

Información sobre SARC

Según la ley estatal, para el 1.º de febrero de cada año, todas las escuelas de California deben publicar un informe de rendición de cuentas de la escuela (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la fórmula de financiación de control (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias educativas locales (local educational agencies, LEA) deben preparar un plan de rendición de cuentas de control local (Local Control and Accountability Plan, LCAP), que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Asimismo, la información de un LCAP debe ser coherente con la del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte el sitio web de la LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener más información sobre la escuela, los padres y tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. En concreto, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (p. ej., información de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripción en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de información escolar de California

En el panel de información escolar de California (panel <https://www.caschooldashboard.org/>) se refleja el sistema nuevo de rendición de cuentas y mejora continua de California y se brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas cubren las necesidades de la diversa población estudiantil de California. En el panel, están los informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros establecimientos públicos (p. ej., la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y los establecimientos públicos por lo general se brinda en orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir los horarios de atención, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación y la posibilidad de imprimir documentos.

Declaración de la misión de la escuela Año lectivo 2023-2024

La misión de nuestra escuela es proporcionar a los estudiantes que buscan un entorno escolar alternativo con programas de educación secundaria integral y capacitación laboral mediante un enfoque personalizado del aprendizaje que les permita asumir la responsabilidad de su educación y graduarse con las habilidades que necesitan para convertirse en ciudadanos responsables y aprendices para toda la vida. Nuestro objetivo es alinear los programas de educación y capacitación laboral para estudiantes en riesgo con el sistema local de mano de obra, para proporcionar mejores resultados a los jóvenes, aumentar el compromiso y la retención de los jóvenes desconectados a través de la entrega de programas para jóvenes que ayudan a los estudiantes a entrar en la fuerza de trabajo, y responder a la crisis de abandono de la escuela secundaria, ofreciendo esfuerzos de recuperación de los estudiantes y oportunidades de empleo para los jóvenes.

Para llevar a cabo esta misión, la escuela se esfuerza por dar a los estudiantes de los alrededores las habilidades educativas necesarias en el siglo XXI: la capacidad de leer, escribir, hablar y calcular con claridad y precisión, y la capacidad de participar de forma inteligente y responsable en una sociedad global. La escuela ofrece alternativas a través del aprendizaje presencial, el estudio independiente y el aprendizaje a distancia para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos necesarios para marcar la diferencia en sus vidas.

La escuela proporciona un ambiente diverso, centrado en el estudiante, en el que todos los estudiantes se mantengan en altos estándares académicos y de comportamiento. Los estudiantes trabajan en relaciones de colaboración, tanto dentro como fuera de la escuela, y prestan servicios a la comunidad. A través de un enfoque de aprendizaje personalizado de la educación, la escuela se esfuerza por desarrollar estudiantes que sean competentes, motivados y aprendices de por vida. Para lograrlo, la escuela hace hincapié en una mayor participación de los padres, una mayor interacción individual entre docentes y estudiantes, la atención a las diferencias en los estilos de aprendizaje, la participación impulsada por los estudiantes en el desarrollo del proceso de aprendizaje, el acceso a la tecnología, los entornos de aprendizaje variados, los programas de desarrollo de docentes y padres, y las opciones en los programas de estudio.

La escuela pone un gran énfasis en la participación de los padres en el proceso de aprendizaje. Se considera que los padres son un eslabón esencial para mejorar la educación; por lo tanto, se los invita a participar en la educación de sus hijos mediante una comunicación frecuente con los docentes, la participación en funciones relacionadas con la escuela y la asistencia a talleres de desarrollo para padres patrocinados por la escuela. Al proporcionar un vehículo para la participación significativa de los padres, la escuela se esfuerza por cerrar la brecha con el hogar. La escuela espera que los estudiantes observen de primera mano a sus padres y docentes trabajando juntos para marcar la diferencia en su educación y su futuro.



Descripción y perfil de la escuela Año lectivo 2023-2024

Alta Vista Innovation High School es una escuela subvencionada que ofrece un programa educativo personalizado para estudiantes de secundaria y familias que prefieren utilizar un modelo de estudio independiente para satisfacer sus necesidades académicas. Los estudiantes típicos son aquellos que desean una alternativa a los sistemas escolares públicos locales. La mayoría de los estudiantes vienen a la escuela porque no tuvieron éxito y buscan una opción diferente al entorno tradicional de la escuela secundaria o porque necesitaban un enfoque más personalizado de la educación. Otros estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares como el trabajo o el cuidado de un hijo. Independientemente del motivo, la escuela ofrece un programa académico estructurado de manera única, rigurosamente guiado por los Estándares de Contenido de Asignaturas de California que proporciona una educación desafiante, pero muy individualizada, para los estudiantes.

