se encuentran entre los grupos de estudiantes sin duplicar, como se demuestra en la sección "Identified Needs and Metrics" (Necesidades detectadas y criterios). Para abordar las brechas de logros académicos, los instructores individuales apoyarán a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal que carecen de créditos. Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentar el ritmo al que terminan sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales participan activamente para acercarse a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales ofrecen un nivel esencial de apoyo que, según hemos observado, es exitoso para ayudar a abordar las brechas académicas de manera eficaz y mejorar el progreso estudiantil hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduaciones de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a	\$1,167,154.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		que esperamos que todos los estudiantes que carezcan de créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la LEA. Esperamos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente 0.75 puntos cada año.		
1.4	Orientar a los estudiantes hacia la graduación y materiales.	Algunas de las tasas de graduaciones más bajas se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Esto se demuestra en las secciones "Identified Needs and Metrics" (Necesidades detectadas y criterios). Para abordar estas brechas, los orientadores académicos brindarán apoyo adicional a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Promoverán grandes expectativas y brindarán orientación hacia la graduación. Los orientadores académicos se conectarán con los estudiantes, los supervisarán y orientarán eficazmente para alcanzar sus metas de graduación. Esperamos continuar proporcionando orientadores académicos que ayuden los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a abordar los obstáculos que afrontan para la graduación. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse, esta acción se proporciona a nivel de la LEA. Esta acción ha sido eficaz para muchos estudiantes al ayudarlos a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduaciones para los grupos estudiantiles a una tasa del 1% por año.	\$582,630.00	Sí
1.5	Actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje	Como se demuestra en las secciones de "Identified Needs and Metrics" (Necesidades detectadas y criterios), los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un desempeño inferior en su capacidad para completar los créditos. El promedio esperado es de 4. A menudo, muestran poca motivación para completar sus tareas. Para abordar esta necesidad, los estudiantes participan en un sistema integral de incentivos y reconocimiento que los ayuda a respaldar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes son reconocidos por su labor de diversas maneras que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otros, celebraciones, viajes de estudio y experiencias de enriquecimiento. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden	\$350,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		inspirar a los estudiantes a continuar siendo productivos y a esforzarse por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de finalización de los trabajos. Además, debido a que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel escolar. Prevemos un aumento de hasta cuatro créditos por período de aprendizaje.		
1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente designados.	Todos los estudiantes tendrán acceso a maestros que estén plenamente acreditados y debidamente designados para enseñar en su área académica de competencia. Toda designación errónea de maestros se supervisará y rectificará para que se atienda a los estudiantes de acuerdo con los requisitos legales. Los estudiantes tendrán acceso a personal clasificado que apoye el programa escolar.	\$9,345,604.00	No
1.7	Intervención de los fondos federales del Título I	Los estudiantes que tienen dificultades con el desempeño académico necesitan programas de intervención adicional y personal auxiliar para abordar eficazmente sus brechas de aprendizaje. El financiamiento federal se destina a la contratación de maestros e instructores individuales de lectoescritura, que implementarán estrategias educativas basadas en la investigación. Esperamos que los estudiantes mejoren su desempeño en los parámetros académicos.	\$394,050.00	No
1.8	Formación profesional para estudiantes del inglés	Las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés están por debajo del promedio estatal y necesitarán apoyo adicional del personal docente y del personal auxiliar, quienes emplean estrategias eficaces que ayudarán a mejorar los puntajes de los estudiantes en las ELPAC. Para abordar esta necesidad, se les ofrecerá auxiliar instructivo capacitado de EL u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales de EL, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales suplementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Las capacitaciones podrían incluir, entre otras, desarrollar un kit de herramientas de EL, implementar estrategias eficaces de EL usando el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de escalonamiento,	\$3,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		como ejemplificación, esquemas de construcción, contextualización y otros. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información que fomentará la capacidad del personal docente y del personal para mejorar el desempeño estudiantil. Esperamos que los puntajes de los estudiantes del inglés en las ELPAC, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán por parte del personal calificado.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La escuela pudo cumplir con la mayoría de los objetivos de medición para la meta n.º 1. Se realizaron intervenciones académicas para los estudiantes, incluidas ampliaciones de los apoyos de instrucción adicional y horarios flexibles para la instrucción. Los maestros, los instructores individuales y el auxiliar instructivo ofrecieron apoyo virtual y presencial a través de Google Classroom y Google Meets para ayudar con la finalización de los créditos y con el dominio del contenido. Observamos un aumento en la finalización de créditos en comparación con el año anterior en todos los subgrupos de estudiantes, con el grupo de bajos recursos/en desventaja socioeconómica con un desempeño ligeramente superior al promedio de todos los estudiantes (0.03 créditos por período de aprendizaje). El desempeño de los estudiantes en las pruebas locales mostró mejoras, así como un aumento de 62.89 puntos de cuantiles en matemáticas con respecto al año anterior. Los jóvenes de crianza temporal superaron el crecimiento del grupo de todos los estudiantes en 73.59 puntos y los estudiantes de bajos recursos/en desventaja socioeconómica tuvieron un crecimiento ligeramente más bajos (0.86 puntos) que el grupo de todos los estudiantes. El grupo de alumnos con discapacidades obtuvo 203.62 puntos por debajo del promedio de todos. Nuestros puntajes de lectura en la NWEA disminuyeron ligeramente en 60.03 puntos el año pasado. Un punto positivo en los puntajes promedio de las pruebas de lectura de la NWEA fueron, nuevamente, los jóvenes de crianza temporal, con un promedio de 137.97 puntos superior que el grupo de todos; los estudiantes de bajos recursos/en desventaja socioeconómica obtuvieron 3.51 puntos por debajo del grupo de todos; los estudiantes del inglés obtuvieron 184.17 puntos por debajo y los alumnos con discapacidades, 160.98 puntos por debajo.

Nuestra escuela tiene un objetivo del 100% de maestros completamente acreditados. Este año, tuvimos dificultades para cubrir las vacantes de personal con personal completamente acreditado (un 96% está completamente acreditado). El liderazgo escolar se dedica a ofrecer formación profesional a miembros del personal nuevos y con experiencia a través de subvenciones que apoyan la conciencia socioemocional, la educación basada en traumas y las mejores prácticas profesionales.

Aunque implementamos la mayor parte de la Acción n.º 5 (Actividades estudiantiles que aumentan la labor de aprendizaje, como premios, celebraciones, viajes de estudio y enriquecimiento), no pudimos ofrecer viajes de estudio a los estudiantes. Durante los años previos a la pandemia, la escuela pudo enviar a muchos estudiantes a viajes de estudio y oportunidades de aprendizaje de enriquecimiento por fuera del plantel escolar, pero los protocolos de seguridad del COVID-19 mitigaron esto debido a las estrictas reglas de distanciamiento social. Pudimos continuar con los premios y celebraciones estudiantiles a través del cambio a opciones virtuales. A medida que la escuela vuelve a un entorno tradicional, anticipamos el regreso a los viajes de estudio por fuera del plantel y las oportunidades de enriquecimiento.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias significativas que se produjeron por no poder realizar viajes de estudio y cubrir adecuadamente los puestos. Sin embargo, esto no repercutió en los porcentajes previstos de servicios mejorados ni en los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, ya que se incrementaron otras estrategias, como la instrucción adicional (Acción 1.3) y la instrucción del maestro de intervención (Acción 1.2), dentro de la acción, y que se dirigieron principalmente a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestro análisis general de las siete acciones clave en esta meta es que, el año pasado, hemos continuado mejorando el progreso académico y los resultados para los estudiantes. La finalización de créditos y las pruebas de matemáticas de la NWEA reflejan un aumento en el dominio académico de los estudiantes, y la tasa de graduaciones del 76.1% refleja que los estudiantes continúan progresando hacia sus diplomas. La tasa de reclasificación aumentó del 1% al 4% y, aunque todavía está por debajo del promedio estatal, refleja una mejora en los resultados de los estudiantes del inglés. Las intervenciones académicas realizadas por instructores individuales y auxiliares instructivos tuvieron un impacto positivo medible en el desempeño estudiantil el año pasado. Dos grupos de estudiantes a los que planeamos apoyar el próximo año son los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés. Anticipamos que los fondos del Título I nos permitirán aumentar los servicios para los estudiantes del inglés y las poblaciones estudiantiles en riesgo académico a medida que implementamos programas escolares el próximo año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Hicimos algunos cambios en los criterios de medición este año. En primer lugar, informábamos puntajes de RIT para lectura y matemáticas de la NWEA. Ahora, estamos utilizando los informes de puntajes de lexiles y cuantiles porque se alinean estrechamente con la forma en que se informan los puntajes a nivel nacional. Hicimos esto para ser más comparables con otras escuelas al usar puntajes de lectura de lexiles. En segundo lugar, no hubo ningún cálculo para el indicador de desempeño de los estudiantes del inglés, por lo que informamos los puntajes de los niveles 1-4 de las ELPAC para mostrar que estamos examinando los datos que están disponibles para los estudiantes del inglés. Informaremos nuestro indicador de desempeño de los estudiantes del inglés cuando el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) lo ponga a disposición en la interfaz de California. Este año estamos utilizando el Plan de Contabilidad y Control Local

(LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos federales para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se incluyó una acción adicional para describir el programa del Título I y los usos de esos fondos en el marco de esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional: Esta es una meta amplia para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades para la preparación universitaria y vocacional para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Estas metas se desarrollaron teniendo en cuenta las necesidades e intereses especiales de la población estudiantil única. La mayoría de los estudiantes eligen nuestro “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) para cambiar su historia y aumentar su viabilidad después de la graduación. Apoyamos su interés en seguir una carrera a través del trabajo del curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las colaboraciones. Todos reciben un currículo alineado con las normas estatales y motivamos a los estudiantes que, según lo requerido por la universidad, deben cumplir con los requisitos de A-G. Año tras año, esperamos que estos parámetros muestren mejoras para todos los grupos de estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Acceso a materiales alineados con las normas: prioridad n.º 1	100%	100% Año de los datos: 2021-2022 Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2022			100% Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementación de las normas académicas estatales y de los cursos para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): prioridad n.º 2	3.72 de 5	3.98 de 5 Año de los datos: 2021-2022 Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2022			5: implementación completa y sostenibilidad Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2024
Evaluaciones estatales: *Artes lingüísticas en inglés: prioridad n.º 4 *Matemáticas: prioridad n.º 4 *Ciencias: prioridad n.º 4	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): el punto de referencia es el porcentaje en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 que alcanza y supera lo demostrado en el resultado del año 1. Matemáticas: el punto de referencia es el	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 28% Estudiantes del inglés: 0% Jóvenes de crianza temporal: 0% Estudiantes de bajos recursos: 26% Alumnos con discapacidades: 15% Estudiantes indigentes: 33% Afroamericanos: 28% Asiáticos: 50%			Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 30% Estudiantes del inglés: 5% Jóvenes de crianza temporal: 5% Estudiantes de bajos recursos: 30% Alumnos con discapacidades: 20% Estudiantes indigentes: 35% Afroamericanos: 30% Asiáticos: 53%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	porcentaje en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 que alcanza y supera lo demostrado en el resultado del año 1. Ciencias: el punto de referencia es el porcentaje en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 que alcanza y supera lo demostrado en el resultado del año 1.	Hispanos/latinos: 28% Blancos: 29% Matemáticas Todos: 4% Estudiantes del inglés: 0% Jóvenes de crianza temporal: ** Estudiantes de bajos recursos: 2% Alumnos con discapacidades: 2% Estudiantes indigentes: 7% Afroamericanos: 4% Asiáticos: 50% Hispanos/latinos: 3% Blancos: 10% Ciencias Todos: 7% Estudiantes del inglés: 0%			Hispanos/latinos: 30% Blancos: 32% Matemáticas Todos: 18% Estudiantes del inglés: 6% Jóvenes de crianza temporal: 5% Estudiantes de bajos recursos: 14% Alumnos con discapacidades: 5% Estudiantes indigentes: 10% Afroamericanos: 7% Asiáticos: 50% Hispanos/latinos: 5% Blancos: 15% Ciencias Todos: 18% Estudiantes del inglés: 10% Jóvenes de crianza temporal: 5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Jóvenes de crianza temporal: ** Estudiantes de bajos recursos: 0% Alumnos con discapacidades: 0% Estudiantes indigentes: 0% Afroamericanos: 10% Asiáticos: 0% Hispanos/latinos: 8% Blancos: 0% Año de los datos: 2021 Fuente de los datos: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la CAASPP en PowerBI (**) Nota: la población estudiantil es menor a once y, por lo tanto, no fue informada por el Departamento de Educación de			Estudiantes de bajos recursos: 8% Alumnos con discapacidades: 5% Estudiantes indigentes: 5% Afroamericanos: 15% Asiáticos: 5% Hispanos/latinos: 10% Blancos: 5% Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la CAASPP en PowerBI