Inscripción en la escuela

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
9.º grado	711
10.º grado	755
11.º grado	419
12.º grado	139
Total de inscritos	2024

**TABLA 5: INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES POR GRUPO ESTUDIANTIL
AÑO LECTIVO 2022-2023**

Grupo de estudiantes	Porcentaje
Mujeres	52%
Varones	48%
Personas no binarias	1%
Indios americanos o de Alaska	1%
Asiáticos	0%
Negros o afroamericanos	13%
Filipinos	0%
Hispanos o latinos	72%
Hawaianos nativos o isleños del Pacífico	1%
Dos o más razas	4%
Blancos	9%
Estudiantes de inglés	13%
Jóvenes en acogida	3%
Sin hogar	6%
Con desventajas socioeconómicas	89%
Estudiantes que reciben educación para inmigrantes	0%
Estudiantes con discapacidades	19%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Prioridad del estado: Básica

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del estado: Básica (prioridad 1):

- grado en el que los docentes están adecuadamente asignados y con credenciales completas en la asignatura y para los estudiantes a los que enseñan;
- los estudiantes tienen acceso a material de enseñanza alineado con los estándares; y
- las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado.

Asignación de docentes

La escuela recluta y emplea a docentes calificados y certificados que cumplen con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado de California. Esta tabla muestra información sobre las credenciales de los docentes en la escuela.

Nota: Como escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se gestionan de forma independiente del distrito patrocinador, por lo que no hay datos del distrito para informar para la comparación en esta sección.

TABLA 6: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES AÑO LECTIVO 2020–2021

Autorización/asignación	Número de la escuela	Porcentaje de la escuela	Número del estado	Porcentaje estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	88	98%	228,324	83.1%
Titulares de credenciales internos debidamente asignados	2	2%	4,121	1.5%
Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA)	0	0%	11,265	4.1%
Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA)	73	83%	12,089	4.4%
Desconocido	0	0%	2,747	1.0%
Total de puestos de docentes	90	100%	274,759	100%

Nota: Los datos de esta tabla dependen del equivalente a tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

TABLA 7: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES AÑO LECTIVO 2021–2022

Autorización/asignación	Número de la escuela	Porcentaje de la escuela	Número del estado	Porcentaje estatal
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	94	98%	N/D	N/D
Titulares de credenciales internos debidamente asignados	1	1%	N/D	N/D
Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA)	0	1%	N/D	N/D
Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA)	79	84%	N/D	N/D
Desconocido	0	0%	N/D	N/D
Total de puestos de docentes	96	100%	N/D	N/D

Nota: Los datos de esta tabla dependen del equivalente a tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.



Malas asignaciones y vacantes

Las malas asignaciones se refieren al número de puestos ocupados por docentes que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etcétera. Las vacantes de profesores reflejan el número de puestos a los que no se ha asignado un solo empleado certificado al principio del año durante todo un semestre o año.

TABLA 8: TOTAL DE DOCENTES SIN CREDENCIALES Y MAL ASIGNADOS ("INEFECTIVOS" SEGÚN ESSA)

Autorizaciones/asignaciones	Número de 2021-2022	Número de 2021-2022
Permisos y exenciones	0	1
Malas asignaciones	3	0
Puestos vacantes	0	0
Total de docentes sin credenciales y mal asignados	2	1

TABLA 9: DOCENTES CON CREDENCIALES ASIGNADOS FUERA DE CAMPO ("FUERA DE CAMPO" SEGÚN ESSA)

Indicador	Número de 2021-2022	Número de 2021-2022
Docentes con credencial autorizados con permiso o exención	0	0
Opciones de asignación local	1556	1586
Total de docentes fuera de campo	73	79

TABLA 10: ASIGNACIONES DE CLASE

Indicador	2020-2021 Porcentaje de	2021-2022 Porcentaje de
Malas asignaciones para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés están a cargo de docentes mal asignados)	100%	0%
Docente sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases a cargo de docentes sin registro de una autorización para enseñar)	0%	0%

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente, <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Libros y materiales de enseñanza Año lectivo 2022-2023

La escuela determinó que cada estudiante tiene libros, materiales educativos o equipo de laboratorio suficiente y de buena calidad conforme al acuerdo entre Williams contra el estado de California.

Todos los estudiantes, incluidos los que aprenden inglés, reciben sus propios libros de texto individuales alineados con los estándares o materiales de enseñanza, o ambos, en materias básicas, salud, idiomas extranjeros y artes visuales y escénicas para usar en el aula y para llevar a casa.

La tabla muestra la información recopilada en noviembre de 2023 sobre la calidad, la vigencia y la disponibilidad de los libros alineados con los estándares y otros materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

**TABLA 11: CALIDAD, VIGENCIA Y DISPONIBILIDAD DE LIBROS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA
AÑO LECTIVO 2023-2024 / AÑO Y MES EN EL QUE SE RECOLECTÓ LA INFORMACIÓN: NOVIEMBRE DE 2023**