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		California (CDE, por sus siglas en inglés).			
Participantes en cursos de preparación universitaria: prioridad n.º 8 local Parámetro	Preparación de la fuerza laboral (habilidades profesionales): 426 Educación de Carrera Técnica: 76	Preparación de la fuerza laboral (habilidades profesionales): 629 Educación de Carrera Técnica: 32 Año de los datos: 2021-2022 Fuente de los datos: PowerBI interno			Aumentar la participación de los estudiantes en los cursos de preparación universitaria cada año. Habilidades profesionales: 650 CTE: 50 Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: PowerBI interno
Porcentaje de estudiantes que completan el curso de CTE y aquellos que completan el trayecto: prioridad n.º 4	El 51% finalizó el curso de CTE. El 1.75% finalizó el trayecto de CTE.	El 76.6% finalizó el curso de CTE. Año de los datos: 2021-2022 Fuente de los datos: PowerBI interno			El 80% finalizó el curso de CTE. Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: PowerBI interno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		El 2.7% finalizó el trayecto de CTE. Año de los datos: 2020-2021 Fuente de los datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)			El 5% finalizó el trayecto de CTE. Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
Acceso a un curso de estudio amplio: prioridad n.º 7	100%	100% Año de los datos: 2021-2022 Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2022			Acceso a una amplia gama de cursos: todos los estudiantes tienen acceso a los cursos. 100% Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: interfaz de California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los alumnos de 12.º grado completan cursos de A-G, y aquellos que completan el trayecto de CTE con A-G: prioridad n.º 4	0% N/A	El 0% de los alumnos de 12.º grado completan cursos A-G. El 0% de los alumnos de 12.º grado completan la CTE y A-G. Año de los datos: 2020-2021 Fuente de los datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)			El 5% finalizó el curso de A-G. El 2% finalizó A-G + CTE. Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Preparación para la carrera, educación de carrera técnica y preparación universitaria para estudiantes del inglés	Algunas de las tasas más bajas de preparación vocacional y universitaria se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, que están por debajo del promedio estatal del 16.3% para los graduados que completan un trayecto de CTE. También estaban por debajo del promedio estatal del 43.8% de estudiantes que completan los cursos	\$1,171,439.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	(EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y LI	de A-G. Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal deben estar preparados para seguir una carrera o asistir a la universidad. Para abordar esta necesidad, los estudiantes participan en el inventario de carreras, la exploración y las habilidades profesionales con el fin de alinear sus intereses con la CTE u otro tipo de educación media. Tenemos en consideración las oportunidades locales de empleo y los intereses de los estudiantes para ayudar a orientarlos en cursos que sean valiosos. El personal auxiliar, el personal, las colaboraciones y los materiales son esenciales para adaptar e implementar el currículo para los estudiantes. Hemos sido testigos de cómo nuestros estudiantes tienen éxito en estos programas. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tengan bajo nivel de dominio se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de preparación universitaria y vocacional para los estudiantes, y esperamos aumentar +0.5 puntos porcentuales cada año para A-G y la CTE.		
2.2	Formación profesional dirigida a los estudiantes del inglés, aquellos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Como se demuestra en las secciones "Identified Needs and Metrics" (Necesidades detectadas y criterios), los resultados de la CAASPP en las evaluaciones de ELA, matemáticas y ciencias indican que muchos de los estudiantes con menor desempeño son los estudiantes del inglés, los grupos de estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para abordar este problema, la formación profesional de los maestros y el personal será esencial para el progreso de los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Las capacitaciones, las conferencias, los talleres y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información sobre nuestra capacidad para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes del inglés. Hemos observado un impacto positivo en los estudiantes en riesgo académico con capacitación adicional del personal, como prácticas informadas sobre el trauma. Anticipamos que, con el incremento en la colaboración profesional y el aprendizaje, también aumentarán los resultados de la	\$22,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		evaluación estatal para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tengan bajo nivel de dominio se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes cuyos puntajes en la CAASPP aumenten en, al menos, un 1%.		
2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Todos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán el 100% de acceso al currículo y a los apoyos de instrucción. Sabemos que esto implica acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Esto representa un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su currículo y a los apoyos de instrucción. Hemos tenido éxito con los maestros y el personal al apoyar continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología, y continuaremos brindando capacitación y materiales para acotar todas las brechas. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes al mantener el 100% de acceso a su programa educativo.	\$497,830.00	Sí
2.4	Apoyo al currículo y la instrucción basados en normas	Todos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo e instrucción alineados con las normas de alta calidad que mejoren continuamente. El puntaje de implementación de nuestro currículo basado en las normas es de 3.98, según la rúbrica de implementación de las normas del CDE. Para abordar esto, el personal regional y del sitio continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado de alta calidad, y brindará orientación para apoyar la implementación de las necesidades únicas de los grupos de estudiantes. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que	\$1,088,861.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		estas acciones tengan un impacto positivo en el programa educativo, que dé como resultado un puntaje de cinco en la rúbrica del CDE.		
2.5	Material educativo para un programa eficaz	Todos los estudiantes tendrán acceso a los materiales para participar plenamente en los cursos en los que se han inscrito. Un programa educativo eficaz se basa en materiales de calidad para todas las áreas académicas. Continuamos comprando textos adoptados por el estado y actualizando material suplementario regularmente para que satisfagan las necesidades académicas de los estudiantes.	\$7,196,153.00	No
2.6	Instalaciones seguras y vigiladas	Ofrecemos instalaciones de aprendizaje seguras y vigiladas para los estudiantes. Monitoreamos nuestros sitios todos los años utilizando la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	\$4,326,977.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos implementar las acciones en nuestra meta de preparación universitaria y vocacional, con más estudiantes que completan las habilidades profesionales este año (629) en comparación con el año pasado (426). Se designó y apoyó a los estudiantes en la finalización de los cursos basados en normas en la escuela con actividades de aprendizaje suplementarias para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos/en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza temporal. La escuela realizó compras significativas de tecnología para apoyar la conectividad de los estudiantes (computadoras portátiles, puntos de acceso a internet inalámbricos y cargadores adicionales), ya que el aprendizaje a distancia seguía siendo un enfoque continuo durante el ciclo escolar. La formación profesional se redujo este año, aunque brindamos oportunidades remotas en la medida de lo posible. Un ejemplo de una oportunidad de formación profesional remota fueron las reuniones de “todo el personal”, donde los directores y sus equipos de liderazgo se reunían con los maestros y el personal clasificado para analizar las prioridades escolares, actualizar al personal sobre los cambios en las pautas de la pandemia de COVID-19 y la finalización de créditos/la asistencia de los estudiantes.

Nuestro programa de CTE fue desafiado durante la pandemia, ya que los cursos de educación de carrera técnica son generalmente más prácticos y requieren que los estudiantes estén presentes en los cursos. Ofrecimos clases más pequeñas con medidas de distanciamiento social en la medida de lo posible, pero el tamaño más pequeño de las clases afectó el número de estudiantes que completaron los trayectos. En el ciclo escolar 2021-2022, 32 estudiantes completaron un trayecto de CTE. Prevemos un regreso a la enseñanza en clase regular que mejorará los números de finalización de la CTE por parte de los estudiantes en el ciclo escolar 2022-2023. El número de

estudiantes que completaron un trayecto cuando lo intentaron fue del 73.33%, lo que significa que el apoyo intensivo pudo implementarse a medida que el tamaño de las clases disminuía.

Nuestros gastos reales en la Acción 2.2 reflejan un decrecimiento en la formación profesional. Intentamos continuar con la formación profesional a lo largo de la pandemia, pero el cambio a un modelo remoto/a distancia redujo nuestros costos reales. La formación profesional remota es más económica debido a que se incurre en menos costos en el evento en sí, pero intentamos mantener una cultura positiva del personal en la medida de lo posible. Creemos que, si bien nuestros gastos disminuyeron el año pasado, la encuesta anual del personal informó un aumento de la satisfacción del personal. El 93.96% cree que el apoyo para el aprendizaje y el crecimiento profesionales está disponible, y el 90.87% siente que las actividades de formación profesional fueron valiosas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias significativas que se produjeron por no poder implementar formación profesional. Sin embargo, esto no repercutió en los porcentajes previstos de servicios mejorados ni en los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, ya que se incrementaron otras estrategias, como comprar tecnología para los estudiantes (Acción 2.3), dentro de la acción, y que se dirigieron principalmente a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Implementamos eficazmente la meta de preparación universitaria y vocacional, según las mediciones de los parámetros clave, como la participación en cursos de CTE y habilidades profesionales, un currículo estandarizado y la Evaluación de California para el desempeño y el progreso de los estudiantes. Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal pudieron participar en actividades que se enfocaron en la preparación profesional o vocacional. Los cursos de habilidades profesionales tuvieron una inscripción de 629 este año (un aumento del 47% con respecto al año anterior). El 100% de los estudiantes tuvieron acceso a una amplia gama de cursos. Los resultados de la prueba CAASPP del año pasado fueron del 28% en ELA y del 4% en matemáticas, lo que debería mejorar a medida que regresamos a un entorno escolar tradicional con el apoyo académico individualizado de los maestros y los instructores individuales. Pudimos implementar nuestro programa de instrucción basado en las normas para la preparación universitaria y vocacional este año. Además, nos cercioramos de que los estudiantes tuvieran acceso a la tecnología y un alto nivel de conectividad para apoyar su labor de aprendizaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La novedad de este año es el parámetro requerido para medir el porcentaje de alumnos de 12.º grado que completan los cursos de A-G y un trayecto de CTE. Esta es una combinación desafiante de finalización de cursos específicos para estudiantes de muy alto desempeño. El

año pasado, el 0% de los alumnos de 12.º grado pudieron contabilizarse en este parámetro. Estamos utilizando los datos más actuales de DataQuest del CDE.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Aumentar la retención estudiantil: Esta es una meta de mantenimiento para la retención estudiantil. Está diseñado para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los estudiantes de sus estudios y apoyar su decisión de volver a inscribirse o graduarse a través de nuestro programa. Disponemos de unas instalaciones seguras y acogedoras, con un entorno escolar positivo, que motiva de manera eficaz a los estudiantes a seguir participando en su experiencia escolar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa principal a través de la alta tasa de retención, graduación y reinscripción escolar. Nuestra misión es ayudar con éxito a los estudiantes para evitar que dejen los estudios. Tenemos personal y maestros especialmente formados en prácticas informadas sobre el trauma y saben cómo abordar de manera eficaz la retención estudiantil. En consulta con los estudiantes, las familias y el personal, seguiremos proporcionando un ambiente educativo colaborativo para el éxito de nuestros estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de éxito superior al 80% (graduación, retención, reinscripción)	92.25%	91.5% Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de los datos: PowerBI interno			Tasa de éxito: continuar con el 80% o superior Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: PowerBI interno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Instalaciones escolares: prioridad n.º 1	Buenas condiciones	Ejemplar Año de los datos: 2021-2022 Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2022			Instalaciones en estado ejemplar Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2024
Tasa de retención con retorno al distrito: parámetro local	92.09%	84.5% Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de los datos: PowerBI interno			Tasa de retención del 80% o superior Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: PowerBI interno
Tasa de asistencia del 85%: prioridad n.º 5	63.83%	80.80% Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de los datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno			Tasa de asistencia del 85% o superior Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de no finalización/abandono escolar: parámetro local	7.75%	7.90% Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de los datos: PowerBI interno			Tasa de no finalización (abandono escolar): menos del 10% Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: PowerBI interno
Tasa de suspensiones: prioridad n.º 6	0%	Todos los estudiantes: 0% Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de los datos: PowerBI interno e interfaz 2022			0% tasa baja Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2024
Tasa de expulsión: prioridad n.º 6	0%	Todos los estudiantes: 0% Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de los datos: PowerBI interno e interfaz 2022			0% tasa baja Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: interfaz de otoño de 2024

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Retención estudiantil	Atendemos a estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que suelen estar atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto el éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente es del 84.5%. Garantizar que nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para ello, contamos con personal capacitado que se encarga del acercamiento y el seguimiento de los estudiantes para que su asistencia sea regular. También contamos con programas de incentivos integrales. Continuaremos con estas prácticas, para nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, porque nuestros datos muestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda a nivel de LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestros estudiantes, y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.	\$299,076.00	Sí
3.2	Apoyos socioemocionales	Nuestra población de estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal se vio afectada de manera negativa durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas socioemocionales, lo que repercutió en nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la retención y la reinscripción. La tasa de éxito actual es del 91.5%. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los estudiantes. Para abordar esta cuestión, tenemos prácticas informadas por el trauma que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los programas como TREC, HOPE, el asesoramiento, el personal de apoyo, los trabajadores sociales, la formación profesional y el programa especial como el de yoga, tienen un impacto positivo en nuestros estudiantes.	\$1,039,949.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y estos servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y de los jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales son cuidadosamente consideradas. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda a nivel de LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.		
3.3	Acceso al transporte	Nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal no suelen tener acceso al transporte a la escuela o a otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. La tasa de asistencia media es actualmente del 80.80%. Para solucionar este problema, ofrecemos diversas opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús, furgonetas y HopSkipDrive. Seguiremos ofreciendo este servicio adicional a los estudiantes, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda a nivel de LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de asistencia media y que nos mantengamos por encima del 85% cada año.	\$110,000.00	Sí
3.4	Acceso a la nutrición	La escasez de alimentos para nuestros estudiantes del inglés de alta movilidad, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal es una grave preocupación. Tenemos la intención de hacer todo lo que una escuela puede hacer, incluso brindar nutrición para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono, que es la tasa de no finalización de nuestro "Independent Study Program" (Programa de Estudio Independiente). La tasa de no finalización actual es del 7.9%. Para ello, nos cercioraremos de que los estudiantes tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso que se les entregue si es necesario. Los estudiantes no	\$50,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación u otros medios para que reciban alimentos. Estas acciones reducirán las tasas de no finalización de nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se brinda a nivel de LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de no finalización media, que se mantendrá por debajo del 10% cada año.		
3.5	Título 1: ayuda para los estudiantes indigentes	Nuestros estudiantes indigentes necesitan apoyo adicional con necesidades básicas como artículos de higiene, transporte y alimentos, así como necesidades socioemocionales como sentirse parte de la comunidad escolar.	\$500.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Aunque cumplimos nuestra meta de un 85% de éxito de los estudiantes, la escuela experimentó un ligero descenso del 92.25% al 91.50%. Nuestra tasa de retención estudiantil se redujo del 92.09% al 84.5%, pero continuamos atendiendo a todos los estudiantes (incluidos nuestros estudiantes del inglés sin duplicar, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal) con múltiples miembros del personal de apoyo a la retención de estudiantes cuya función principal es comunicar, apoyar y motivar a los estudiantes con dificultades a seguir trabajando en los créditos. Actualmente, estos datos locales no están desglosados, y esperamos mejorar nuestra capacidad para informar por subgrupos. Nuestra tasa de asistencia refleja este aumento de apoyo, ya que nuestra tasa de asistencia pasó del 65.22% al 80.80%.