Materia	Libros y otros materiales educativos/ año de adopción	¿Desde la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia asignada
Lectura/Lengua	9th - 12th - English/Language Arts - Houghton Mifflin/Harcourt	2021	0.00%
Matemáticas	9th - Algebra 1 - Houghton Mifflin/Harcourt	2020	0.00%
	10th - Geometry - Houghton Mifflin/Harcourt	2020	
	11th - Algebra II - Houghton Mifflin/Harcourt	2020	
Ciencia	9th - 10th - Earth Science - Houghton Mifflin/ Harcourt	2018	0.00%
	9th - 10th - Physics - Houghton Mifflin/ Harcourt	2020	
	10th - Biology - Houghton Mifflin/Harcourt	2018	
	11th - Chemistry - Houghton Mifflin/Harcourt	2020	
Historia - Ciencias sociales	10th - World History - Houghton Mifflin	2018	0.00%
	11th - American History - Houghton Mifflin	2018	
	12th - Economics - McGraw-Hill	2018	
	12th - Civics - McGraw-Hill	2018	
Idioma extranjero	9th - 12th Rosetta Stone - World Languages	2020	0.00%
	9th - 12th Edmentum - World Languages	2012	
	9th - 12th APEX - World Language	2012	
	9th - 12th Foreign Language - Glencoe	2005	
Salud	N/D	N/D	0.00%
Artes visuales y escénicas	N/D	N/D	0.00%
Equipo de laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	N/D	N/D	0.00%

Nota: No se requieren datos para las celdas con valores de N/D.

Estado de las instalaciones y mejoras planificadas Año lectivo 2023-2024

Todas las instalaciones están en condiciones seguras y de funcionamiento. Todos los sitios cumplen con los códigos de la ciudad y el estado. No hay mejoras planificadas en este momento. En la gráfica se muestran los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información sobre las instalaciones se recopiló en octubre de 2023.

**TABLA 13: BUEN ESTADO DE LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA | FECHA DE LA ÚLTIMA INSPECCIÓN: OCTUBRE DE 2023
RESUMEN GENERAL DE LAS CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES: EJEMPLARES
DATOS RECOPIADOS: OCTUBRE DE 2023**

Sistema inspeccionado	Buena calificación	Calificación justa	Mala calificación	Defectos y medidas correctivas tomadas o planificadas
Sistemas: fugas de gas, mecánicos/de climatización, alcantarillas	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, plagas/bichos	X			
Eléctrico: eléctrico	X			
Baños o fuentes: baños, lavabos o fuentes	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: daño estructural, techos	X			
Externo: juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			



Calificación general de las instalaciones
Año y mes de la inspección más reciente:
Octubre de 2023

TABLA 14: CALIFICACIÓN GENERAL

Ejemplar	Buena	Justa	Mala	Defectos y medidas correctivas tomadas o planificadas
X				

Resumen general de las condiciones de las instalaciones: Ejemplares

B. RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

Prioridad del estado: Desempeño de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Desempeño de los estudiantes (prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Desempeño y el Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [California Alternate Assessments, CAA] para lengua/alfabetización en inglés [English language arts/literacy, ELA] y matemáticas que se administran de tercero a octavo y en undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ítems de las CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [Common Core State Standards, CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** de tercero a octavo y en undécimo grado
2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** de tercero a octavo y en undécimo grado
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y CAA para Ciencias** en quinto, octavo grado y una vez en la escuela secundaria (es decir, en décimo, undécimo o duodécimo grado).

• **Preparación para la universidad y la carrera profesional:**

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para el ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica de carrera o programas de estudio.

Nota: Como escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se gestionan de forma independiente del distrito patrocinador, por lo que no hay datos del distrito para informar para la comparación en esta sección.

TABLA 15: RESULTADOS DEL EXAMEN CAASPP EN ELA Y MATEMÁTICAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES DE TERCERO A OCTAVO GRADO Y DE UNDÉCIMO GRADO QUE TOMAN Y COMPLETAN UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN O SUPERAN EL ESTÁNDAR ESTATAL

Materia	Escuela 2021-2022	Escuela 2022-2023	Estado 2021-2022	Estado 2022-2023
Lengua/alfabetización en inglés (3.º a 8.º y 11.º grados)	28.18%	23.15%	47.06%	46.66%
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grados)	3.00%	2.48%	33.38%	34.62%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: Los resultados de las evaluaciones de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzado el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.



TABLA 16: RESULTADOS DE LA PRUEBA CAASPP EN ELA POR GRUPO DE ESTUDIANTES PARA LOS QUE TOMAN Y COMPLETAN UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO TERCERO A OCTAVO Y UNDÉCIMO GRADOS AÑO LECTIVO 2022-2023

Grupo de estudiantes	Total de inscritos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los estudiantes	439	406	92%	8%	23%
Mujeres	223	207	93%	7%	27%
Varones	213	196	92%	8%	19%
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	100%	0%	0%
Asiáticos	*	*	100%	0%	50%
Negros o afroamericanos	56	51	91%	9%	12%
Filipinos	*	*	100%	0%	0%
Hispanos o latinos	304	281	92%	8%	23%
Hawaianos nativos o isleños del Pacífico	*	*	0%	100%	0%
Dos o más razas	23	22	96%	4%	27%
Blancos	52	48	92%	8%	33%
Estudiantes de inglés	47	45	96%	4%	7%
Jóvenes en acogida	*	*	86%	14%	17%
Sin hogar	29	26	90%	10%	19%
Militar	*	*	100%	0%	0%
Con desventajas socioeconómicas	369	341	92%	8%	23%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	0%	100%	0%
Estudiantes con discapacidades	88	81	92%	8%	10%