La pandemia nos obligó a trabajar más duro y de manera más creativa para volver a atraer a los estudiantes con dificultades. Algunos de nuestros turnos incluían dirigir los fondos hacia el apoyo a los estudiantes, ya fuera contactando con los estudiantes con recursos locales, manteniendo conversaciones socioemocionales con nuestro equipo de asesoreamiento, o a veces simplemente pasando el tiempo hablando por teléfono. Este año no hemos gastado todos los fondos destinados a la nutrición, y la razón principal ha sido la falta de estudiantes que acuden regularmente al sitio. Tenemos previsto aumentar nuestras propuestas de alimentos cuando la escuela vuelva a un modelo tradicional en el ciclo escolar 2022-2023. Si es necesario, ajustaremos nuestro presupuesto para adaptarnos a una necesidad mayor de la prevista. Nuestros estudiantes de bajos recursos siguieron teniendo acceso a los servicios de alimentación/nutrición y transporte si los necesitaban.

Aunque aplicamos la mayor parte de la Acción n.º 3.2, muchos de los servicios que ofrecíamos anteriormente no se pudieron ejecutar. Algunos ejemplos de los servicios que habíamos presupuestado, pero que no podíamos ofrecer a los estudiantes, eran Paws2Share (un programa en el que se traen perros a los centros de recursos para que pasen tiempo con los estudiantes para darles apoyo socioemocional) y clases de yoga en el sitio. Ofrecimos yoga virtual a través de la transmisión en vivo de YouTube y un número de estudiantes participó, pero esas clases se llevaron a cabo sin costo alguno para la escuela. En el ciclo escolar 2022-2023 prevemos la vuelta a estas propuestas escolares, el aumento del transporte de estudiantes y otros servicios comprensivos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales que se produjeron como resultado de no poder implementar el transporte y las comidas como se había previsto. Además, algunos apoyos socioemocionales no se implementaron completamente y no pudimos cubrir adecuadamente los puestos. Sin embargo, esto no repercutió en los porcentajes previstos de servicios mejorados ni en los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, ya que se incrementaron otras estrategias, como los apoyos a la retención estudiantil, dentro de la acción, y que se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, si bien disminuimos la retención de nuestros estudiantes, mejoraron otros parámetros importantes, como la tasa de éxito, la tasa de asistencia y la baja tasa de abandono escolar. Como se muestra arriba, en el gráfico de medición y comunicación de resultados, la tasa de éxito se ha mantenido en torno al 90%, para ser del 91.5% en 2022. Este es el resultado de un enfoque global y estratégico para ayudar a los estudiantes a seguir comprometidos con su educación y ayudarles a superar las barreras del aprendizaje. Nuestra tasa de retención actual es del 84.5% este año, pero el aumento de la asistencia (80.80%) y el éxito de los estudiantes también cumplieron nuestra meta. La tasa de abandono escolar este año es del 7.9%, lo que supone un ligero aumento respecto al año pasado. Estos parámetros muestran que hemos mejorado la asistencia y los resultados de los estudiantes y que las acciones son eficaces en esta meta, aunque hemos tenido un ligero aumento en nuestra tasa de abandono escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La escuela no gastó los fondos de nutrición ni de transporte porque la escuela estuvo cerrada para las citas presenciales durante la mayor parte del ciclo escolar. Hemos aumentado nuestros puestos de apoyo para la retención estudiantil y también hemos contratado a un asesor escolar adicional. Pediremos los comentarios de nuestros grupos de padres sobre la mejor manera de aumentar nuestro gasto en este ámbito para los estudiantes, y compartiremos ese plan con nuestro consejo escolar en el próximo ciclo escolar. Este año estamos utilizando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos federales para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se incluyó una acción adicional para describir el programa del Título 1 para estudiantes indigentes y los usos de esos fondos en el marco de esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Aumentar la participación de los socios educativos Esta es una meta de mantenimiento para aumentar la participación de los socios educativos. Creemos en la participación de los padres junto con el progreso académico de sus hijos y creemos en que se debe motivar a los padres a participar de manera significativa para promover resultados escolares positivos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La participación de los padres en la orientación de sus hijos, los premios, las actividades escolares, las encuestas y el Consejo Asesor para Padres tiene un impacto positivo en la experiencia escolar de los estudiantes. Tras consultar a nuestros socios educativos, hemos convertido esta meta en una meta de mantenimiento del progreso. Los datos escolares de esta meta han bajado debido a la pandemia, pero esperamos que vuelvan a estar en plena forma dentro de unos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias de padres/Orientación/Eventos/Actividades	2618 participantes	2497 participantes Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de los datos: supervisión interna			Las conferencias de padres, los eventos y las celebraciones se llevarán a cabo en el nivel de la inscripción o por encima de esta. Datos de los años: 2023-2024 LP1-7 Fuente de los datos: supervisión interna

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) durante todo el año: prioridad n.º 3	16 participantes	61 participantes Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de los datos: supervisión interna			El Consejo Asesor de Padres/el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): tienen una participación del 100 Datos de los años: 2023-2024 Fuente de los datos: supervisión interna
Labor para solicitar los comentarios de los padres (encuesta escolar): prioridad n.º 3	El 83% considera que es fácil contactar al maestro.	El 84% se siente motivado para participar. Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de los datos: encuesta escolar			Labor para solicitar los comentarios de los padres: más del 86%. Datos de los años: 2023-2024 Fuente de los datos: encuesta escolar
Los estudiantes se sienten seguros: prioridad n.º 6	El 88% se siente seguro.	El 100% se siente seguro. Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de los datos: encuesta escolar			Los estudiantes se sienten seguros: más del 91% se siente seguro. Datos de los años: 2023-2024 Fuente de los datos: encuesta escolar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los estudiantes se sienten conectados: prioridad n.º 6	El 49% se siente conectado.	El 95% se siente conectado. Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de los datos: encuesta escolar			Los estudiantes se sienten conectados: más del 88% se siente conectado. Datos de los años: 2023-2024 Fuente de los datos: encuesta escolar
Los maestros se sienten seguros: prioridad n.º 6	El 51% está preocupado.	El 99% se siente seguro. Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de los datos: encuesta escolar			Los maestros se sienten seguros: más del 92% se siente seguro. Datos de los años: 2023-2024 Fuente de los datos: encuesta escolar
Los maestros se sienten conectados: prioridad n.º 6	El 91% tiene un compañero de equipo.	El 99% se siente conectado. Año de los datos: 2021-2022 LP1-7 Fuente de los datos: encuesta escolar			Los maestros se sienten conectados: más del 92% se siente conectado. Datos de los años: 2023-2024 Fuente de los datos: encuesta escolar