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzado el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

**TABLA 17: RESULTADOS DE LA PRUEBA CAASPP EN MATEMÁTICAS POR GRUPO DE ESTUDIANTES PARA LOS QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO
TERCERO A OCTAVO Y UNDÉCIMO GRADOS AÑO LECTIVO 2022-2023**

Grupo de estudiantes	Total de inscritos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los estudiantes	438	403	92%	8%	2%
Mujeres	223	205	92%	8%	3%
Varones	212	195	92%	8%	2%
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	100%	0%	0%
Asiáticos	*	*	100%	0%	100%
Negros o afroamericanos	56	52	93%	7%	0%
Filipinos	*	*	100%	0%	0%
Hispanos o latinos	303	277	91%	9%	2%
Hawaianos nativos o isleños del Pacífico	*	*	0%	100%	0%
Dos o más razas	23	22	96%	4%	5%
Blancos	52	48	92%	8%	4%
Estudiantes de inglés	46	44	96%	4%	2%
Jóvenes en acogida	*	*	86%	14%	0%
Sin hogar	29	26	90%	10%	4%
Militar	*	*	100%	0%	0%
Con desventajas socioeconómicas	368	338	92%	8%	2%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	0%	100%	0%
Estudiantes con discapacidades	88	80	91%	9%	0%

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzado el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

**TABLA 18: RESULTADOS DE LA PRUEBA CAASPP EN CIENCIAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES
QUINTO Y OCTAVO GRADO, Y ESCUELA SECUNDARIA
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN O SUPERAN EL ESTÁNDAR ESTATAL**

Materia	Escuela 2021-2022	Escuela 2022-2023	Estado 2021-2022	Estado 2022-2023
Ciencias (5.º y 8.º grado y escuela secundaria)	13.00%	17.33%	29.45%	30.18%

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la CAST más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzado el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

TABLA 19: RESULTADOS DE LA PRUEBA CAASPP EN CIENCIAS POR GRUPO DE ESTUDIANTES QUINTO Y OCTAVO GRADO, Y ESCUELA SECUNDARIA / AÑO LECTIVO 2022-2023

Grupo de estudiantes	Total de inscritos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los estudiantes	83	75	90%	10%	17%
Mujeres	43	40	93%	7%	18%
Varones	39	34	87%	13%	15%
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	100%	0%	0%
Asiáticos	*	*	0%	100%	0%
Negros o afroamericanos	*	*	78%	22%	0%
Filipinos	*	*	0%	100%	0%
Hispanos o latinos	60	55	92%	8%	20%
Hawaianos nativos o isleños del Pacífico	*	*	0%	100%	0%
Dos o más razas	*	*	100%	0%	0%
Blancos	*	*	88%	13%	29%
Estudiantes de inglés	*	*	100%	0%	0%
Jóvenes en acogida	*	*	100%	0%	0%
Sin hogar	13	11	85%	15%	9%
Militar	*	*	0%	100%	0%
Con desventajas socioeconómicas	70	62	89%	11%	18%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	0%	100%	0%
Estudiantes con discapacidades	13	13	100%	0%	8%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Programas de Educación Técnica Profesional (Career Technical Education, CTE) Año lectivo 2022-2023

La escuela continúa desarrollando su programa de Educación Técnica Profesional (CTE). La escuela reconoce la necesidad de integrar el conocimiento académico básico con las habilidades técnicas necesarias para la fuerza de trabajo moderna, y está comprometida a dar a los estudiantes mayores oportunidades en el desarrollo de estas habilidades a través de sus esfuerzos continuos en el desarrollo de relaciones con las empresas locales y los institutos terciarios. Los cursos actuales de inscripción doble en el instituto terciario incluyen Ciencias de la Tierra, Orientación, Historia, Justicia Penal, Dieta/Aptitud física, Soldadura, Mecánica de Automóviles, Inglés y Mecanografía.

La escuela ofrece varios cursos de habilidades profesionales y CTE que incluyen Desarrollo Infantil, Administración de Pequeñas Empresas, Salud/Historias Clínicas Electrónicas, Construcción y Carpintería, Cocina, Impresión IT/3D, Electricidad y Plomería.

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) de la escuela.

TABLA 21: PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL (CTE) AÑO LECTIVO 2022-2023

Medida	Participación en el programa de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en la CTE	775
Porcentaje de estudiantes que completan un programa de CTE y obtienen un diploma de secundaria	0%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Finalización de cursos de la UC/CSU

Se anima a los estudiantes a tomar cursos de preparación para la Universidad de California/Universidad Estatal de California (University of California, UC/California State University, CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben aprobar cada curso con una calificación no inferior a una 'C'.

TABLA 22: INSCRIPCIÓN/FINALIZACIÓN DE CURSOS DE LOS REQUISITOS DE ADMISIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA (UC) O DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE CALIFORNIA (CSU)

Medición de cursos de la UC/CSU	Porcentaje de
Estudiantes inscritos en 2022-2023 en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	77%
Estudiantes de 2021-2022 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	4.8%

Prioridad del estado: Otros resultados de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Otros resultados de los estudiantes (prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en la asignatura de educación física

Aptitud física

En la primavera de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por el estado a administrar una prueba de aptitud física a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado. La prueba de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de aptitud física se consideran físicamente aptos o en la "Zona de Aptitud Física Saludable" (Healthy Fitness Zone, HFZ).

TABLA 23: PRUEBA DE APTITUD FÍSICA DE CALIFORNIA 2022-2023 PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN CADA COMPONENTE DE APTITUD FÍSICA

Grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de tronco, fuerza y flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9	83.40%	84.70%	86.10%	85.60%	86.30%

Nota: Para la administración de la PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

C. PARTICIPACIÓN

Prioridad del estado: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones relativas al distrito escolar y en cada centro educativo.

Oportunidades para la participación de los padres Año lectivo 2023-2024

Alta Vista Innovation High School alienta la participación de los padres durante todo el año lectivo. El Comité Asesor para Padres y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés se reúnen trimestralmente durante el año lectivo. El Comité Asesor para Padres brinda asesoramiento en la planificación, el desarrollo, la implementación y la evaluación de nuestro programa escolar. Se anima a los padres y a las partes interesadas a participar en el desarrollo del plan de rendición de cuentas de control local, y se les pide que den su opinión sobre el progreso del LCAP a lo largo del año. También se invita a los padres a una reunión anual de participación de las partes interesadas que se celebra localmente y también se comparte virtualmente para recopilar las opiniones de los estudiantes, los padres y el personal. Los padres son notificados mediante llamadas telefónicas automatizadas, comunicaciones basadas en la web y solicitudes presenciales de docentes y administradores. Los padres pueden ponerse en contacto con la oficina de la escuela al (760) 947-0006 si están interesados en asistir. También se llevan a cabo conferencias de padres y jornadas de puertas abiertas durante el año lectivo para facilitar la comunicación entre los padres, docentes, estudiantes y socios de la comunidad. Se alienta a los padres a llamar y reunirse con el docente de su hijo según sea necesario para apoyar el progreso académico hacia la graduación.

Prioridad del estado: Participación de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Participación de los estudiantes (prioridad 5):

- tasas de abandono escolar;
- tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- ausentismo crónico.

Tasas de abandono y graduación

Al conocer la situación de "riesgo de abandono" de la mayoría de los estudiantes que se inscriben en la escuela, comenzamos las intervenciones desde el momento de la inscripción. Una vez inscritos, los estudiantes completan el crédito 1 de Habilidades Profesionales y reciben un plan de aprendizaje personalizado para alcanzar sus objetivos. Además, se ayuda a los estudiantes a determinar sus intereses y planes universitarios y profesionales. El docente se basa en esto a lo largo del año para apoyar la planificación académica, así como la preparación para la universidad y la vida profesional. Los estudiantes completan inventarios de intereses personales y profesionales que utilizan para desarrollar un plan de carrera posterior a la secundaria.

Los estudiantes también participan en las evaluaciones académicas, como NWEA, después de la inscripción. Las evaluaciones académicas permiten al personal docente y a los estudiantes entender las fortalezas y debilidades del estudiante. Y lo que es más importante, este método permite a los estudiantes recibir cualquier ayuda de recuperación que puedan necesitar y garantiza que no se inscriban en cursos demasiado alejados de sus capacidades académicas actuales. La disponibilidad ilimitada de tutorías gratuitas también sirve como intervención para los estudiantes cuando tienen dificultades con determinados conceptos. En conjunto, todas las intervenciones tempranas pretenden promover la asistencia y reducir la probabilidad de que los estudiantes abandonen los estudios. Sin embargo, estas intervenciones estándar no siempre se encuentran con el éxito de los estudiantes.



Cuando el cuerpo docente y el personal (en la escuela) son testigos de un descenso en la asistencia de un estudiante en particular, se realizan intervenciones más específicas y dirigidas en pasos progresivos:

- Un día de ausencia y el docente llamará a la casa del estudiante.
- Un patrón de ausencias y se realizará una conferencia entre los padres y el docente o entre el estudiante mayor de edad y el docente.
- Un patrón continuado de días perdidos después de una conferencia con el docente da lugar a una Reunión de Intervención de Asistencia (Attendance Intervention Meeting, AIM). En esta reunión, el padre o el estudiante mayor de edad se reúnen con el especialista de Apoyo a la Retención de Estudiantes para discutir los requisitos legales de asistencia a la escuela para los menores y los problemas que enfrentan los adultos que abandonan la escuela secundaria. Si no se puede contactar con el estudiante o los padres, se realizará una visita al hogar.
- Un patrón continuo de ausencias después de una intervención AIM se escala a una intervención de Reunión de Retención del Estudiante (Student Retention Meeting, SRM). Las reuniones de retención de estudiantes incluyen al consejero escolar, al docente supervisor, al administrador escolar y al especialista de apoyo a la retención de estudiantes. Cuando el estudiante