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas.	Los padres de los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios educativos menos implicados. La participación de los padres y de los socios educativos es un componente esencial para la escolarización efectiva de nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Nuestra asistencia actual a las actividades escolares por parte de los padres es de 2497. Sabemos que los padres, los tutores y sus familias tienen dificultades para comprometerse con actividades escolares significativas. Seguiremos proporcionando un enlace con la comunidad o con los padres que realice actividades de acercamiento y promueva la escuela como un lugar acogedor para todos. Seguiremos ofreciendo esta acción, porque sabemos que la participación de los padres es importante y útil para promover el valor de la educación en la familia. Esperamos que estas acciones aumenten la participación de los padres de los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que estén por debajo del nivel de dominio se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de LEA. Esperamos que nuestros recuentos de participación estén por encima de la inscripción escolar cada año.	\$281,883.00	Sí
4.2	Servicios de traducción y acercamiento.	Muchos de nuestros estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos recursos hablan un idioma distinto del inglés. Nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal requieren una comunicación y un acercamiento eficaces sobre los programas y las oportunidades educativas del sitio. Una buena comunicación mejora la sensación de conexión. Actualmente, los estudiantes informan un alto sentido de la conexión en un 95%. Las traducciones en el primer idioma de los estudiantes son fundamentales para los esfuerzos de comunicación recíproca. Además, los servicios de acercamiento y comunicación son fundamentales para los programas escolares. Seguiremos apoyando este acceso a los eventos y los esfuerzos escolares mediante la	\$221,445.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		traducción de materiales. Esperamos que estas acciones mantengan el sentido de conexión de los estudiantes para nuestros grupos de estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que estén por debajo del nivel de dominio se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de LEA. Esperamos que nuestros estudiantes informen que más del 95% se sienten conectados con la escuela cada año.		
4.3	Participación de los socios educativos.	Nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal y las familias a menudo tienen dificultades con las personas involucradas en las actividades escolares significativas. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que nuestros padres informan que el 84% se siente motivado para participar. Actualmente contamos con 61 padres que participan en los grupos del Consejo de Padres y el Consejo Asesor para Estudiantes del inglés. Mantener la participación de los socios en la educación requiere gastos de comunicación, acercamiento, materiales, actividades y transporte. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que estén por debajo del nivel de dominio se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de LEA. Esperamos que nuestros padres informen que más del 85% se sienten motivados a participar cada año, según la encuesta escolar.	\$50,317.00	Sí
4.4	Título 1: participación de los padres	Los fondos federales se destinan a eventos significativos y atractivos para los padres, como la reunión anual del Título 1. Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, como el transporte, la comida y otros materiales de la reunión.	\$500.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Hemos podido llevar a cabo las acciones de la meta n.º 4, aumentar la participación de los socios educativos. Tuvimos 2497 participantes en las actividades y los eventos. Esto supuso un reto para nosotros el año pasado, pero gracias a la adaptación de métodos adicionales para conectar e involucrar a nuestros socios, pudimos mantener y mejorar algunas de nuestras acciones. Las conferencias de padres, las orientaciones y los eventos escolares fueron presenciales este año y seguimos utilizando las plataformas de reuniones virtuales para involucrar a los padres de esa manera si desean esa opción. Este año también se han celebrado reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y hasta el momento hemos tenido 61 participantes.

La meta n.º 4 en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Alta Vista Innovation (AVIHS, por sus siglas en inglés) es aumentar la participación de los socios educativos. La dirección de la escuela se asoció con nuestro equipo de asuntos de escuela semiautónoma para apoyar a dos grupos de acercamiento, uno para apoyar a nuestros estudiantes y padres latinxs (Iniciativa Latina para el Crecimiento y la Defensa [LIGA, por sus siglas en inglés]) y otro para apoyar a nuestros estudiantes y padres afroamericanos (Alianza de Padres Afroamericanos [BLA, por sus siglas en inglés]). Las reuniones están estructuradas para incluir a todas las razas y géneros y ayudar a todos los participantes a aumentar su capacidad de inclusión y aceptación de la diversidad entre nuestra población estudiantil y la sociedad en general. Los eventos se llevaron a cabo en las siguientes fechas:

4 de octubre de 2021 y 11 de octubre de 2021: celebración virtual “Hispanic-Latino Heritage Month” (Mes de la herencia hispano-latina) de la LIGA, que honra y conmemora los logros de la comunidad latinx. Los estudiantes y el personal se beneficiaron de una serie de oradores motivadores invitados de historia y cultura.

1 de febrero de 2022, 8 de febrero de 2022, 15 de febrero de 2022, 22 de febrero de 2022, 28 de febrero de 2022: Summit virtual “Black History Month” (Mes de la historia afroamericana) de BLA pretende inspirar al personal y a los estudiantes con eventos culturalmente específicos creados por profesionales negros que representan a los educadores y a la comunidad. La meta es la inclusión y la aceptación de la diversidad.

5 de mayo de 2022: evento Cinco de Mayo de la LIGA en el que el personal y los estudiantes participaron en la historia y el verdadero significado de la celebración del Cinco de Mayo en México. La meta es la inclusión y la aceptación de la diversidad.

Este ciclo escolar, la AVIHS tenía la intención de celebrar eventos estudiantiles con regularidad, pero las normas de distanciamiento social limitaron significativamente el número de eventos que se celebraron con éxito. La participación de los estudiantes en los eventos fue menor que en años anteriores, aunque esperamos que aumente el número de eventos y la participación de los estudiantes a medida que la escuela vuelva a un modelo tradicional presencial en el sitio. A continuación se muestran algunos ejemplos de nuestros eventos escolares para estudiantes y las fechas en las que se llevaron a cabo:

- Semana del 25 de octubre de 2021: “Spirit Week” (Semana del espíritu).
- 19 de enero de 2022: taller virtual de 1LifeFullyLived.
- 9 de febrero de 2022: presentación de la Guardia Nacional del Ejército.
- Semana del 14 de febrero de 2022: conferencias entre padres y maestros.

- 14 de febrero de 2022: ceremonia de entrega de premios a los estudiantes.
- 18 de marzo de 2022: colecta de sangre.
- 17 de mayo de 2022: viaje de estudio de los alumnos de 12.º grado a Medieval Times.
- 10 de junio de 2022: viaje de estudio de despedida de los alumnos de 12.º grado al puerto de la playa de Newport.
- 22 de junio de 2022: colecta de sangre.

Intentamos continuamente mejorar la forma de involucrar a la mayor cantidad de padres y brindarles comentarios sobre la escuela. Aumentamos la participación en nuestra encuesta escolar, que ayudó a proporcionar información sobre nuestras metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros procesos escolares. De los padres que respondieron a la encuesta, el 84% se siente motivado para participar.

Hemos implementado la mayor parte de la acción n.º 4.1, la meta de los enlaces comunitarios/de padres, y aunque no pudimos ofrecer tantas actividades como en el pasado, nuestros enlaces comunitarios organizaron seminarios webs virtuales y sesiones informativas para los estudiantes con socios de la comunidad y el apoyo de los asesores escolares. Nos adaptamos proporcionando otras actividades de participación atractivas y significativas, como ferias de empleo virtuales, sesiones de interés vocacional y apoyo de WIOA. Esta es una meta importante para nosotros y a nuestros socios educativos les gustaría continuar avanzando en esta meta.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados dado que los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2021-2022 para los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos tenido éxito con esta meta, según la encuesta escolar y los resultados de participación. Hemos observado un aumento en el número de padres que se sienten animados a participar, al llegar al 84% este año. Creemos que nuestros esfuerzos de participación positiva tuvieron como resultado que el 100% de los estudiantes informaron que se sienten seguros este año y el 99% de los maestros informaron de que se sienten conectados con un compañero de trabajo. La participación en las conferencias y en las reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) aumentó ligeramente, pero nuestro número del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) aumentó significativamente. Anticipamos una mayor participación en el PAC a medida que nuestra escuela hace la transición al apoyo del Título 1 a nivel escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este año estamos utilizando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos federales para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se incluyó una acción adicional para describir el programa del Título 1 para la participación de los padres y los usos de esos fondos en el marco de esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$7,989,904.00	\$998,841.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
37.76%	0.00%	\$0.00	37.76%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones que se enumeran a continuación se implementan de forma “extensiva” para maximizar tanto la eficiencia como la eficacia y agilizar su aplicación, de manera que se pueda brindar apoyo específico a los grupos catalogados como sin duplicar en cada acción, y, al mismo tiempo, permitir que otros estudiantes también se beneficien si así lo necesitan. Esperamos que, al proporcionar estas acciones y servicios para abordar las necesidades únicas de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal o estudiantes de bajos recursos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) logre los resultados previstos dirigidos a satisfacer las necesidades declaradas por cada uno de los grupos de estudiantes indicados.