y los padres se reúnen con el equipo de SRM, se llevan a cabo conversaciones serias sobre la conveniencia del estudio independiente para el estudiante, las opciones de la escuela y las graves consecuencias a largo plazo de abandonar la escuela.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa los números de graduación y abandono escolar de la cohorte de cuatro años. La tasa de graduación de un año se informa a través del Panel de información Escolar de California y los datos de los sistemas internos de información estudiantil se usaron en la tabla a continuación, porque era la fuente disponible más reciente. La escuela es un Estado de Escuela Alternativa del Tablero (Dashboard Alternative School Status, DASS), porque la población estudiantil a la que se atiende generalmente está atrasada en créditos. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/D se muestra cuando la escuela es nueva o no hay datos disponibles para informar, porque el estado no informó sus datos cuando se publicó este informe.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa la tasa de cohorte ajustada de cuatro años (Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR) para todas las escuelas secundarias regulares. Sin embargo, el ACGR no coincide con nuestra escuela, porque somos un estado escolar alternativo aprobado por el tablero (DASS).

Brindamos servicios a una población estudiantil que generalmente está atrasada en créditos y probablemente no se gradúe a tiempo en un entorno escolar regular. Como escuela DASS, informamos la tasa de graduación de un año, que se calcula internamente o del Panel de información escolar de California. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/D significa que los datos no estaban disponibles al momento de la publicación.

TABLA 25: TASA DE ABANDONO Y DE GRADUACIÓN

Indicador	Cohorte escolar 2020-2021	Cohorte escolar 2021-2022	Cohorte escolar 2022-2023	Cohorte estatal 2020-2021	Cohorte estatal 2021-2022	Cohorte estatal 2022-2023
Tasa de abandono de la cohorte de un año	7.5%	7.9%	6.4%	N/D	N/D	N/D
Tasa de graduación de la cohorte de un año	76.1%	87.0%	N/D	N/D	N/D	N/D
Tasa de abandono de la cohorte de cuatro años	26.1%	28.3%	19.7%	9.4%	7.8%	8.2%
Tasa de graduación de la cohorte de cuatro años	14.2%	19.1%	17.8%	83.6%	87.0%	86.2%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.



**TABLA 26a: TASA DE GRADUACIÓN POR GRUPO DE ESTUDIANTES, TASA GRUPAL DE UN AÑO DEL DASS
AÑO LECTIVO 2022-2023**

Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en un grupo	Cantidad de graduados por grupo	Tasa de graduación grupal
Todos los estudiantes	396	340	86%
Mujeres	222	192	86%
Varones	171	145	85%
Personas no binarias	*	*	100%
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	75%
Asiáticos	*	*	100%
Negros o afroamericanos	50	42	84%
Filipinos	*	*	*
Hispanos o latinos	283	246	87%
Hawaianos nativos o isleños del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	12	11	92%
Blancos	41	34	83%
Estudiantes de inglés	42	37	88%
Jóvenes en acogida	*	*	88%
Sin hogar	35	31	89%
Con desventajas socioeconómicas	289	254	88%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	73	61	84%

El índice de graduación de un año refleja el índice del CDE para las escuelas DASS y la información anterior es de PowerBI.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.



**TABLA 26b: TASA DE GRADUACIÓN POR GRUPO DE ESTUDIANTES, TASA DE COHORTE DE CUATRO AÑOS
AÑO LECTIVO 2022-2023**

Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en un grupo	Cantidad de graduados por grupo	Tasa de graduación grupal
Todos los estudiantes	697	124	17.8%
Mujeres	358	79	22.1%
Varones	331	43	13.0%
Personas no binarias	*	*	*
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*
Asiáticos	*	*	*
Negros o afroamericanos	109	17	15.6%
Filipinos	*	*	*
Hispanos o latinos	498	82	16.5%
Hawaianos nativos o isleños del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	22	*	18.2%
Blancos	52	18	34.6%
Estudiantes de inglés	112	15	13.4%
Jóvenes en acogida	46	*	13.0%
Sin hogar	102	*	9.8%
Con desventajas socioeconómicas	668	108	16.2%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	135	18	13.3%

Para obtener información sobre la tasa de graduación grupal ajustado de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación grupal ajustado del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Ausentismo crónico

La tasa actual de ausentismo crónico no se calcula de manera que los programas DASS fuera del aula reflejen la naturaleza de los estudiantes atendidos. De acuerdo con el CDE, se determina que los estudiantes son ausentes crónicos si fueron elegibles para ser considerados ausentes crónicos en el nivel seleccionado durante el año académico y estuvieron ausentes durante el 10% o más de los días que se esperaba que asistieran. Alta Vista Innovation High School cumple todos los requisitos del panel de escuelas del estado de California.