Cada acción “extensiva” en este plan cumplirá con este requisito al (1) catalogarla como una acción contribuyente; (2) articular claramente cómo se priorizaron las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés o estudiantes de bajos recursos y cómo la acción considera esas necesidades a través de su diseño, contenido, método, ubicación u otro factor; y (3) explicar cómo la acción resulta eficaz en el cumplimiento de la meta y las necesidades de los grupos de estudiantes indicados. Este enfoque particular se adoptó luego de consultar y recibir los comentarios de nuestros socios educativos y otros socios interesados. Nuestra intención al hacerlo era

aumentar la transparencia para que nuestros socios educativos pudieran comprender el fundamento de cada acción “extensiva”. Consideramos que este enfoque es muy transparente y tiene una buena llegada a nuestra comunidad.

A continuación, se enumeran las acciones “extensivas” que contribuyen a este plan:

Acción n.º 2 de la meta n.º 1: todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Acción n.º 3 de la meta n.º 1: instrucción adicional y apoyos a los estudiantes.

Acción n.º 4 de la meta n.º 1: asesorar a los estudiantes hacia la graduación y con los materiales.

Acción n.º 5 de la meta n.º 1: actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje.

Acción n.º 1 de la meta n.º 2: preparación universitaria y vocacional para estudiantes sin duplicar.

Acción n.º 2 de la meta n.º 2: formación profesional dirigida a estudiantes sin duplicar.

Acción n.º 3 de la meta n.º 2: tecnología para actualizar los programas estudiantiles.

Acción n.º 1 de la meta n.º 3: personal de apoyo para retener a los estudiantes y programas de incentivos.

Acción n.º 2 de la meta n.º 3: servicios y materiales para el apoyo socioemocionales y el trauma.

Acción n.º 3 de la meta n.º 3: transporte para estudiantes sin duplicar.

Acción n.º 4 de la meta n.º 3: acceso a la nutrición para estudiantes sin duplicar.

Acción n.º 1 de la meta n.º 4: enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas.

Acción n.º 2 de la meta n.º 4: servicios de traducción y servicios contratados de acercamiento.

Acción n.º 3 de la meta n.º 4: eventos de socios educativos, personal y materiales para la participación.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Alta Vista Innovation ha demostrado que ha cumplido con el porcentaje de proporcionalidad del 37.76% al ofrecer servicios aumentados/mejorados a nuestros estudiantes del inglés, de jóvenes de crianza temporal y de estudiantes de bajos recursos equivalentes a un porcentaje de proporcionalidad del 37.76% basado en las acciones/los servicios contribuyentes en este plan, que invirtió todos los fondos suplementarios y de concentración calculados para la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) como se demuestra en las tablas de acción. Superamos el porcentaje mínimo de proporcionalidad al establecer las acciones y los servicios dirigidos, principalmente, a la población estudiantil sin duplicar, tal como se resume en el apartado anterior y se explica y fundamenta en detalle en cada descripción de las acciones limitadas y contribuyentes dentro de este plan. Nuestra intención detrás de la justificación de cómo cada acción se dirige en particular y resulta eficaz de acuerdo con su descripción es cumplir los requisitos para el “umbral principalmente dirigido hacia y eficaz en”, así como contribuir en el cumplimiento del porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés). Gracias al enfoque adoptado en este plan, estas acciones y estos servicios se comunican de forma más transparente a nuestros socios

educativos para lograr una mejor comprensión. De acuerdo con la respuesta que se brindó en el texto anterior, las acciones limitadas y los servicios a continuación contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal o los estudiantes de bajos recursos en el porcentaje indicado con anterioridad, como se explica en el apartado de cada acción. Estamos utilizando el incremento en la financiación para aumentar y mejorar los servicios, tal como se describe en nuestros servicios al nivel de la LEA y de la escuela en el primer apartado y como se describe a continuación, para cada grupo de estudiantes de forma específica:

Acción n.º 1 de la meta n.º 1: personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés.

Acción n.º 1 de la meta n.º 1: formación profesional para estudiantes del inglés

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Somos una LEA de escuela única y una escuela semiautónoma DASS de estudio independiente, con más del 55% de estudiantes sin duplicar. Nuestros estudiantes son atendidos por personal adicional específicamente capacitado para abordar sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o conservar al personal esencial para alcanzar cada meta. A continuación se enumeran las metas y acciones donde hay personal adicional que proporcionó servicios directos a estudiantes sin duplicar:

Acción n.º 2 de la meta n.º 1: todas las intervenciones académicas y materiales del programa: tener maestros de intervención para matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lectura.

Acción n.º 3 de la meta n.º 1: instrucción adicional y apoyo a los estudiantes: tener muchos instructores individuales con dominio en múltiples áreas académicas.

Somos una LEA de escuela única y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$28,858,638.00			\$395,050.00	\$29,253,688.00	\$15,722,131.00	\$13,531,557.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés		\$426,877.00				\$426,877.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa		\$627,443.00				\$627,443.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos a los estudiantes		\$1,167,154.00				\$1,167,154.00
1	1.4	Orientar a los estudiantes hacia la graduación y materiales.		\$582,630.00				\$582,630.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje		\$350,000.00				\$350,000.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente designados.		\$9,345,604.00				\$9,345,604.00
1	1.7	Intervención de los fondos federales del Título I					\$394,050.00	\$394,050.00
1	1.8	Formación profesional para estudiantes del inglés		\$3,000.00				\$3,000.00
2	2.1	Preparación para la carrera, educación de carrera técnica y preparación universitaria para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y LI		\$1,171,439.00				\$1,171,439.00
2	2.2	Formación profesional dirigida a los estudiantes del inglés, aquellos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal		\$22,000.00				\$22,000.00
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos		\$497,830.00				\$497,830.00
2	2.4	Apoyo al currículo y la instrucción basados en normas		\$1,088,861.00				\$1,088,861.00
2	2.5	Material educativo para un programa eficaz		\$7,196,153.00				\$7,196,153.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.6	Instalaciones seguras y vigiladas		\$4,326,977.00				\$4,326,977.00
3	3.1	Retención estudiantil		\$299,076.00				\$299,076.00
3	3.2	Apoyos socioemocionales		\$1,039,949.00				\$1,039,949.00
3	3.3	Acceso al transporte		\$110,000.00				\$110,000.00
3	3.4	Acceso a la nutrición		\$50,000.00				\$50,000.00
3	3.5	Título 1: ayuda para los estudiantes indigentes					\$500.00	\$500.00
4	4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas.		\$281,883.00				\$281,883.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento.		\$221,445.00				\$221,445.00
4	4.3	Participación de los socios educativos.		\$50,317.00				\$50,317.00
4	4.4	Título 1: participación de los padres					\$500.00	\$500.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$21,160,824.00	\$7,989,904.00	37.76%	0.00%	37.76%	\$7,989,904.00	0.00%	37.76 %	Total:	\$7,989,904.00
								Total a Nivel del LEA:	\$0.00
								Total Limitado:	\$426,877.00
								Total a Nivel Escolar:	\$7,563,027.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$426,877.00	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$627,443.00	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos a los estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,167,154.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Orientar a los estudiantes hacia la graduación y materiales.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$582,630.00	0.00%
1	1.5	Actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$350,000.00	0.00%
1	1.8	Formación profesional para estudiantes del inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés		\$3,000.00	
2	2.1	Preparación para la carrera, educación de carrera técnica y preparación universitaria para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y LI	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,171,439.00	0.00%
2	2.2	Formación profesional dirigida a los estudiantes del inglés, aquellos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$22,000.00	0.00%
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$497,830.00	0.00%
2	2.4	Apoyo al currículo y la instrucción basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$1,088,861.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.1	Retención estudiantil	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$299,076.00	0.00%
3	3.2	Apoyos socioemocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,039,949.00	0.00%
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$110,000.00	0.00%
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$50,000.00	0.00%
4	4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$281,883.00	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$221,445.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.3	Participación de los socios educativos.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$50,317.00	0.00%