**TABLA 27: AUSENTISMO CRÓNICO POR GRUPO DE ESTUDIANTES
AÑO LECTIVO 2022-2023**

Grupo de estudiantes	Inscripciones acumuladas	Inscripciones elegibles para ausentismo crónico	Conteo de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico
Todos los estudiantes	3249	3,034	1,833	60.40%
Mujeres	1633	1,536	903	58.80%
Varones	1595	1,481	921	62.20%
Indios americanos o de Alaska	26	25	16	64.00%
Asiáticos	12	12	*	58.30%
Negros o afroamericanos	430	402	261	64.90%
Filipinos	*	*	*	*
Hispanos o latinos	2332	2,180	1,308	60.00%
Hawaianos nativos o isleños del Pacífico	*	*	*	*
Dos o más razas	117	111	67	60.40%
Blancos	303	279	158	56.60%
Estudiantes de inglés	407	409	253	61.90%
Jóvenes en acogida	50	99	69	69.70%
Sin hogar	227	210	141	67.10%
Con desventajas socioeconómicas	2807	2,643	1,607	60.80%
Estudiantes que reciben educación para inmigrantes	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	624	583	372	63.80%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Prioridad del estado: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Clima escolar (prioridad 6):

- tasas de suspensión de estudiantes;
- tasas de expulsión de estudiantes: y
- otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando lo exige la ley o cuando se han agotado todas las demás alternativas.

Además, tenga en cuenta que la tasa de suspensiones y expulsiones para el estado no estaba disponible al momento de la publicación.

TABLA 28: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES
DATOS RECOGIDOS ENTRE JULIO Y JUNIO, CADA AÑO LECTIVO COMPLETO RESPECTIVAMENTE

Tasa	Escuela 2020-2021	Escuela 2021-2022	Escuela 2022-2023	Estado 2020-2021	Estado 2021-2022	Estado 2022-2023
Suspensiones	0.00%	0.00%	0.09%	0.2%	3.2%	N/D
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0%	0.1%	N/D

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

TABLA 29: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES POR GRUPO DE ESTUDIANTES
AÑO LECTIVO 2022-2023

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0.09%	0%
Mujeres	0.03%	0%
Varones	0.06%	0%
Personas no binarias	0%	0%
Indios americanos o nativos de Alaska	0%	0%
Asiáticos	0%	0%
Negros o afroamericanos	0.03%	0%
Filipinos	0%	0%
Hispanos o latinos	0%	0%
Hawaianos nativos o isleños del Pacífico	0%	0%
Dos o más razas	0.03%	0%
Blancos	0.03%	0%
Estudiantes de inglés	0%	0%
Jóvenes en acogida	0%	0%
Sin hogar	0%	0%
Con desventajas socioeconómicas	0.06%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	0.03%	0%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Seguridad de la escuela Año lectivo 2023-2024

Nuestro Plan de seguridad en la escuela consiste en nuestro programa de prevención de lesiones y enfermedades, procedimientos de emergencia y la sección 4 de nuestro Manual del empleado. Durante las renovaciones de la subvención y las supervisiones, el distrito patrocinador solicita estos planes de seguridad. Los planes de seguridad se revisan con el personal y para las revisiones una vez al año. El plan de seguridad en la escuela se actualizó y revisó por última vez con el personal de la escuela en noviembre de 2023.

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial para la escuela. El personal y la administración supervisan a los estudiantes durante toda la jornada escolar para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y positivo. Tanto el personal como los estudiantes llevan identificaciones escolares, y los visitantes deben registrarse en la oficina principal para recibir las insignias de invitados.

D. OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

Es obligatorio que la información en esta sección esté en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño de la clase

Debido a la naturaleza del estudio independiente, los datos de distribución del tamaño de las clases no están disponibles para esta escuela.

Personal de consejería y apoyo Año Lectivo 2022-2023

La escuela trata de ayudar a los estudiantes en su desarrollo social, emocional y personal, así como en lo académico. La escuela presta especial atención a los estudiantes que tienen problemas de rendimiento, dificultades para afrontar problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o para manejar la presión de los compañeros.

La siguiente es una lista del personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela.

TABLA 37: PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES POR CONSEJERO ACADÉMICO AÑO LECTIVO 2022-2023	
Puesto	Proporción
Estudiantes por consejero académico*	1:224

*Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

TABLA 38: PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO A LOS ESTUDIANTES AÑO LECTIVO 2022-2023	
Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero (académico, social/del comportamiento o de desarrollo profesional)	9.00
Docente de Medios de Comunicación de la Biblioteca (Bibliotecario)	0.00
Personal de los Servicios de Medios de Comunicación de la Biblioteca (personal de apoyo)	0.00
Psicólogo	1.00
Trabajador social	0.00
Enfermera	1.00
Especialista del habla, el lenguaje y la audición	0.10
Especialista en recursos (no docente)	0.40
Otro	0.00

*Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

Gastos escolares Año fiscal 2021-2022

La tabla presenta una comparación del financiamiento por estudiante de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en todo el estado. Los gastos suplementarios o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para fines específicos por el distrito o la junta directiva no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos, salvo las directrices generales, no están controlados por la ley o el donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía sobre cómo calcular los gastos por estudiante a nivel escolar.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web de gastos actuales de educación y por estudiante del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>.

Para obtener información sobre los salarios de los docentes de todos los distritos de California, consulte la página web de beneficios y salarios certificados del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Salarios de docentes de la escuela Año fiscal 2020-2021

La tabla de salarios promedio de los docentes ilustra el salario promedio de los docentes en la escuela y lo compara con el salario promedio de los docentes en todo el estado.