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$37,354,256.00	\$33,553,517.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Los estudiantes recibirán un currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las normas.	No Sí	\$229,785.00	\$255,329.00
1	1.2	Todas las intervenciones de lectura, matemáticas y otras materias académicas para mejorar el progreso académico	Sí	\$285,750.00	\$1,278,551.00
1	1.3	Apoyo de instrucción adicional para los estudiantes que necesitan completar los créditos requeridos	Sí	\$661,940.00	\$720,558.00
1	1.4	Orientar a los estudiantes hacia la graduación.	Sí	\$508,000.00	\$338,627.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan la labor de aprendizaje, como premios, celebraciones, viajes de estudio y enriquecimiento	Sí	\$271,196.00	\$35,903.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente designados.	No	\$15,154,986.00	\$14,155,446.00
1	1.7	+15% suplementario y de concentración (S&C, por sus siglas en inglés) (orientador académico, instructor individual, maestro, suplementario)	Sí	\$992,143.00	\$1,012,432.00

2	2.1	Preparación para la carrera, educación de carrera técnica y preparación universitaria para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y LI	Sí	\$1,112,735.00	\$1,072,277.00
2	2.2	Formación profesional, conferencias y otras oportunidades de aprendizaje para satisfacer las necesidades de los jóvenes en riesgo académico	Sí	\$36,706.00	\$66,222.00
2	2.3	Tecnología, materiales y programas informáticos para actualizar los programas estudiantiles	Sí	\$538,943.00	\$796,883.00
2	2.4	Apoyo al currículo basado en normas en todas las áreas	Sí	\$2,615,618.00	\$1,093,738.00
2	2.5	Material educativo para un programa eficaz	No	\$9,154,150.00	\$7,328,877.00
2	2.6	Instalaciones seguras y vigiladas para un entorno de aprendizaje eficaz	No	\$4,359,885.00	\$4,255,146.00
3	3.1	Personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos	Sí	\$275,500.00	\$234,542.00
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional	Sí	\$366,075.00	\$430,821.00
3	3.3	Transporte para los estudiantes sin duplicar	Sí	\$117,306.00	\$10,369.00
3	3.4	Acceso a la nutrición para los estudiantes sin duplicar	Sí	\$163,979.00	\$30,111.00
4	4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas para aumentar la participación de los socios educativos y el acceso a la comunidad escolar	Sí	\$237,797.00	\$187,884.00
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados de comunicación y acercamiento escolares para apoyar el acceso	Sí	\$221,445.00	\$238,068.00

4	4.3	Materiales, transporte y personal para apoyar los eventos de los socios educativos	Sí	\$50,317.00	\$11,733.00
---	-----	--	----	-------------	-------------

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$7,727,622.00	\$8,685,235.00	\$7,814,048.00	\$871,187.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Los estudiantes recibirán un currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado con las normas.	Sí	\$229,785.00	\$255,329.00	0.00%	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones de lectura, matemáticas y otras materias académicas para mejorar el progreso académico	Sí	\$285,750.00	\$1,278,551.00	0.00%	0.00%
1	1.3	Apoyo de instrucción adicional para los estudiantes que necesitan completar los créditos requeridos	Sí	\$661,940.00	\$720,558.00	0.00%	0.00%
1	1.4	Orientar a los estudiantes hacia la graduación.	Sí	\$508,000.00	\$338,627.00	0.00%	0.00%
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan la labor de aprendizaje, como premios, celebraciones, viajes de estudio y enriquecimiento	Sí	\$271,196.00	\$35,903.00	0.00%	0.00%
1	1.6	+15% suplementario y de concentración (S&C, por sus siglas en inglés) (orientador académico, instructor	Sí	\$992,143.00	\$1,012,432.00	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		individual, maestro, suplementario)					
2	2.1	Preparación para la carrera, educación de carrera técnica y preparación universitaria para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y LI	Sí	\$1,112,735.00	\$1,072,277.00	0.00%	0.00%
2	2.2	Formación profesional, conferencias y otras oportunidades de aprendizaje para satisfacer las necesidades de los jóvenes en riesgo académico	Sí	\$36,706.00	\$66,222.00	0.00%	0.00%
2	2.3	Tecnología, materiales y programas informáticos para actualizar los programas estudiantiles	Sí	\$538,943.00	\$796,883.00	0.00%	0.00%
2	2.4	Apoyo al currículo basado en normas en todas las áreas	Sí	\$2,615,618.00	\$1,093,738.00	0.00%	0.00%
3	3.1	Personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos	Sí	\$275,500.00	\$234,542.00	0.00%	0.00%
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional	Sí	\$366,075.00	\$430,821.00	0.00%	0.00%
3	3.3	Transporte para los estudiantes sin duplicar	Sí	\$117,306.00	\$10,369.00	0.00%	0.00%
3	3.4	Acceso a la nutrición para los estudiantes sin duplicar	Sí	\$163,979.00	\$30,111.00	0.00%	0.00%
4	4.1	Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas para aumentar la participación de los socios educativos y el acceso a la comunidad escolar	Sí	\$237,797.00	\$187,884.00	0.00%	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados de	Sí	\$221,445.00	\$238,068.00	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		comunicación y acercamiento escolares para apoyar el acceso					
4	4.3	Materiales, transporte y personal para apoyar los eventos de los socios educativos	Sí	\$50,317.00	\$11,733.00	0.00%	0.00%

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$20,233,879.00	\$7,727,622.00	0.00%	38.19%	\$7,814,048.00	0.00%	38.62%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC 52064(e)(1)). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en EC Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en EC Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por el cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022