TABLA 39: GASTOS POR ESTUDIANTE Y SALARIOS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA AÑO FISCAL 2021-2022				
Nivel	Gastos totales por estudiante	Gastos por estudiante (restringidos)	Gastos por estudiante (no restringidos)	Salario promedio de los docentes
Escuela	16,899.13	2,095.45	14,803.68	76,843
Estado	N/D	N/D	17,021	88,508.00
Porcentaje de diferencia entre la escuela y el estado	N/D	N/D	-0.72%	-14.11%

Nota: No se requieren datos para las celdas con valores de N/D.

Tipos de servicios financiados Año fiscal 2022-2023

Utilizando todas las fuentes de financiación proporcionadas a la escuela, ofrecemos los siguientes programas para los estudiantes:

- Programas de educación especial para áreas de planes locales de educación especial (Special Education Local Plan Area, SELPA), estudiantes con necesidades especiales.
- Desarrollo del idioma inglés; apoyo a los estudiantes en la adquisición del idioma inglés; métodos de enseñanza y apoyo.
- Apoyo de tutoría individual, sin cita previa, en persona, y apoyo de tutoría virtual.
- Operaciones generales; servicios, materiales, tecnología, salarios, beneficios y apoyo a la educación general.

Salarios de docentes de la escuela - Año fiscal 2021-2022

La tabla de salarios promedio de los docentes ilustra el salario promedio de los docentes en la escuela y lo compara con el salario promedio de los docentes en todo el estado.

TABLA 41: SALARIOS DE DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS AÑO FISCAL 2021-2022		
Categoría	Cantidad de LEA	Promedio estatal para estado en la misma categoría
Salario inicial de los docentes	79,500.00	53,824.00
Salario medio de los docentes	84,800.00	84,312.00
Salario más alto de los docentes	90,100.00	104,930.00
Salario promedio de los directores (alto)	132,500.00	148,501.00
Salario de los superintendentes	178,750.00	199,596.00
Porcentaje de presupuesto para los salarios de docentes	25.51%	28.73%
Porcentaje de presupuesto para los salarios de administrativos	6.76%	5.39%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de beneficios y salarios certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Clases de Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP) Año Lectivo 2022-2023

TABLA 42: CURSOS DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP) AÑO LECTIVO 2022-2023	
Materia	Cantidad de cursos de AP ofrecidos*
Informática	0
Inglés	0
Artes escénicas y bellas artes	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencia	1
Ciencias sociales	1
Total de cursos de AP ofrecidos*	2
Porcentaje de estudiantes en cursos de AP: (Datos extraídos de CALPADS)	0.04%

*Cuando hay inscripciones de cursos de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

Los miembros del personal certificado y los administradores de la escuela participan en el desarrollo profesional continuo para mejorar su plan de estudios y la enseñanza que brindan. Las sesiones de desarrollo profesional se realizan varias veces a lo largo del año lectivo y se centran en una amplia variedad de temas destinados a fortalecer la pedagogía y el conocimiento del contenido para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes de la escuela. Se hace especial hincapié en las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los estudiantes de educación especial y las prácticas de trauma informado.

Además, los administradores escolares participan en un aprendizaje profesional continuo centrado en las prácticas efectivas de liderazgo escolar y en el liderazgo pedagógico. El equipo de liderazgo identifica los enfoques de toda la escuela para su campus cada año para el desarrollo profesional y tomar la iniciativa en la realización o la organización de oportunidades de desarrollo de grandes y pequeños grupos del personal y la capacitación de enseñanza en curso a sus docentes dirigidos a las necesidades de la escuela. Los temas que se tratan en el desarrollo profesional dependen de las necesidades de la escuela, en las sugerencias hechas por el personal de la escuela a través de las reuniones del departamento o las encuestas del personal, y a través de la recopilación y el análisis de datos que indican las necesidades de la escuela o los cambios necesarios. Los docentes recién contratados se asocian con los ya existentes durante el primer año y participan en una capacitación obligatoria en el puesto de trabajo con el fin de familiarizarlos con nuestro programa y la misión de la escuela.

La escuela también proporciona capacitación de inducción a sus docentes con credenciales preliminares a través de la asociación con el Programa del Centro de Innovación Docente de la Oficina de Educación del Condado de Riverside. A los docentes participantes se les asigna un proveedor de apoyo de su sitio asignado y participan en todas las actividades de inducción requeridas. Los docentes de educación especial de la escuela reciben una capacitación anual sobre nuevos procedimientos y procesos, así como estrategias de enseñanza eficaces para mejorar el rendimiento académico. Además de las oportunidades de desarrollo profesional continuo que se ofrecen a nivel local, el personal también participa en las conferencias anuales de la Asociación de Escuelas Subvencionadas de California (California Charter Schools Association, CCSA), en las conferencias anuales de A-plus+ y en otras conferencias patrocinadas por las oficinas locales de educación del condado.

TABLA 43: DESARROLLO PROFESIONAL			
Medida	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Cantidad de días de escuela dedicados al desarrollo y la mejora continua del personal	11	15	17